فعالية طريقة Team Assisted Individualization) باستخدام وسيلة التعليم فعالية طريقة الكتابة Image Description

Khoirotun Ni'mah

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya Khoirotunnimah20@gmail.com

Junaedi

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya iunaedi@uinsbv.ac.id

Abstract: writing skills are one of the most difficult language skills for students, this is because students must be able to choose the right diction and master the complex rules of Arabic grammar to be able to compose Arabic sentences properly and express what in their mind in writing. The team Assisted Indivualization method is one of the methods that emphasizes cooperative learning, while the ChainImage Description media is one of the learning media thatcan stimulate students to think and describe an object. Therefore, this study discuss the Team Asissted Individualization method using Chain Image Description media to improve writing skills. This study uses quantitative methods. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation and tests. The population in tihis study were student's of MTs DarulUlum Waru Sidoarjo, while the sample was class 7A. The effertiveness in the application of the Team Assisted Individualization method using Chain Image Description media with the results of T-Count=16 from the results of the analysis using the T-Test. And from here itcan be seen that T-Count is greater than the T-Table and this shows that the hypothesis H0 is rejected and the hyphotesis Ha is accepted.

Keywords: Team Assisted Individualization (TAI) Method, Media Chain Image Description, Writing Skills.

Abstrak: Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang dianggap paling sulit bagi siswa, hal ini disebabkan siswa harus mampu memilih diksi yang tepat dan menguasai aturan tata bahasa bahasa Arab yang demikian kompleks untuk dapat menyusun kalimat demi kalimat bahasa Arab yang baik sehingga siswa mampu mengungkapkan apa yang ada dalam pikirannya secara tertulis. Metode Team Assisted Individualization merupakan salah satu metode yang menekankan pada pembelajaran kooperatif, sedangkan media Chain Image Description merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat merangsang siswa untuk berpikir dan mendeskripsikan sebuah kejadikan. Oleh sebab itu, penelitian ini membahas tentang metode Team Asisted Individualization dengan menggunakan media Chain Image Description untuk meningkatkan keterampilan menulis. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MYs Darul Ulum Waru Sidoarjo, sedangkan sampelnya adalah kelas 7A. Hasil analisis data dalam penelitian ini adalah bahwasannya terdapat Efektivitas penerapan metode Team Assisted Individualization dengan menggunakan media Chain Image Description dengan hasil T-hitung = 16 dari hasil analisis dengan menggunakan T-test. Dan dari sini dapat diketahui bahwasanya T-hitung lebih besar daripada T-tabel dan ini menunjukkan bahwa hipotesis H0 ditolak dan hipotesis Ha diterima

Kata kunci: Metode Team Assisted Individualization (TAI), Media Chain Image Description, Keterampilan Menulis.

المقدمة

اللغة هي نظام من العلامات الاصطلاحية ذات الدلالات الاصطلاحية, فهي مجموعة من العلامات ,أو الرمز، وهي الأصوات التي تحدثها جمات النطق الإنساني، لتذركها الأذن، وليستعين بها على توصيل دلالات اصطلاحية سمعية إن خاطبت الأذن، ولسيمة إن خاطبت اليد، وشمية إن خاطبت الأنف، ومذاقية إن خاطبت اللسان1

كانت اللغة متنوعة في العالم وأحدها اللغة العربية اللغة العربية هي لغة لا تنفصل من حياة المجتمع الإندونيسي لأنهم في الحقيقة المسلمون الذلك مهم جدا لتعليم اللغة العربية خاصة للمسلمين في إندونيسيا، لأن دراسة اللغة العربية في إندونيسيا هي الغرض الديني، لدراسة وتعميق من العلوم الإسلامية عن فهم محتويات القرآن الكريم والحديث ومصادر مختلفة للشريعة الإسلامية مكتوبة باللغة العربية.2

اللغة العربية هي لغة محمة في العالم كاللغة الإنجلزية، لأن جميع التاس في العالم يعرفون هذه اللغة ولو كانو لم يفهمو بها .ومن اللغة العربية نعرف انواع العلوم وخاصة الدراسة الإسلامية. والعربية هي لغة القرآن وتسمى أيضا لغة الضاد لأنها الوحيدة في لغات العالم التي تحتوي حرف الضاد .أن اللغة العربية ليست اللغة الأم للاندونيسين ولكنها لغة محمة ومفضلة لديهم باعتبارهم الاكثر من المسلمين. وقد اقام بتدريسها في عدد من المعاهد والجامعات والمدارس.3

إن اللغة العربية لها اربع محارات هي محارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة كما ذكرنا بهذه المهارات وجب علينا ان تسلطها ونفهمها وخصاة للمعلمين قبل تدريس اتصالهم الى المتعلمين. 4 اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي استخدم أكثر انسان أيظ, اللغة العربية يستخدم رسميا أكثر من عشرين بلدا في العلم. 5

¹ محمد عبد الغنى الصري ومجمد محمد الباكير البرازي، *اللغة العربية* ، (الأردن :دار المستقبل للنشروالتوزيع عمان)، 1811 م، 43ز

² . Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* (Jakarta: Amzah, 2012), 6.

³ محمد طاهر ومحمد يبهقي وأم حنيفة وسلطان مسعود، م*دخل إلى طرق تدريس العربية للاندونيسسين.*(سورابايا : الجامعة سونان امبيل فرس)، ٢٠١٢ ، 8.

⁴ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين يها*، (الرياط: جامعة المنصورة مصر، 1989) ص. 147

تنقل محارة الاستماع والكلام بوسيلة الصوت ويعبر الاتصال المباشر بين المتكلم .وتنقل محارة القراءة والكتابة، بوسيلة الحرف والمكتوب. محارة الكتابة هي إحدى محارات من الناحية اللغوي.عند رأي Rusyanaكتابة هي استطاعة عمل خطوات اللغة من ناحية كتابة عن الأغراض الفكرية أو الرسالة. ومحارة الكتابة هي محاولة للتعبير عن الأفكار والشعور مستخدم اللغة في الكتابة وهذه المهارة تعتمد على المهارات اللغوية التي هي نشطة ومنتجة.

وجدت المشاكل في تعليم اللغة العربية بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو خاصة في تعليم محارة الكتابة منها الصعوبة تعبير الأفكار إلى اللغة العربية بالكتابة وتكوين الكلمة في اللغة العربية ويرتب المفردات لتكون جملة مفيدة في اللغة العربية. إن الطلاب في المدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو حينها يدرسون اللغة العربية خصوصا في محارت الكتابة، هم يشعرون بالملل في تعليم الكتابة.

أكثر من التلاميذ ليس عندهم الرغبة والإستعداد والمفردات كثيرة والكلام والكتابة لأن المدرس يدرس التعليم اللغة العربية بطريقة القادمة يعني بالمحاضرة والترجمة ولا يوجد وإحدى الوسائل التعلمية الجديدة التي يستخدمها المعلم في تعليمه حتى يسبب الملال والكسل للتلاميذ أثناء تعلمهم.

ولذلك هذا البحث يبحث عن طريقة التعليم Chain Image Description لأن كما قال روبيرت سلفين أن هذه الطريقة تركّب هذه الطريقة على تفوقات التعليم التعاوني والتعليم الشخصي، وتجدد هذه الطريقة على صعوبة تعلّم الطلبة شخصية.8 وسيلة التعليم وصف الصور المتسلسلة Chain Image Description هي نشاط تعليمي يحفز الطلاب على التفكير، لأن الطلاب مطالبون بالتعبير عن الأحداث الموجودة في هذه الصور ووصفه.9 نستعمل وسيلة التعليم الصورة المسلسلة في التعليم اللغة العربة خاصة في تعليم محارة الكتابة.10

^{5 .} Azhar Arsyad. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Yogyakarta: Pustaka pelajar), 2003,

⁶ . Abdul Wahab Rosyidi dan Ni'mah Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang: UIN-MALIKI PRESS), 2011, 97.

⁷. Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* (Malang: UINA MALIKI PRESS), 2011, 179-180.

^{8 .} Robert E Slavin. Cooperative Learning. (Bandung: Musa Media), 2008, 190-194.

⁹ . Muhammad Kholison dan Risma Fahrul Amin. Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab. (Malang: CV Lisan Arabi), 2018, 263.

¹⁰ . Umi Hanifah. Media Pembelajaran Bahasa Arab. (Surabaya: UINSA Press), 2014, 35.

Team Assisted Individualization وعلى هذه الخلفية، هذا البحث يبحث عن "فعالية طريقة مارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة المستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

مناهج البحث

وطريقة هذا البحث هي طريقة دراسات ميدانية وهي الطريقة الكية لنيل البيانات عن فعالية طريقة وطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية طريقة Chain Image Description لترقية عمارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. وهذه لنيل المعرفة باستعال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.

وكانت عينة في هذا البحث هو جزء من المجتمع. وعدد عينة البحث في هذا الفصل كالتجريبي. قال المستخدمة في هذا البحث هي العينة القصدية (Purposive Sampling) في هذا الفصل كالتجريبي. قال سوهارسيمي اريكونطا أن الفروض في البحث نوعان، هما الفرضية الصفرية والفرضية البدلية. (Ha) الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel x) ومتغير غير مستقل (Variabel x) أما متغير مستقل (Variabel x) في هذا البحث هو فعالية طريقة Team مستقل (Variabel y) في هذا البحث هو فعالية طريقة مستقل (Variabel y) أما متغير مستقل (Variabel x) في هذا البحث هي وجود ترقية المستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description ومتغير غير مستقل (Variabel y) في هذا البحث هي وجود ترقية ممارة الكتابة. أما الفرضية البدلية في هذا البحث هي وجود ترقية ممارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو السنة الدراسية ممارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو السنة الدراسية (Variabel y) ومتغير غير مستقل (Variabel y). أما الفرضية الصفرية في هذا البحث هي عدم ترقية ممارة الكتابة وبعد تطبيق طريقة التعليم Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم وحود تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم وحود تطبيق طريقة المهارة المهارة المهارة وعدد تطبيق طريقة المهارة المهارة المهارة المهارة المهارة وعدد تطبيق طريقة المهارة ا

^{11 .} Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2007, 15.

¹² .Suharsimmi Arikunto. *Prosedur Penelitian SUatu Pendekatan Praktek.* (Jakarta: Rineka Cipta), 2016, 73.

Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

طريقة جمع البيانات لهذا البحث هي: ١) طريقة الملاحظة، استخدمت هذه الطريقة لنيل البيانات عن حالة بيئة في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو التي تتعلق بتطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Assisted Individualization الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو; ٢) طريقة المقابلة، استخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة وتطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو; ٣) طريقة الوثائق، استخدم هذه الطريقة لنيل البيانات عن معلومات المدرسة والوثائق عن النتائج وتطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو; 4) طريقة الاختبار، استخدم طريقة الاختبار القبلي (Pretest) قبل تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description والاختبار البعد (Postest) بعد تطبيق طريقة Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description. استخدمت الباحثة طريقة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لنيل البيانات عن كفاءة محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع ولمعرفة محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع بعد أن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description

هذا البحث يستخدم رمز اختبار T (T test) والرمز المأوية (Prosentase) لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة فعالية طريقة معرفة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

نتائج البحث

هذا البحث يستخدم طريقة الاختبار يعني اختبار قبلي (pre-test) قبل تطبيق طريقة Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description واختبار بعدي (post-test) بعد تطبيقها. وهذان الاختباران يستخدمان لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع" أ " بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في هذا البحث هو الاختبار قبل تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description وبعد استخدمها وجد الفرق بينها. وتحليل البيانات من الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي :نتيجة جيد ٢٦%، نتيجة جيد جدا y، ونتيجة ممتاز ٢٢%، بالمسافة المتوسطة بينهاكما يلي: متغير x(قيمة الاختبار البعدي) ٧٧، متغير y (قيمة الاختبار القبلي) ٦١، لذلك وجدت المسافة بنها ١٦.

نظرا على ذلك إن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي تدل على وجود ترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. أن فيه فرقا بين نتائج قبل ونتائج بعد تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Description لترقية ممارة الكتابة.

لمعرفة تلك الفرق استخدم الباحث رمز المقارنة التي يعرف برمز (T-Test)كمايلي:

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{M_D}}$$

البيان:

المقارنة = to

المتوسطة (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة: M_D

$$M_{D=\frac{\sum D}{N}}$$

$$\mathbf{Y}$$
 ومن متغبر \mathbf{X} ومن متغبر \mathbf{Z}

SEMD = الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

$$SD_{D} = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة : SD_D

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

والنتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة ،تدل على وجود فعالية تطبيق طريقة Team Assisted Individualization لترقية كالمتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. ولمعرفة هذه

$$M_{D=rac{\sum D}{N}}$$
 : يلي: $T-Test$ الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة $T_{D}=rac{\sum D}{N}$ الفروض استخدم الباحث رمز المقارنة $T_{D}=rac{512}{31}$ = 16

البيان:

: المتوسطة (Mean) من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة :

Y ومن متغیر X ومن متغیر
$$\Sigma D$$

N = جملة السانات

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$
 ارتباط بین المتغیرین $SD_D = \sqrt{\frac{9184}{31} - \left(\frac{512}{31}\right)^2}$ $SD_D = \sqrt{\frac{296}{160} - (16)^2}$

$$SD_{D} = \sqrt{296 - 256}$$

$$SD_{D} = \sqrt{40}$$

$$SD_{D} = 6.3$$

البيان:

استخدام Team Assisted Individualization باستخدام وجود ترقية محارة الكتابة بعد تطبيق طريقة والكتابة بعد تطبيق طريقة والكتابة بعد تطبيق طريقة والكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

Ho عدم ترقية محارة الكتابة بعد تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

$$SE_{M_D} = rac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$
 $SE_{M_D} = rac{6.3}{\sqrt{31-1}}$
 $SE_{M_D} = rac{6.3}{\sqrt{30}}$
 $SE_{M_D} = rac{6.3}{\sqrt{30}}$
 $SE_{M_D} = rac{6.3}{5.4}$
 $SE_{M_D} = 1$
 $t_0 = rac{MD}{SE_{M_D}}$
 $t_0 = rac{16}{1}$
 $t_0 = 16$

يطلب (Degress Of Freedom) برمز

$$df = N - 1 = 31 - 1 = 30$$

: يحصل الباحث قيمة t_t عطاء التفسير إلى t_t على : يحصل الباحث على الماء التفسير إلى t_t

- (أ) في درجة المغزي %69726،1 =tt5
- $2.45726 = t_t 1\%$ في درجة المغزى (ب)

ومن هنا أن t_0 أكبر من t_t جدول رقم في t_0 أو في t_0

69726,1<16>2,45726

أما t_0 المحصول فهو t_0 و t_t المحصول هو t_t و t_t المحصول فهو t_t أكبر من t_t فكانت الفرضية الصفرية (Ha) مردودة والفرضية البدلية (Ha) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في قدرة الطلاب على محارة الكتابة بعد تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو.

جهذا، أن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Tham Assisted Individualization فعال لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو

المباحث

تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع" أ " بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، خاصة محارة الكتابة. وعملية تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، يوم الأربعاء في الساعة ١١,٤٥ حتى الساعة ١٣,١٥. وكان عدد طلاب الفصل السابع" أ " بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، واحد وثلاثين طالبا.

قبل تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Image Description لمعرفة محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع" أ " بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو، استخدمت الباحثة الاختبار مرتين في هذا البحث يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي، لذلك تتقدم الباحثة نتيجة الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ١٠ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٣٩ % يحصلون على درجة "جيد" و ٥١ % من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول". وهذا يدل على أن محارة الطلاب في الكتابة في درجة "مقبول"، لأن نصف الفصل يحصل على درجة "مقبول" ولا أحد أن يحصل على درجة "ممتاز".

تعليم اللغة العربية لطلاب خاصة في محارة الكتابة لفصل السابع (أ) تحت حدّ نتائج منخفضة. وإجراءات تدريس اللغة العربية لفصل السابع (أ) بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو في يوم الأربعاء نهارا، كما عرفنا أن الأغراض في تدريس اللغة العربية هي فهم واكتساب كفاءة أربع محارات, وعملية تدريس اللغة العربية في محارة الكتابة ناقصة في تجربات في الفصل, لأن قلّة من التلاميذ أن يحفظ المفردات وكذلك ضعف في كتابة الكلمات الصحيحة ومناسبة في القواعد اللغة العربية ولذلك المدرس يتكرر محارة القراءة عسى تكون التلاميذ يتصور كتابة جيدة في تدريس اللغة العربية.

استخدم طريقة الملاحظة لتلاحظ تعليم اللغة العربية في النشاط عملية تدريس لطلاب الفصل السابع (أ) في مدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو, تستخدم المدرّسة الكتاب عند درسها بعنوان دروس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة السابعة بمنهج ٢٠١٣, وإضافة إلى ذلك، في الفصل أكثر من التلاميذ لايشعر بالفرح والهمة في محارة الكتابة فلذلك لديهن صعوبة في الكتابة.

استخدم طريقة المقابلة إلى مدرّسة اللغة العربية فصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوآرجو ونتيجة من تلك المقابلة هي أن ممارة المكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" وصلت إلى درجة "مقبول" لأن أكثر التلاميذ في هذه المدرسة متخرج من مدرسة الحكومي وقلّة من التلاميذ أن يحفظ المفردات وكذلك ضعف في كتابة الكلمات الصحيحة ومناسبة في القواعد اللغة العربية. بناء على المشاكل ،طبق الباحثا طريقة التعليم ووسيلة التعليم في الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو. وعملية تطبيق طريقة تطريقة الإسلامية وارو سيدوارجو. وعملية تطبيق طريقة محارة الكتابة بمادة اللغة العربية تحت الموضوع " باستخدام وسيلة التعليم التعليم في الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو ولها أنشطة التعليم في تطبيقها.

أما خطوات تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Theam Assisted Individualization الأول Image Description لترقية محارة الكتابة بمادة " بيتي" فتتكون من ثلاثة خطوات منها النشاط الأول (المقدمة) والنشاط الرئيسي والنشاط الأخرى، وهي ما يلي:

النشاط الأول: دخل الباحث إلى الفصل السابع "أ". في بداية الدرس يلقي الباحث السلام على الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكيد من حضور الطلاب ينادي الباحث الطلاب بكشف الحضور وتعارف الباحث مع الطلاب. حضر جميع الطلاب عدده ٣١ طالبا في هذا اليوم. ويسأل الباحث عن حال الطلاب بقول "كيف حالكم؟" ويجيب الطلاب "الحمدلله بخير". تسأل الباحثة عن الدرس الماضي، في اللقاء الماضي يبحثون عن موضوع " بيتي" وبعد ذلك رجع الباحث درس" بيتي". ثم يشرح الباحث عن أهداف تعليم محارة الكتابة وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة. ثم توضيح طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description

النشاط الرئيسي: يعد الباحث المفردات الجديدة تحت الموضوع "بيتي" في كتابة أساسية والإضافية, ثم يعطي الباحث البيان عن طريقة Team Assisted Individualization مع وسيلة التعليم Description. وينقسم التلاميذ ثمانية مجموعة في الفصل. يكتب الطلاب الكلمة في الفقرة او النص باستخدام وسيلة التعليم "صورة المسلسلة "مع مجموعتهم. ثم يبحث الباحث الإجابة الصحيحة او الفقرة الصحيحة التي تناسب تلك وسيلة التعليم "صورة المسلسلة"، ويصححون معا.

النشاط الأخرى: يعطى الباحث الإمتحان الواقعي (Fact Test) كي يعرف الباحث ممارتهم في الكتابة. يعطى الباحث الصورة المسلسلة مختلفة عن الموضوع "بيتي" الى كل مجموعة، ثم يكتب الطلاب الكلمة في الفقرة

او النص التي تناسب تلك الصورة المسلسلة مع مجموعتهم. وأما المعايير لتقويم محارة الكتابة هي القواعد والمفردات والفهم من الكتابة. ثم يلاخص الباحث عن المادة ويختم الباحث الدراسة بقراءة الدعاء ثم السلام.

الخلاصة

إن مُحارة الطلاب في الكتابة في درجة "مقبول". هذا بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن ١٠ % من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٣٩ % يحصلون على درجة "جيد" و ٥١ % من الطلاب يحصلون على درجة " مقبول ". إن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو يعني بدأ الباحث بالمقدّمة. يعد الباحث المفردات الجديدة تحت الموضوع "بيتي" في كتابة أساسية والإضافية,ثم يعطى الباحث البيان عن طريقة Team Assisted Individualization مع وسيلة التعليم Chain Image Description. وينقسم التلاميذ ثمانية مجموعة في الفصل. يكتب الطلاب الكلمة في الفقرة او النص باستخدام وسيلة التعليم "صورة المسلسلة "مع مجموعتهم. ثم يبحث الباحث الإجابة الصحيحة او الفقرة الصحيحة التي تناسب تلك وسيلة التعليم "صورة المسلسلة "، ويصححون معا. ثم يعطى الباحث الإمتحان الواقعي (Fact Test) كي يعرف الباحث محارتهم في الكتابة. يعطى الباحث الصورة المسلسلة مختلفة عن الموضوع "بيتي" الى كل مجموعة، ثم يكتب الطلاب الكلمة في الفقرة او النص التي تناسب تلك الصورة المسلسلة مع مجموعتهم. وأما المعايير لتقويم ممارة الكتابة هي القواعد والمفردات والفهم من الكتابة. ثم يلاخص الباحث عن المادة ويختم الباحث الدراسة بقراءة الدعاء ثم السلام. إن تطبيق طريقة Team Assisted Individualization باستخدام وسيلة التعليم Chain Image Description لترقية محارة الكتابة لطلاب الفصل السابع "أ" بمدرسة دار العلوم المتوسطة الإسلامية وارو سيدوارجو فعّال، هذا بالنظر إلى أن محارة الكتابة بنتيجة t_0 المحصول فهو $t_{
m t}$ و $t_{
m t}$ المحصول هو 2،45726 و 2،45726 لأن $t_{
m t}$ أكبر من $t_{
m t}$ الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.* Jakarta: Rineka Cipta, 2016.
- Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Hanifah, Umi. Media Pembelajaran Bahasa Arab. Surabaya: UINSA Press, 2014.
- Kholison, Muhammad dan Risma Fahrul Amin. *Aneka Permainan untuk Pembelajaran Bahasa Inggris dan Arab.* (Malang: CV Lisan Arabi), 2018.
- Margono. Metodologi Penelitian Pendidikan. (Jakarta: PT Rineka Cipta), 2007.
- Mustafa, Bisri dan M. Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.* Jakarta: Amzah, 2012.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* Malang: UINA-MALIKI PRESS, 2011.
- Rosyidi, Abdul Wahab dan Ni'mah Mamlu'atul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.* Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2011.
- Slavin E. Robert. *Cooperative Learning*. Bandung: Musa Media, 2008.
- Tohir, Muhammad, Muhammad Baihaqi, Ummu Hanifah, dan Sultan Mas'ud. *Madkhal ila Thuruq Tadris al-'Arabiah lil Indunisiin.* Surabaya: AL-Jami'ah Sunan Ampel Press, 2012.
- Al-Sarri, Muhammad 'Abdul-Ghani dan Majd Muhammad Al-Bakir Al-Barazi. *Al-Lughah Al-'Arabiah*. Yordania: Dar Al-Mustaqbal li Nasr wa Tauzi' Amman, 1881.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Ta'lim al-'Arabiah lighairi Nathiqin Biha.* Al-Riyat: Jamiah al-Manshurah Mesir, 1989.