

تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة اللعبة " Factile " لترقية مهارة الاستماع

Zulfa Amalia¹, Junaedi², Saefullah Azhari³

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, Indonesia^{1,2,3}

zulfaamaliyah16205@gmail.com¹ junaedi@uinsby.ac.id² saefullahazhari@uinsby.ac.id³

Abstract:

Purpose- *The purpose of the researchers is to discuss the title "The Influence of the Application of Language Learning Media through Factile Games to Improve Listening Skills in Grade 8 Students at SMP Nurul Huda Surabaya".*

Design/Methodology/Approach- *In order to be able to solve the problems found in grade 8 students at SMP Nurul Huda Surabaya, researchers used a quantitative approach with the percentage formula and T-test. For data collection using methods: 1) observation, 2) interviews, 3) tests, and 4) documentation. The sample technique used was purposive sampling technique, and the research subjects were class 8A with a total of 32 students.*

Findings- *The results of this study, there is an effect of applying language learning media through Factile games to improve listening skills in grade 8 students, this can be seen from the results of the "t" test, namely t_0 (9.16) and t_t (1.309 and 1.695) so H_a accepted and H_0 rejected.*

Research Limitation/Implications- *It is clear that this research has an effect on the application of language learning media through Factile games to improve listening skills in grade 8 students at SMP Nurul Huda Surabaya.*

Keyword: *Factile, Maharah Istima*

Abstrak:

Purpose- *Tujuan peneliti membahas tentang judul "Pengaruh penerapan media pembelajaran bahasa melalui permainan Factile untuk meningkatkan keterampilan mendengar pada siswa kelas 8 di SMP Nurul Huda Surabaya".*

Design/Methodology/Approach- *Supaya dapat menyelesaikan permasalahan yang terdapat pada siswa kelas 8 di SMP Nurul Huda Surabaya, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan rumus Prosentase dan T-test. Untuk pengumpulan datanya menggunakan metode : 1) observasi, 2) wawancara, 3) tes, dan 4) dokumentasi. Teknik sampel yang digunakan adalah teknik purposive sampling, dan subjek penelitiannya adalah kelas 8A dengan jumlah sebanyak 32 siswa.*

Findings- *Hasil dari penelitian ini, terdapat pengaruh penerapan media pembelajaran bahasa melalui permainan Factile untuk meningkatkan keterampilan mendengar pada siswa kelas 8, hal ini bisa dilihat dari hasil uji "t" yaitu t_0 (9,16) dan t_t (1,309 dan 1,695) dengan begitu H_a diterima dan H_0 ditolak.*

Research Limitation/Implications- *Jelaslah penelitian ini berpengaruh dalam penerapan media pembelajaran bahasa melalui permainan Factile untuk meningkatkan keterampilan mendengar pada siswa kelas 8 di SMP Nurul Huda Surabaya.*

Kata Kunci: *Factile, Maharah Istima*

المقدمة

اللغة هي وسيلة تواصل بين الناس، في اللغة أو الكتابة ليعبر عن أغراضهم.¹ أن اللغة أمراً مهم في الحياة، وهناك العديد من اللغات في هذا العالم ومن بينها اللغة العربية. اللغة العربية من اللغات التي تعبر عنها العرب عن أهدافهم.² اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم التي استخدمها أكثر الناس، و اللغة العربية يستخدمها رسمياً أكثر من عشرين بلداً في العالم.³ ونعلم أن أهمية اللغة العربية في حياة الناس في هذا العصر هي لغة القرآن والحديث النبوي والثقافة الإسلامية. واللغة العربية في العصر الحديث لغة عالمية الثالثة وتشمل من اللغات أخرى في العالم،⁴ واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، كما عرفنا ببيان الأحكام الإسلامية. والقرآن الكريم يستخدم باللغة العربية رسمياً ليعرف الناس الحق والباطل. وينبغي علينا أن نتعلم اللغة العربية لأنها لغة أهل الجنة بعد اكتساب اللغة الأولى أو اللغة الأم.⁵

يجدون الطلاب صعوبة في تعليم اللغة العربية، لأنهم لا يحبون الممارسة على الاستماع والكلام باللغة العربية وهذان أكثر أهمية خاصة في تعليم اللغة العربية لمهارات الاستماع والكلام. لأن أكثرهم لا يعرفون المفردات ويشعر الطلاب متحير لفهم القواعد النحو والصرف. و يجب على معلم اللغة العربية اختيار النوع المناسب في تدريس اللغة العربية بمشاركة إيجابية. لذلك في تعليم اللغة العربية،⁶ هناك حاجة إلى وسائل تعليمية. يقول محمود يونس في كتابه: "لها تأثير أكبر على الحواس وأكثر أماناً للفهم". في تدريس لغة العربية طرقاً وأساليب ووسائل تعليمية المتنوعة. فبذلك ينبغي على كل مدرس اللغة خاصة مدرس اللغة العربية أن يستخدم طريقة مريحة في تخطيط تعليمهم، ومرتبا ومسرورا حيث يمكن للطلاب تطوير إبداعهم.

¹ Abd al-Lathif Dkk, "Mustawiyat Al-Tamtsil Al-Aqly, Wa Mada Tawafiriha Lada Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Nathiqin Bighairiha," *Majallah Kulliyah al-Tarbiyah* 38, no. 6 (2022): 159-188.

² Syekh Musthafa Al-Ghailani, *Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah* (Beirut: Al-Maktabah Al'-Ashriyah, 1983).

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019).

⁴ <http://www.organisasi.org/1970/01/daftar-bahasa-dunia-yang-menjadi-bahasa-Resmi-international-oleh-pbb.html>, "No Title."

⁵ Mohamad Thayeb Mohammed Husen et al., "Al-Mu'tamar Al-Dauly Al-Awwal Li Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha: Hirrij Qism Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha Baina Al-Amal Wa Al-Tahdiyat Fi Muwajihati Ashr Al-Aulamah" (Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018).

⁶ Isa dan Khana Abadi, "Tasyabuh Al-Mufrodad Syaklan Au Madhmuman Wadauruha Fi Al-Amaliyyah Al-Ta'limiyyah Inda Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Min Al-Nathiqin Bi Al-Farisiyah Dirosatan Al-Akhtha' Al-Mufrodadiyyah Fi Maharah Al-Ta'bir Al-Maktub Li Al-Thullab," *Buhuts fi al-Lughah al-Arabiyyah* 14, no. 27 (2022): 1-18.

للاستماع في حياتنا، إنها وسيلة لا يتواصل بها الشخص في المراحل الأولى من حياته مع الآخرين، ومن خلالها يكتسب مفردات ويتعلم أنماط الجمل والتركبات، يقبل الأفكار والمفاهيم ومن خلال أساليبه يكتسب أيضًا مهارات أخرى من اللغة، كلاهما وقراءة وكتابة.⁷ تهدف إلى الكتاب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني. فمهارة الاستماع هي مهارة صعبة يحتاجها الأشخاص الذين يستمعون إلى المتحدثين إلى أكثر الانتباه إلى كلامهم، ويركز إلى حديثه، ويفهم أصواته، وإمالة بديه وحركاته. الاستماع هو عملية الإنساني المقصودة التي تهدف إلى الاكتساب والفهم والتحليل والتفسير والاشتقاق ثم البناء الذهني.⁸ الاستماع هو إحدى المهارات من المهارات التي لا بد أن يملكها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ونعرف أن الاستماع أهم مهارات في تعلم اللغة خاصة ما يتعلق بالكلام لأن الاستماع هي قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها الأصدقاء أو وسائط معينة.

لكي لا يكون الاستماع باللغة العربية مملًا، استخدمون الباحثون اختبارات قصيرة من خلال تطبيق Factile في عالم التعليم، وخاصة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا لتحسين مهارات الاستماع. و Factile هي منصة تعليمية مجانية تتيح للمعلمين إنشاء ألعاب اختبار جذابة على غرار المخاطر للفصول الدراسية عن بُعد أو وجهًا لوجه.⁹ ولكي تكون أكثر إثارة للاهتمام وتزيد حماسة الطلاب للتعلم، البحث استخدمون الباحثون أيضًا بتطبيق Factile ووسيلة في تعلم اللغة العربية، بحيث يكون أكثر مثالية في إتقان المفردات في مهارة الاستماع.

مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض معينة واستخدام محددة.¹⁰ طريقة

⁷ Rusydi Ahmad. *Thu'aimah, Almarja' Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Linnathiqin Bilaghatin Ukhro* (Saudi Arabiya: Jamii'ah Ummul Quro Ma'hadil Lughotul Arabiyyah, 1985), 416.

⁸ Rusydi Ahmad; Muhammad Sayyid Manna' Thu'aimah, *Tadrisul Arabiyah Fi Ta'limi Al-'Aam Nadhariyat Wa Tajaribu* (al-Qahira: Daar al-Fikr, 2001), 80.

⁹ "https://Www.Playfactile.Com/ Diakses 29 Oktober 2021." Periksa: Andini Hira Setyan, "Penerapan Aplikasi Factile Sebagai Media Apersepsi Pembelajaran Bahasa Jerman Untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Malang" (Universitas Negeri Malang, 2022).

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 2.

البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها و تطويرها و تثبيتها و معرفة معينة حتى يستطيعون الباحثون استخدامها للفهم وإخراج المشكلة.¹¹ استخدمون الباحثون المقابلة و الملاحظة والوثائق و الإختبار. وأما الإختبار في هذا البحث فهما الإختبار القبلي (Pre-Test)، والإختبار البعدي (Post Test). وحلل الباحثون من الإختبارين لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا. لمعرفة البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا.

تحليل البيانات هو طريقة للبحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث.¹² استخدم هذا التحليل لتحديد تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا. ونظرا إلى تحليل البيانات، تنقسم البحث إلى قسمين و هما الطريقة الكيفية والطريقة الكمية. وفي هذا البحث استخدمون الباحثون الطريقة الكمية التجريدية لأن بياناتك البحث توجد بالارقام وتحليلها تستعمل الإحصائية. وفي هذا البحث أن تعرف تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا.

نتائج البحث ومناقشتها

بعد أن استخدمون الباحثون على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا " كما يلي : أولا، إن مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن " أ " بمدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا قبل تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" تكون في درجة "ناقص"، هذا بالنظر إلى النتيجة المتوسطة الاسلامية في الإختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن

¹¹ Ibid, 6.

¹² ترجم من :

Jonathan Sarwono. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Suluh Media, 2018). hlm.233

٣٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٥٥% يحصلون على درجة "جيد" و ١٣% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص". وهذا يدل على أن مهارة الطلاب في الاستماع في درجة "جيد"، لأن نصف الفصل يحصل على درجة "جيد" ولا أحد أن يحصل على درجة "ممتاز". ولكن بعد تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" تكون في درجة "مقبول". وهذا بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة "ممتاز" يعني ٥ طلاب أو ١٦%، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار البعدي. وأما عدد "جيد جدا" يعني طالبا أو ٧٥%، ومن يحصل على درجة "جيد" ٣ طلاب أو ٩%، ولا أحد أن يحصل الطلاب على درجة "ناقص".

و ثانيا، إن تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا يعني بدأت المعلمة بالمقدمة. وينقسم الطلاب إلى الفرق، ويتكون كل فرقة خمسة أشخاص. ثم توزع المعلمة السؤال إلى الطلاب. وتشرح المعلمة أن الإجابة على السؤال تكون في الحوار سيسمعه الطلاب بعد حين. فسمع الطلاب الحوار من ساعة الرأس. ويبحث الطلاب عن المفردات الحوار أو الكلمة الصعبة التي لم يفهم وسألها إلى المعلمة. ثم يجيب الطلاب السؤال. ثم إجابة خاطئة، سيتم إلقاؤها لمجموعة أخرى. ثم يسمع الطلاب الحوار من ساعة الرأس مرة أخرى، ثم يكرر الطلاب الحوار معا أو متبادلا، ثم تشرح المعلمة الحوار في ساعة الرأس معا.

وثالثا، إن تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن

"أ" في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا، هذا بالنظر إلى أن مهارة الاستماع بنتيجة t_0 المحصول فهو ٩,١٦ و t_t وهو ١,٦٩٥ و ١,٣٠٩ لأن t_0 أكبر من t_t فكانت الفرضية البديلية (H_a) مقبولة والفريضة الصفرية (H_0) مردودة. وبهذا يدل على وجود الفرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا.

مناقشة البحث

مهارات الاستماع لطالب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا

تبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا، خاصة مهارة الاستماع. وعملية تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، يوم السبت بعد قراءة الأسماء الحسنی في الساعة ٤٠:٠٦ حتى الساعة ٠٨:٠٠. وكان عدد طلاب الفصل الثامن "أ" المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا ٣٢ طالبا.

أولا، مهارة الاستماع لطالب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا قبل تطبيق نموذج التعليم Factile بالطريقة السمعية

لمعرفة مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا، استخدمون الباحثون الاختبار مرتين في هذا البحث يعني الاختبار القبلي والاختبار البعدي. لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائج بالنسبة المئوية لإتقان تقديم الباحثة باللوحة التالي:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية %
١	٨١ - ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٧١ - ٨٠	جيد جدا	٩	٣٢ %
٣	٦١ - ٧٠	جيد	١٩	٥٥ %
٤	٤١ - ٦٠	ناقص	٤	١٣ %
المجموع			٣٢	١٠٠ %

بناء على البيانات المجموعة، فتلخص الباحثة أن مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا تكون في درجة "ناقص"، هذا بالنظر إلى النتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٣٢% من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا" و ٥٥% يحصلون على درجة "جيد" و ١٣% من الطلاب يحصلون على درجة "ناقص". وهذا يدل على أن

مهاره الطلاب في الاستماع في درجة " جيد "، لأن نصف الفصل يحصل على درجة " جيد " ولا أحد أن يحصل على درجة " ممتاز ".

ثانيا، مهاره الإستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا بعد تطبيق نموذج التعليم Factile بالطريقة السمعية

نتيجة الاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج التعليم Factile بالطريقة بها السمعية. لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المئوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب لمهاره الاستماع لطلاب الفصل الثامن " أ " كما يلي:

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٨٥ - ١٠٠	ممتاز	٥	١٦ %
٢	٧١ - ٨٤	جيد جدا	٢٤	٧٥ %
٣	٦١ - ٧٠	جيد	٣	٩ %
٤	٤١ - ٦٠	ناقص	-	-
	المجموع		٣٢	100 %

في اللوحة السابقة، ظهرت نتائج مهارات الاستماع في الاختبار البعدي (متغير مغلق) أن عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة "ممتاز" يعني ٥ طلاب أو ١٦ %، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار البعدي. وأما عدد "جيد جدا" يعني ٢٤ طالبا أو ٧٥ %، ومن يحصل على درجة " جيد " ٣ طلاب أو ٩ %، ولا أحد أن يحصل الطلاب على درجة " ناقص ".

تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة

الاسلامية نور الهدى سورابايا

كلمة media (جمع من كلمة medium) مشتق من اللاتينية medius تعني حرفياً "الوسط" الوسيط أو المقدة، هي الوسيلة أو إسقاط الرسالة من المرسل إلى المستلم.¹³ من فهم المذكور تم أن وسيلة التعليم هي تساعد في عملية التدريس و التعلم المستخدمة كوسيلة رسالة تعلم. وعند جرج (Gerlach) و عيلي (Ely) يعرض أن وسيلة التعلم هي أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للإلتقاط و معالجة و إعادة بناء المعلومات المرئية أو اللفظية.¹⁴ وأما عند دونيم (Denim) يعرض أن وسيلة التعلم هي مجموعة من الأدوات أو الكلمات التي يستخدمها المعلم للتواصل مع الطلاب.¹⁵ ووسيلة تعليم اللغة اللعبة "Factile" هي عبارة عن منصة تعليمية مجانية تتيح للمعلمين إنشاء ألعاب اختبار ذات أسلوب خطير للفصول الدراسية.¹⁶

وطبق الباحثون وسيلة تعليم اللغة اللعبة "Factile" في الفصل الثامن " أ " بمدرسة المتوسطة الهدى سورابايا. وعملية تطبيق نموذج التعليم Factile بالطريقة السمعية الشفهية بمادة اللغة العربية تحت الموضوع " الساعة " في الفصل الثامن " أ " بمدرسة المتوسطة الاسلامية الهدى سورابايا ولها أنشطة التعلم في تطبيقها. تتكون خطوات تطبيق وسيلة تعليم اللغة اللعبة "Factile" بالطريقة الصوتية لتحسين مهارات الاستماع في المواد العربية بموضوع "الساعة" من ثلاث خطوات وهي المقدمة والنشاط الرئيسي والنشاط النهائي وهي كما يلي:

المقدمة : تدخل المدرسة إلى الفصل الثامن " أ ". قبل بدء الدرس يحيي المعلمة الطلاب ثم يقرؤون الدعاء معا. للتأكد من حضور الطلاب تنادي المعلمة الطلاب بكشف الحضور وتعارفت المعلمة مع الطلاب، حضر جميع الطلاب عدده ٣٢ طالبا في هذا اليوم، وتسأل المعلمة عن حال الطلاب بقول " كيف حالكم؟" ويحيي الطلاب " الحمد لله بخير والعافية "، تسأل المعلمة عن الدرس الماضي، يبحثون عن موضوع " الساعة "

¹³ Umi Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011).

¹⁴ Siti Rosdiana, "APLIKASI BERBASIS ANDROID UNTUK PEMBELAJARAN TATA BAHASA PERANCIS TINGKAT A1" (Universitas Pendidikan Indonesia, 2019).

¹⁵ Isran Rasyid Karo-Karo and Rohani Rohani, "Manfaat Media Dalam Pembelajaran," *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 7, no. 1 (2018).

¹⁶ Rosdiana, "APLIKASI BERBASIS ANDROID UNTUK PEMBELAJARAN TATA BAHASA PERANCIS TINGKAT A1."

وبعد ذلك رجعت المعلمة درس " الساعة ". ثم تشرح المدرسة عن أهداف تعليم مهارة الاستماع وأنشطة التعليم وفوائد في الحياة. ثم توضيح نموذج التعليم Factile والطريقة السمعية.

الأنشطة الأساسية: ينقسم الطلاب إلى الفرق، ويتكون كل فرقة خمسة أشخاص. ثم توزع المعلمة السؤال إلى الطلاب. وتشرح المعلمة أن الإجابة على السؤال تكون في الحوار سيسمعه الطلاب بعد حين. فسمع الطلاب الحوار من ساعة الرأس. ويبحث الطلاب عن المفردات الحوار أو الكلمة الصعبة التي لم يفهم وسألها إلى المعلمة. ثم يجيب الطلاب السؤال. ثم إجابة خاطئة، سيتم إلقاؤها لمجموعة أخرى.

الأنشطة النهائي : ثم يسمع الطلاب الحوار من ساعة الرأس مرة أخرى، ثم يكرر الطلاب الحوار معاً أو متبادلاً، ثم تشرح المعلمة الحوار في ساعة الرأس معاً. تاليها، يخمن الطلاب الجملة التي تم سماعها والتي تتطابق مع الإجابة الصحيحة، وإذا كانت خاطئة فسيتم إلقاؤها إلى فرقة أخرى، ولكن إذا كانت صحيحة، فستحصل على نقاط. ثم تلاخص المدرسة المادة وتختتم المدرسة الدراسة بقراءة الدعاء ثم السلام. وهذا مناسبة بخطوات تطبيق Factile في التعليم.¹⁷ وبهذه الخطوات يمكن للمدرس أن يرى مباشرة القيمة التي تم الحصول عليها لكل فريق و يمكن للمدرسين رؤية انضباط الطلاب مباشرة.¹⁸

تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى سورابايا

بعد أن تعرض الباحثة الحقائق لمعرفة تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا، استعملون الباحثون أربعة طرائق : أولاً، الملاحظة

عملية هي وسيلة لاكتساب الخبرة والمعلومات من خلال ما رآه الباحث أو سمعه. إنها طريقة عرض مباشر للأنشطة للحصول على بيانات حول تعليم اللغة العربية. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة تبدأ في يوم الأول في يوم الأربعاء والتاريخ ١٩ يناير ٢٠٢٢ إلى المدرسة، بملاحظة الباحثة من أحوال المدرسة. وعند ما

¹⁷ "https://www.playfactile.com/ Diakses 29 Oktober 2021."

¹⁸ "https://youtu.be/LeM107A_R_Y Diakses Tgl 29 Oktober 2021."

تعلمت الباحثة في الفصل من أحوال الطلاب الفصل الثامن أ في مدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا في يوم الإثنين والترح ٢٤ يناير ٢٠٢٢. نظرت الباحثة مهارة القراءة في الفصل الثامن أ ناقص والطلاب يشعرون بالملل والكسلا لتعليم اللغة العربية. في يوم السبت والتاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٢ ملاحظة مع الأستاذة مرية القبتية المعلمة اللغة العربية في الدرس هو ماهر ولكن لم يستخدم الوسائل التعليمية ويستخدم طريقة التقليدية حتى يشعرون الطلاب بالملل.

ثانياً، المقابلة

هي عملية الأسئلة والإجابة باللسان حيث يتقابل الشخصان أو أكثر تقابل وتوجها وينظر أحدهما الآخر ويسمع بأدنية الوصول البيانات عن حديثة. استخدمت الباحثة في هذه الطريقة إلى رئيس المدرسة لنيل البيانات عن المعلومات عن المدرسة منها : تاريخ المدرسة، وعدد المدرسين، والطلاب، وبرامج التي تساعد التسمية اللغة العربية، حصل المقابلة، وشاهد الجميع السابقة، ثم قابل الباحث بالمناهج الأستاذة مرية القبتية حول المنهج والتعليم، ودرس اللغة العربية المستخدمة. هي ورقة نشاط الطالب الأزهار.

مقابلة مع معلم اللغة العربية الأستاذة مرية القبتية للحصول على الأحيا قدرة مقابلة مع معلمة اللغة العربية الأستاذة مرية القبتية للحصول على الأخبار عن قدرة الطلاب على القراءة وعن المحاولات التي قامت بها المدرسة نحو ترقية مهارة الاستماع وكذلك المشكلات المواجهة وحلها. قالت الأستاذة مرية القبتية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربي في الفصل الثامن أ مختلفة لأنها خلفية مدرستهم. وبعضهم متخرجون بمدرسة الابتدائية الإسلامية وبعض منهم من المدرسة الابتدائية الحكومية. لذلك بعض الطلاب ينال مهارة جيدة وبعض منهم ينال مهارة قبيحة. و مقابلة مع الطالب، أن كلام اللغة العربية سهل ولكن الطلاب ناقص العادة في كل يوم وناقص ذكر المفردات. وبين المدرس المادة اللغة العربية بطريقة التقليدية ولم يستخدم الوسائل التعليمية، لذلك تعليم اللغة العربية ممل.

ثالثاً، الوثائق

استخدمون الباحثون في هذه الطريقة للوصول على المعلومة الطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا، تناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة المتوسطة ور الهدى سورابايا، مثل هيكل التنظيمي وجملة المعلمين واسماهم وأحوال المعلمين والدارسين وجملة الطلاب واسماهم وغيرها، وأحدث

صورة عنجالة المعلم والمتعلمية الطلاب في تعليم اللغة العربية بوسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا

رابعاً، الاستبيانات

استخدمون الباحثون في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة إلى تحصيل المستحبين. وأعطيت الباحثة هذه الأسئلة إلى الطلاب الصف الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا الذين تختارهم الباحثة كالعينة الصف الثامن "أ" لأن الاستبيانات تتعلق بتطبيق طريقة تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا. وقد قدمت الباحثة الاستبيانات بعد تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" في يوم الإثنين والترح ٥ فبراير ٢٠٢٢.

وفي تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" بمادة يوميات في الأسرة بالمدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا زادت الحماسة، يجب أن يلاحظ ذلك الطلاب الذين يحبون اللغة العربية لتطبيقها في الدروس.

واستخدمون الباحثون الإختبار البعدي لمعرفة تأثير تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا، وحصلت نتيجة الطلاب كما يلي: كان ١٦ % من الطلاب حصلوا على درجة "ممتاز"، منهم حصلوا على درجة "جيد جداً" و "جيد"، ولا احد منهم حصل على درجة "ناقص".

وبعد أن نظر الباحثون الى نتائج الاختبار القبلي والبعدي، استخلصت أن نتائج الاختبار وبعد تطبيق Factile كان هناك بينها فرق. وهذا يدل على زيادة في قدرة الطلاب على الاستماع. لذلك، لمعرفة العلاقة بينها وتأثير هذه طريقة والمرافق التعليمية، لا بد للباحثين ان تستخدم تحليل البيانات. وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما يلي:

متغير (x)	متغير (y)	المسافة بينها
٦٨،١٢	٧٦،٣٧	٨،٢٥

وأما النتيجة الأخيرة فتدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة يعني أن تطبيق وسيلة لعبة Factile

لترقية مهارة الاستماع. أما t_0 المحصول فهو ٩,١٦ و t_x وهو ١,٦٩٥ و ١,٣٠٩ لأن t_0 أكبر من t_x فكانت

الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفريية (Ho) مردودة. وبهذا يدل على وجود الفرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا.

و التخليص الذي يأخذه من هذا الباب أن تنفيذ وسيلة "Factile" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا كثير من التأثير.

الخلاصة

بعد أن تبحث الباحثة على دراسة نظرية ودراسة ميدانية فنالت الباحثة الخلاصة من هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن في مدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى سورابايا " كما يلي :

إن مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن " أ " بمدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا قبل تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" تكون في درجة " ناقص "، هذا بالنظر إلى النتيجة المتوسطة الاسلامية في الاختبار القبلي. وبالنظر إلى اللوحة السابقة يدل أن ٣٢% من الطلاب يحصلون على درجة " جيد جدا " و ٥٥% يحصلون على درجة " جيد " و ١٣% من الطلاب يحصلون على درجة " ناقص ". وهذا يدل على أن مهارة الطلاب في الاستماع في درجة " جيد "، لأن نصف الفصل يحصل على درجة " جيد " ولا أحد أن يحصل على درجة " ممتاز ".

ولكن بعد تطبيق وسيلة تعليم اللغة "Factile" تكون في درجة "مقبول". وهذا بالنظر إلى النتيجة التي تدل على أن عدد الطلاب الذين يحصلون على درجة "ممتاز" يعني ٥ طلاب أو ١٦ %، كما كتب في لوحة طبقة قيمة الاختبار البعدي. وأما عدد "جيد جدا" يعني طالبا أو ٧٥ %، ومن يحصل على درجة " جيد " ٣ طلاب أو ٩ %، ولا أحد أن يحصل الطلاب على درجة " ناقص "

وإن تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا يعني بدأت المعلمة بالمقدمة. وينقسم الطلاب إلى الفرق، ويتكون كل فرقة خمسة أشخاص. ثم توزع المعلمة السؤال إلى الطلاب. وتشرح المعلمة أن الإجابة على السؤال تكون في الحوار سيسمعه الطلاب بعد حين. فسمع الطلاب الحوار من سماع الرأس. ويبحث الطلاب عن المفردات الحوار أو الكلمة الصعبة التي لم يفهم وسألها إلى المعلمة. ثم يجيب الطلاب السؤال. ثم إجابة خاطئة، سيتم إلقاؤها لمجموعة أخرى. ثم يسمع الطلاب الحوار من سماع الرأس مرة أخرى، ثم يكرر الطلاب الحوار معا أو متبادلا، ثم تشرح المعلمة الحوار في سماع الرأس معا

وإن تأثير تطبيق وسيلة التعليم اللغة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع لطلاب الفصل الثامن "أ" في مدرسة متوسطة نور الهدى سورابايا، هذا بالنظر إلى أن مهارة الاستماع بنتيجة الحصول فهو و هو ١,٦٩٥ و ١,٣٠٩ فكانت الفرضية البديلة (Ha) مقبولة والفرضية الصفية (Ho) مردودة. وبهذا يدل على وجود الفرق النتيجة في قدرة الطلاب على مهارة الاستماع قبل استخدام وسيلة لعبة "Factile" لترقية مهارة الاستماع وبعده لطلاب الصف الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة نور الهدى سورابايا.

المراجع

- Abadi, Isa dan Khana. "Tasyabuh Al-Mufrodāt Syaklan Au Madhmuman Wadauruha Fi Al-Amaliyyah Al-Ta'limiyyah Inda Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Min Al-Nathiqin Bi Al-Farisiyyah Dirosatan Al-Akhtha' Al-Mufrodātiyyah Fi Maharah Al-Ta'bir Al-Maktub Li Al-Thullab." *Buhuts fi al-Lughah al-Arabiyyah* 14, no. 27 (2022): 1-18.
- Al-Ghailani, Syekh Musthafa. *Jami' Al-Durus Al-Arabiyyah*. Beirut : Al-Maktabah Al'-Ashriyah, 1983.
- Al-Lathif, Abd, Dkk. "Mustawiyat Al-Tamtsil Al-Aqly, Wa Mada Tawafiriha Lada Muta'allimi Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Nathiqin Bighairiha." *Majallah Kulliyah al-Tarbiyah* 38, no. 6 (2022): 159-188.
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2019.

Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011.

Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Anan Nurdin, Mahi M Hkikmat, Yadi Mardiansyah, Ajang Jamjam, Abdul Basid, Abdul Kosim, Abdul Muntaqim Al-Anshory, Andang Saehu, and Asep Supianudin. "Al-Mu'tamar Al-Dauliy Al-Awwal Li Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha: Hirrij Qism Al-Lughah Al-Arabiyyah Wa Adabiha Baina Al-Amal Wa Al-Tahdiyat Fi Muwajihati Ashr Al-Aulamah." *Bahasa dan Sastra Arab*, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.

Karo-Karo, Isran Rasyid, and Rohani Rohani. "Manfaat Media Dalam Pembelajaran." *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 7, no. 1 (2018).

Resmi-international-oleh-pbb.html, [Http://www.organisasi.org/1970/01/daftar-bahasa-dunia-yang-menjadi-bahasa-](http://www.organisasi.org/1970/01/daftar-bahasa-dunia-yang-menjadi-bahasa-).

Rosdiana, Siti. "APLIKASI BERBASIS ANDROID UNTUK PEMBELAJARAN TATA BAHASA PERANCIS TINGKAT A1." Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

Setyan, Andini Hira. "Penerapan Aplikasi Factile Sebagai Media Apersepsi Pembelajaran Bahasa Jerman Untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Malang." Universitas Negeri Malang, 2022.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Thu'aimah, Rusydi Ahmad; Muhammad Sayyid Manna'. *Tadrisul Arabiyah Fi Ta'limi Al-'Aam Nadhariyat Wa Tajaribu*. al-Qahira: Daar al-Fikr, 2001.

Thu'aimah, Rusydi Ahmad. *Almarja' Fi Ta'limi Al-Lughah Al-Arabiyyah Linnathiqin Bilaghatin Ukhro*. Saudi Arabiya: Jamii'ah Ummul Quro Ma'hadil Lughotul Arabiyyah, 1985.

"<https://Www.Playfactile.Com/> Diakses 29 Oktober 2021."

"https://Youtu.Be/LeMlO7A_R_Y Diakses Tgl 29 Oktober 2021."