

تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)

في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين توبان

Muhammad Ali Mahrus

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
Alimahrus2103@gmail.com

Eni Purwati

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
enipurwati@uinsby.ac.id

Abstrack: *The implementation of Arabic learning always relates to the curriculum, especially the curriculum 2013 which is being used now in school. Therefore, researches want to know about how to apply Arabic learning in accordance with the 2013 curriculum (revised 2017). This research was carried out at the MTs Al-Hidayah Tuban in VIII grade. This study uses qualitative descriptive analysis method to reveal the facts in the field about learning Arabic using the 2013 curriculum (revised 2017). In the process of data collection, interview and documentation to get detailed data on the 2013 curriculum (2017 revision) and the learning process of Arabic in class VIII. From this study, researchers found that learning Arabic using the 2013 curriculum (revised 2017) was going well. This can be seen from the making of the Arabic Language Learning Plan is good, the learning process in the classroom has also runs smoothly as well as the problems of learning in the classroom that are able to be to be solved properly by the teacher.*

Key word: *Arabic learning, 2013 curriculum (2017 revision).*

Abstrak: Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab senantiasa berhubungan dengan kurikulum, terutama kurikulum 2013 yang sedang digunakan sekarang di sekolah-sekolah. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui tentang bagaimana penerapan pembelajaran bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 (revisi 2017). Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al-Hidayah Kesamben Tuban kelas VIII. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif desriptif analisis untuk mengungkapkan fakta-fakta yang ada di lapangan tentang pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013 (revisi 2017). Dalam proses pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan data terperinci akan kurikulum 2013 (revisi 2017) dan proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII. Dari penelitian ini, peneliti menemukan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kurikulum 2013 (revisi 2017) sudah berjalan dengan baik. Hal ini terlihat dari pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bahasa Arab

sudah baik, proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas pun sudah berjalan dengan lancar, demikian pula dengan masalah-masalah pembelajaran di kelas yang mampu diselesaikan dengan baik oleh guru.

Kata Kunci : Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013

المقدمة

لا يمكن فصل التعليم عن التدخل الحكومي. أنشأت الحكومة منجها لتنظيم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم. أصدرت الحكومة حديثا التصميم بأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧). هناك تغيير مصطلحات إعداد تدريس وتطبيق التدريس في المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧). يجب على المنهج أن يشمل إعداد التدريس فيه PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) تعزيز تعليم الشخصية ، 4C (Creative, Critical thinking, Communicative, Collaborative) التفكير الإبداعي والنقدي والتواصلية والتعاونية ، HOTS (Higher Order of Thinking Skill) أعلى من مهارات التفكير ، (ليتيراسي)

.Literasi

المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات حول الغرض والمحتوى ومواد الدرس وكذلك الطريقة يستخدم كبدأ توجيهي لتنظيم الأنشطة تعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة.¹
مصطلح المنهج الدراسي من كلمة (curir) أي العداء و (curere) أي خلبة، كان الأصل يستخدم في عالم الرياضة. في ذلك الوقت يتم تعريف المنهج الدراسي على أنها المسافة التي يجب أن يأخذها عداء من البداية (start) إلى النهاية (finish) لحصول على ميدالية أو جائزة. ثم يتم تطبيق الفهم في عالم التعليم عدد من الموضوعات (subject) التي يجب أن يأخذها الطالب من البداية حتى نهاية برنامج الدرس للحصول على جوائز في شكل شهادة.²

¹ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran/Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012, hal. 2

لدى الخبراء التربويين تفسيرات مختلفة للمنهج، لكن في التفسيرات المختلفة، هناك أيضا أوجه تشابه، والمعادلة هي أن المنهج يرتبط ارتباطا وثيقا بالجهد لتطوير المتعلمين وفقا للأهداف المراد تحقيقها.³

المنهج هو خطة العمل، وهو في الميدان المدرسي يشمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصل المدرسة إلى التلاميذ.⁴

التصور السابق لمفهوم التعليم ينعكس بالتالي على تصورنا لمفهوم المنهج Curriculum باعتباره أداة التربية في تحقيق أهدافها.

والمنهج في رأينا خطة يتم عن طريقها تزويد التلاميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي تعمل على تحقيق أهداف عامة عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة في منطقة تعليمية أو مدرسة معينة.⁵

من التفسيرات المكشوفة، يستطيع الباحث أن يستنتج عن المنهج هو خطة العمل التي يستعمل في عالم التعليم لتحقيق أهداف عامة عريضة مرتبطة بأهداف خاصة مفصلة في منطقة تعليمية والمعلمين والمتعلمين دورا فيها. ويجب المتعلمين أن يأخذ الموضوعات من البداية حتى نهاية برنامج الدرس للحصول على جوائز في شكل شهادة.

التربية مهمة جدا في جميع جوانب الحياة البشرية وتطوير العلم لدى الأطفال خاصة. لأنها التربية تؤثر المباشرة إلى تطور تمي جميع جوانب شخصي الإنسان وتكويننا مباشرة جعل الإنسان وشكل الإنسان الذي يولده وطريقة فعالة لنقل المعرفة أيضا. التربية هي النشاط الذي يقوم به كل فرد لتطوير جميع إمكانات وجوانب الشخصية البشرية التي تدوم طوال الحياة الإنسانية.

ولن ينفصل نهض الأمة مجال التعليم. لذلك، من خلال التعليم كل شيء يمكن تعديلها مرة أخرى من أجل التعليم في إندونيسيا تقدما، واحد منهم بالمنهج الدراسي. في جوهرها، المنهج الدراسي هي عبارة مجموعة من الخطط وترتيبات المتعلقة بالمحتوى ومواد الدرس، وكذلك الطرق المستخدمة كمبادئ توجيهية لمنظمي أنشطة التدريس. في الأساس محتوى المنهج الدراسة هي الطريقة، وسائل الإعلام، والتقييم، ومواد التدريس وخبرات التدريس المختلفة.

³ Wina Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2009, hal. 3

⁴ إبراهيم، عبد العليم. *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف. ٢٠٠٧. ص. ٣٥.

⁵ رشدي أحمد طعيمة. *الأسس العامة لتعليم اللغة العربية: إصدارها، تطويرها، ترميمها/إعداد رشدي أحمد طعيمة*. القاهرة: دار الفكر العربي. ٢٠٠٤. ص. ٢٨.

المنهج الدراسي 2013 هو المنهج الدراسي المطبق في نظام التدريس في إندونيسيا. هذا المنهج الدراسي هو المنهج الدراسي الذي وضعته الحكومة ليحل محل المنهج الدراسي ٢٠٠٦. ويتعين تطوير مواد التدريس المتعلقة بالقواعد أو القيم في كل مجال من مجالات المواضيع وارتباطها بسياق الحياة اليومية.⁶ وينبغي أن تتبع التغييرات في المنهج الدراسي ٢٠١٢ ممارسات الفصل الدراسي في عمليات التدريس، والأهم من ذلك أن المعلم ينبغي أن يكون أكثر تركيزًا ليكون لها الكفاءة التربوية، وهو ما يعني أن المعلم يجب أن يكون مهارات التدريس في الصف. ولذلك، بالنسبة للخطوة الأولى التي يستطيع المعلمون أن يقوموا بها في عملية التدريس في الفصل الدراسية مع إعداد التدريس. ثم وضع خطة قصيرة مكتوبة الدرس حول ما سيتم القيام به في افتتاح، والمحتوى، وإغلاق الدروس. ليس إعداد التدريس فقط، وتطبيق إعداد التدريس هو مهم أيضا. تطبيق إعداد التدريس هو الشكل الحقيقي للتخطيط الذي كتب قبل التدريس. ولكن العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون في وضع خطة إعداد التدريس جيدا وصحيا بسبب تجديد المناهج الدراسة وكذلك في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان.

قبل ذلك، أجرى الباحث ملاحظة الفصل الدراسية لمهام المادة ووجد الباحث أن إعداد التدريس وتطبيق تدريسها قد جُعلا عندما تكون هناك احتياجات الاعتماد أو المدرسة. ولم ينفذ تطبيق إعداد التدريس تنفيذًا تامًا، ولا يشير تقريبا إلى إعداد التدريس، لأنه أحد من جهة المنهج الدراسي في التدريس. ولهذا السبب نادرا ما يتم وضع إعداد التدريس، في حين أن إعداد التدريس يجب أن يتم قبل بدء عملية التعليم. وبالمثل، فإن تنفيذ الدرس لم ينفذ بالكامل عندما يقوم المعلم بعملية التدريس والتدريس. لا يزال المعلم يحمل أن الكاتب هو المواد التعليمية الوحيدة المستخدمة. يجب على المعلمين استخدام المواد التعليمية ليس فقط الكتب، على سبيل المثال البيئة، وسائل الإعلام المطبوعة، والإنترنت وغيرها.

استنادا إلى الملاحظات والتفسيرات من معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان، والعقبة هي أن المعلمين يجدون صعوبة في تنظيم إعداد التدريس استنادا إلى المنهج الدراسي

E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015),⁶
hal. 7

٢٠١٣ بشكل مستقل، ولم يطبق التطبيق ما موجود في إعداد التدريس. لذلك يحتاج الباحث إلى بحث المناسبة بينهما.

من التوضيح أعلاه وتنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في جميع أنحاء إندونيسيا، وعقد هذا البحث مهم لأنه يؤثر بشكل كبير على نوعية التعليم في المدرسة، وفي هذه المدرسة لم تفعل البحوث على تحليل إعداد التدريس. لذلك يريد الباحث مواصلة إجراء البحث على تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي 2013 في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان.

مناهج البحث

طريقة البحث قسمان، وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). والطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الأرقام العددية. وعكس الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية. يستخدم والباحث طريقة البحث هي الطريقة الكيفية، وإن الطريقة الكيفية طريقة تحليلية ووصفية باقتراب نوعي. البحث الكيفي هي البحث الذي تندي إلى اكتشافات لا يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو عن طريق القياس الكمي. البحث الكيفي هي البحث الذي يؤكد على نوعية أو أهم شيء من الخير أو الخدمة.⁷ يستخدم الباحث بطريقة الكيفية لأن لا يبحث البحث الكمية من مصدر البحث، بطريقة المقابلة، الوثائق، الملاحظة من البيانات المستخدمة.

الطريقة الأولى: طريقة الوثائق (Dokumentasi)

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغير ذلك. واستكمال المقابلة التعمقة مع تحليل الوثائق؛ مثل السيرة الذاتية، والمذكرات، واليوميات، والرسائل الشخصية، وسجلات المحكمة، أخبار مقالات مجلة صحيفة، والكتيبات والنشرات.⁸ ويستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات عن تنظيم إعداد تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامبين توبان من المعلم.

⁷ M. Djunaidi Ghony, Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz. 2017. Hal 25

⁸ Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2004. Hal. 195

الطريقة الثانية: طريقة الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال ما يشهد أو يسمع منه. بطريقة الملاحظة أنه سيتم الحصول على الخبرة المباشرة.⁹ تعرف الملاحظة بأنها المراقبة والطباعة بشكل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث.¹⁰ الملاحظة، يمكن للباحث العثور على الأشياء التي لن يتم الكف عنها من قبل المستفتي في طريقة المقابلة لأنها حساسة أو تريد أن تكون مشمولة لأنها يمكن أن تضر اسم المؤسسة.¹¹ يستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين توبان.

الطريقة الثالثة: طريقة المقابلة (Wawancara)

والمراد بها البيانات بالتساؤل من جهة واحدة منظمة باعتماد على أهداف البحث.¹² ويستعمل الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات مشكلاة تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وحلها في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين توبان من المعلم.

تحليل البيانات

أولا: جمع البيانات (Pengumpulan Data): وهو الخطوة الرئيسية في البحث العلمي, لأن أغراض البحث هو اكتساب البيانات, وهذا العمل يستطيع الباحث أن يحصل به المعارف والمظاهر ليتم ببحثه. ويستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل المعلومات أي البيانات عن المشكلات وحلها في تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧).

ثانيا: تلخيص البيانات (Reduksi Data): وهو طريقة تحليل البيانات الذي يتضمن اختيار الموضوعات والتركيز على الأشياء المهمة, إن تلخيص البيانات يعطى التصوير الواضح عن البيانات, ويعطى السهولة للباحث

⁹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Hal. 215

¹⁰ Margono S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. 158

¹¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Hal. 225

¹² Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 135

في عملية تحليل البيانات.¹³ بعد نال الباحث البيانات, يعمل تلخيص البيانات في بحثه, يلخص البيانات المهمة عن المشكلات وحلها.

ثالثا: عرض البيانات (Penyajian Data): وهو عملية ليعرض البيانات قبل يستنتج الباحث الخلاصة.¹⁴ بعد يلخص الباحث البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات النظامية لسهولة على فهم البحث العلمي. في هذه الطريقة البيانات يعرض إلى أقسام, المثال من ذلك : البيانات عن مقابلة مع مدرس وتلاميذ حولي مشكلات في تطبيق تدريس اللغة العربية وحلها.

استنتاج (Penarikan Kesimpulan): وهو نتيجة لتحليل البيانات النهائية في البحث العلمي.¹⁵ بعد عمل الباحث جمع البيانات, وتلخيص البيانات, وعرض البيانات. فالخطوة الأخيرة لتحليل البيانات هي استنتاج.

إعداد تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان.

أولاً: عرض البيانات

لحظ الباحث إعداد تدريس اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين, سيعرض الباحث بالطريقة الوصفية التالية.

هوية مادة الدرس. فيها هوية المدرسة, مادة الدرس, الفصل, المحتوى, الموضوع والمهارة, وتخصيص الوقت اكتمال وفقا لقرار إعداد التدريس.

صياغة المؤشرات. المؤشرات المصنوعة على أساس كفاءة الأساسية في قرار وزارة الدين رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ ذلك يدل على موافق بين المؤشرات والكفاءة الأساسية. واستعمل أفعال التشغيلي في المؤشرات وفقا للكفاءة والمهارة المقاسة. فيها المهارة المكتوبة هي الكتابة وفي المؤشرات دل أفعال التشغيلي وفقا لمهارة الكتابة.

¹³ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013, hlm. 338

¹⁴ نفس المرجع, ص. ٣٤١

¹⁵ نفس المرجع, ص. ٣٤٥

صياغة أهداف التدريس. جعل أهداف التدريس على أساس المؤشرات وكفاءة الأساسية وفيها أنزلت
جمل من المؤشرات وجملها سواء بالجمل المستعملة في المؤشرات ولكن زاد أفعال في أوها فقط.
اختيار مواد التدريس. ثبت مواد التدريس على أساس قرار وزارة الدين رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ في
كفاءة الأساسية وفقا لأهداف التدريس والمهارة المستفاد وأستخدم مواد التدريس وفقا لخصائص المتعلمين في
(المدرسة المتوسطة الإسلامية).
اختيار مصادر التدريس. مصادر التدريس المستخدمة في إعداد التدريس اللغة العربية وفقا لكفاءة
الجوهرية وكفاءة الأساسية. كتب مصادر التدريس في إعداد التدريس اللغة العربية ولكن كتاب لدرس اللغة
العربية غير موجود العام.
خطوات التعلم. وجد الأنشطة الأولية، الأساسية، والختامية في هذا إعداد التدريس اللغة العربية. في
هذه الأنشطة دعا المعلم التلاميذ لعب دور نشط في الأنشطة.
التقييم. وجد التقييم الأصلي في إعداد التدريس اللغة العربية وفقا للتقنيات وأشكال التقييم الأصلي. وكتب
التقييم المستخدمة في إعداد التدريس اللغة العربية وفقا لمؤشرات (المهارة المستفاد). المبادئ التوجيهية وفقا
للأسئلة التي ستسأل إلى المتعلمين.
اختيار وسائل الدرس. وجدت الوسائل الدرس في كتابة إعداد التدريس، ولكنها لم تساعد شرح الدرس
تماما وتتناثر رتابة. ودلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع مواد التدريس و النهج العملي.
ودلت الوسائل المستخدمة في إعداد التدريس على توافق مع خصائص المتعلمين في (محتوى المدرسة المتوسطة
الإسلامية)، ولكنها لم تقدم الفكر العلي.
ورقة عمل الطالب. وجدت إرشادات للعمل الجماعي بطريقة واضحة ولكنها لم مفصلة وفقا للمهارة. وجدت
ورقة عمل الطالب في إعداد التدريس على مكان لصياغة عمل المجموعة. ولم وجدت الاختلافات المثيرة للاهتمام
(الألوان والأشكال).
تلخص مناسبة وإكمال إعداد تدريس اللغة العربية الخاصة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين
الذي جمعه الباحث في اللوحة ويضمه في تسعة عناصر كما يلي:

تحليل البيانات

وثيقة إعداد التدريس هي في عداد أداة جمع البيانات هذا البحث. وثيقة إعداد التدريس فيها عناصر التي تكون الباحث مؤثر البحث ومنها يستطيع الباحث أن يحلل البيانات. واسند على البيانات المجموعة بطريقة جمع البيانات الوثائقية، يحلل الباحث البيانات عناصر إعداد التدريس المستخدم في تدريس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبا.

قبل أن يبدأ الباحث بحثاً، أكد الباحث كفاءة الجوهرية والأساسية في هذا إعداد التدريس الذي ترتب مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبا وفقاً لقرار وزارة الدين رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٤ في المنهج الدراسي ٢٠١٣. ويستمر أن يسهل التحليل يضم الباحث إلى تسعة عناصر.

يستطيع الباحث أن يستنتج إعداد التدريس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان جيداً في مقرر المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧)، والعناصر أيضاً كاملة ومناسبة. ولكن هناك عنصران لم تصل محتوياتها إلى أهداف التدريس.

أولاً، لم تُساعد وسائل الدرس المستخدمة المعلم في تقديم المواد وتحقيق أهداف التدريس. ثانياً، لم يزال عنصر ورقة عمل المتعلم غير مثالي، ولا يوجد أي دليل على عمل المجموعة فيها الذي أدى إلى عدم معرفة المتعلمين ويحتاج إلى الشرح الإضافي.

تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان.

عرض البيانات

لاحظ الباحث تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن " أ " بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين، يضم الباحث على ثلاثة الأنشطة وسيعرض الباحث بالطريقة الوصفية التالية.

الأنشطة الأولى هي المقدمة، في هذه الأنشطة هناك أنشطة فيها هي استعداد المعلم المتعلمين لدرس و عملها المعلم. وطد المعلم التدريس السابقة وعملها المعلم أيضاً. ولكن لم حاضر المعلم كفاءة الجوهرية والأساسية و

أهداف التدريس. وأنى المعلم المتعلمين لدرس أيضا. أنشطة الأولوية هناك مقدارها غير موجود. لأن المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وجب أن يحاضر كفاءة الجوهرية والأساسية وأهداف التدريس.

الأنشطة الأنية هي الأساسية، في أنشطة الأساسية يضم الباحث على سبعة أنشطة هي: الأولى، اتقان مادة الدرس. دل المعلم اتقان مادة الدرس يعني بعرض الدرس مرتبا ولكن في هذه أنشطة، وطد المعلم المادة بالمادة الأخرى ولكن ليس الشاملا. وحاضر المعلم المادة بالواضحة، وفقا بحكم الدرس، احتياج النفس، وخصائص المتعلمين. وطد المعلم المادة بواقعية الحياة. أتى المعلم المثل بواقعية الحياة بالموضوع عيادة المرضى.

الثانية، مقارنة/ستراتيجية/طريقة التدريس. درس المعلم درسا وفقا مع الكفاءة (الأهداف) الاجرائي وخصائص المتعلمين. ودرس المعلم درسا مرتبا، بثلاثة أنشطة (المقدمة، الاساسية، والاختتام). وأتقن المعلم الصف و يستطيع أن يجعله ضجة فيها. وفي درس المعلم درسا بصفة سיתי ولكن ليس الواقعي. ودرس المعلم درسا وفقا مع تخصيص الوقت التخطيطي بتخصيص الوقت ٢ x ٤٠ دقيقة.

الثالثة، استغلال مصادر الدرس/وسيلة التدريس. استخدم المعلم الوسيلة بالنافذ و ليس الفعال. وفي الدرس أنتج المعلم الرسالة المضيقية والواضحة. وتضمن المعلم المتعلمين في استغلال الوسيلة. وليس المعلم فقط ولكن أيضا بالمتعلمين. وما استخدم المعلم المصادر الدرس/الوسيلة السياقية بحياة المتعلمين، استخدم المعلم الوسيلة التقليدية. واستخدم المعلم مصادر الدرس/وسيلة ولكن لم جعلوا المتعلمون ذكرا عليا.

الرابعة، التدريس الذي يفرع وتحفظ مزاولة المتعلمين. أنى المعلم الشراكة في التدريس. ويشعر المعلم الصعبة في ترقية المتعلمين لإطراح السؤال في التدريس. ودل المعلم هيئة المنفتح إلى استجابة المتعلمين بيستجيب كل. واشتد المعلم السرور والحماسي المتعلمين في الدرس بصفة الضحوك.

الخامسة، التوكيد. أتى المعلم التوكيد شفهييا بكلام جهرية. وما أعطى المعلم التوكيد غير شفهييا وغير اختلاف التوكيد.

السادسة، تقييم الطريقة والإنتاج. راقب المعلم تقدم الدرس. وعمل المعلم التقييم الأخير وفقاً لبعث الكفاءة (أهداف).

السابعة، استعمل اللغة. حاضر المعلم في استعمل اللغة الشفهية والكتابية بالواضحة، الحسنة، والصدقة، هو المعلم السابقة في المدرسة. وحاضر المعلم الرسالة بالطريقة الواقعية.

الأنشطة الثالثة هي الاختتام، ما عمل أن تبصر أو عانق المعلم بتضمن المتعلمين. ما أتى المعلم وظيفة البيت. وزاد الباحث تحليلاً عن شخصية المعلم هي عرض المعلم على صفة التجرد. وعرض المعلم على صفة يستطيع أن اقتدى المعلمين التي انعكس على التقى وشرف الأخلاق. وتظاهر النفس كشخص منتظم، مستقر، ناضج، عارف، وحكيم وعرف المعلم متى وقت الرحوم وليس الرحوم. وبكلامه أمام المتعلمين جهرية، اتضح أن اتقن المعلم في الصف.

تلخص الاكتمال لتدريس اللغة العربية العامة بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كسامبين الذي جمعه الباحث في اللوحة التالية:

تحليل البيانات

في تحليل البيانات هذا البحث، يضم الباحث على ثلاثة أنشطة في تدريس اللغة العربية هي المقدمة، الصميم، والاختتام. ويحلل الباحث على أساس ثلاثة أنشطة كما يلي:

إضافة إلى البيان السابق يستطيع الباحث أن يستنتج استنتاجاً تنفيذ تدريس اللغة العربية الذي تم تطبيقها بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كسامبين توبان مقبول. هناك أنشطة ولم يتم القيام بها وأقل من الأمثل. في المقدمة لم حاضر كفاءة الجوهرية، الكفاءة الأساسية، وأهداف التدريس. وفي الصميم لم استخدم الوسائل السيقية بحياة المتعلمين ويؤكد المعلم بتوكيد واحد فقط ليس باختلاف التوكيد. وفي الاختتام غير موجود تبصر أو عانق بتضمن المتعلمين ولم أتى المعلم وظيفة البيت.

مشكلات تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وحلها في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كسامبين توبان.

في إجابة هذه قضايا البحث الثالث وجد الباحث مشكلات تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وحلها من طريقة المقابلة مع المتعلم والمعلمة تدريس اللغة العربية. أما عرض البيانات سيعرض الباحث بطريقة وصفي كما يلي.

أولاً، يوم السبت ١٩ مايو ٢٠١٨ قابل الباحث متعلمة الفصل الثامن " أ " خارج ساعات الدرس أمام الفصل. وجد الباحث المشكلات بعد المقابلة مع المتعلمة، هي تشرح ما الواقع في تدريس اللغة العربية وكيف زملاءها في الفصل. أما حصلت الإجابة من طريقة المقابلة هي الأولى لم يستطيع المتعلم أن يقرأ كتابة العربية، الثانية لم يلمس المتعلم أن يقرأ كتابة العربية، الثالثة المفردات أو خزينة الكلمة الأقلية، والرابعة فهم علم النحو والصرف على الأقل. وحصلت المشكلات للباحث بعد لاحظ تدريس اللغة العربية هي يشعر المعلم الصعبة أن يخي المتعلم ليسائل و يشعر المعلم الصعبة أن أمي المتعلم لحرك في تدريس اللغة العربية. مناسبة المشكلات الموجودة، يقابل الباحث مع المعلم اللغة العربية حول كيف حلولها.

يوم السبت ١٩ مايو ٢٠١٨ قابل الباحث مع المعلم في غرفة المعلمين خارج ساعات الدرس، هذه المقابلة هي سأل الباحث المعلم عن حلول للمشكلات الموجودة، حصلت المشكلات من إجابة المتعلمة أو من ملاحظة تدريس اللغة العربية. سأل الباحث المعلم بستة المشكلات هن وكيف حلكن تحل المشكلة لم يدرس المتعلمين بنشاط؟، وكيف حلكن تحل المشكلة حول نمو المتعلم ليسائل؟، وكيف حلكن تحل المشكلتا هما لم يستطيع أن يقرأ كتابة اللغة العربية ولا تقرأ العربية بطلاقة؟، وكيف حلكن تحل المشكلتا خطأً أذكرت المعلمة في نظم الجملة واحتمال وجود المفردات التي يملكها المتعلمة صغيراً؟.

أما إجابة المشكلات أو حلولهن هن المشكلة الأولى، يدعو المتعلم دائماً ليشترك في عملية التدريس بطريقة لا يشرح المعلم فقط المادة الموجهة أمام المتعلم، يعني يشرح المتعلم للمتعلمين الآخرين. المشكلة الثانية، سيجعل أداة المثل الواجهة لكي اهتم المتعلم وخرج ذوق الفضولي للمتعلم. المشكلة الثالثة، يُعلم المتعلم أن يقرأ كتابة العربية (ببعض قراءة الكتابة العربية من مجلد الأول أي الأساسية). المشكلة الرابعة، وسيأكد المتعلم على تكرار قراءة القرآن أو أمي لمستمع يعلم القرآن في TPQ (روضة التعليم القرآن). المشكلة الخامسة، سيأمر المتعلم

ليحافظ المفردات كل اللقاء خمسة المفردات، وتكرار يترجم في دفتر النفس أو تقدم أمام الصف ليترجم الكتابة. أما المشكلة السادسة، زيادة المادة الإضافية الحصرية ليعلم النحو والصرف، المثل أدخل ذلك المادة في منهج المدرسة الدينية.

بالمناسبة عرض البيانات الوصفية من المقابلة التي قام بها الباحث ويضم في فرقتان. الفرقة الأولى يعني يضم الباحث المشكلات اتقان مادة الدرس للمتعلمين. **أولاً:** لم يستطيع المتعلم أن يقرأ الكتابة العربية. أما حلها هي علم المتعلم أن يقرأ كتابة العربية (بيعلم قراءة الكتابة العربية من مجلد الأول أي الأساسية). **ثانياً:** لم يملس المتعلم أن يقرأ كتابة العربية. أما حلها هي أكد المعلم المتعلم على تكرار قراءة القرآن أو أنني مستمر يعلم القرآن في TPQ (روضة التعليم القرآن). **ثالثاً:** المفردات أو خزينة الكلمة الأقلية. أما حلها هي يحافظ المتعلم المفردات كل اللقاء خمسة المفردات، وتكرار يترجم في دفتر النفس أو تقدم أمام الصف ليترجم الكتابة. **رابعاً:** فهم علم النحو والصرف على الأقل، جزءها قلماً. أما حلها هي هناك المادة الإضافية الحصرية ليعلم النحو والصرف، المثل أدخل ذلك المادة في منهج المدرسة الدينية.

الفرقة الثانية يعني يضم الباحث المشكلات تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧). **أولاً:** يشعر المعلم الصعبة أن ينبغي المتعلم ليسائل. أما حلها هي يجعل أداة المثل الواجهة لكي اهتم المتعلم وخرج ذوق الفضولي. **ثانياً:** يشعر المعلم الصعبة أن أنني المتعلم لحرك في تدريس اللغة العربية. أما حلها هي يدعو المعلم المتعلم دائماً ليشترك في عملية التدريس بطريقة لا يشرح المعلم فقط المادة الموجة أمام المتعلم، يعني يشرح المتعلم للمتعلمين الآخرين.

تحليل البيانات

من عرض البيانات يستطيع الباحث أن يحلل البيانات. واسند على البيانات المجموعة بطريقة جمع البيانات المقابلة، يحلل الباحث المشكلات الموجودة في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسامين وحلها. قبل أن يبدأ الباحث بحثاً، أكد الباحث ذلك المشكلات الشائعة في التعليم خاصة في تدريس اللغة العربية. وجد الباحث ستة المشكلات وحلها في مقابلة مع المعلم اللغة العربية، أربعة المشكلات هي مشكلات اتقان مادة الدرس للمتعلمين ومشكلتان هي تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧).

في المشكلة الأولى التي اشتكى الكثير من المعلمين لأن المتعلمين لم يملك نصوص قراءة عربية أساسية. والحل المعطى لم مساعدة كاملة في حل المشكلة لأن ذلك الحل لا يستطيع المعلم أن يعمل في ساعات من الدراسة. يمكن أن تتم المشكلة فقط خارج ساعات الدراسة والمسؤول الكامل عن الوالدين، يمكن للمعلم أن يأمر فقط.

المشكلة الثانية تشبه المشكلة الأولى تقريبا، لكن أفضل من الأولى. ولا يعملها المعلم الحل، لأن خارج ساعات الدراسة، نفس مع المشكلة الأولى. ذلك الحل لم مساعدة كاملة.

المشكلة الثالثة هي مشكلة قديمة في تدريس اللغة العربية والحل المعطى وفقا، لأن الحل يمكن أن يتم في ساعات الدراسة ويستطيع المعلم أن يشرف تطور التحفيظ.

المشكلة الرابعة هي مشكلة مهمة للبحث لأنها أساس من تدريس اللغة العربية. الواقع في المدرسة تدريس اللغة العربية هناك المادة التي يبحث عن نحو وصرف قليل جدا. والحل المعطى للمعلم توافق لتركية فهم علم النحو والصرف.

المشكلة الخامسة هي الأنشطة المعلنة من المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني تنمية المتعلمين لطرح الأسئلة. أما الحل المعطى يستطيع المعلم أن يمارس بطريقة ممتعة وبطريقة لم يُعلم المتعلمين.

نشأت المشكلة السادسة من عدم اهتمام المتعلمين بتعلم اللغة العربية. هذا يجعل المتعلمين يعتقدون أن اللغة العربية صعبة. أما بالنسبة للحل المعطى فهو مناسبة للمتعلمين يشعرون بالسعادة تجاه درس اللغة العربية.

إن المشكلات التي تم تقديمها في تدريس اللغة العربية بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيسانمين توبان المتعلقة بتطبيق تدريس اللغة العربية على اساس المنهج الدراسي هي المشكلتان. الأولى هي يشعر المعلم الصعبة أن يبني المتعلم لوسائل، وحلها هي يجعل أداة المثل لكي اهتم المتعلم وخرج ذوق الفضولي. والثانية هي يشعر المعلم الصعبة أن يبني المتعلم لحرك في تدريس اللغة العربية. أما حلها هي يدعو المعلم المتعلم دائما ليشترك في عملية التدريس بطريقة لا يشرح المعلم فقط المادة الموجه أمام المتعلم، يعني يشرح المتعلم للمتعلمين الآخرين

الخلاصة

أولاً: إن إعداد تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان كامل من وجهة العنصر، ولكن في ورقة عمل المتعلم نقصاً. **ثانياً:** إن تطبيق تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان في المقدمة لا يلقي المعلم كفاءة الجوهرية، وكفاءة الاساسية وأهداف التدريس، وفي الصميم لا يستخدم المعلم الوسيلة التعليمية السياقية، وفي الاختتام ما تبصر المعلم التدريس وعدم المتابعة ولا يؤكد التدريس التنوعي. **ثالثاً:** إن مشكلات تطبيق تدريس اللغة العربية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ (التصويب ٢٠١٧) وحلها في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية كيساميين توبان مشكلتان. الأولى هي يشعر المعلم الصعبة في ترقية المتعلم لإطراح السؤال أما حلها صنع الممثل ليجذب رغبة المتعلم، والثاني هي يشعر المعلم الصعبة في ترقية نشاط المتعلم وحلها نشط المتعلم في إلقاء المادة.

قائمة المراجع

- Al-Khalîfah, Hasan Ja'far. *Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyah (Ibtida'î-Mutawassit-Thanawî)*. Al-Riyâd: Maktabah Rushy, 2004.
- Al-Khûlî, Muhammad 'Alî. *Madkhal Ilâ 'Ilm al-Lughah*. 'Amman: Dâr al-Fallâh li Nashr wa al-Tauzî', 1993.
- Al-Nimrî, Ḥannân Sarḥân. *Tadrîs al-Lughah al-'Arabiyah al-Asâlib wa al-Ijrâ'ât*. Makkah al-Mukarramah: Maktabah Dâr Iḥyâ' al-Turath, 2012.
- Amilah, Nûr. *I'dâd al-Tadrîs fî Mâddah al-Lughah al-'Arabiyah 'Inda al-Şaf al-Hâdî 'Ashar bi Madrasah "Al-Asrâr" al-'âliyah al-Islamiyah Gunung Pati Semarang fî Manzûr Nazariah al-Taşnîf li Bloom (Sanah 2012/2013)*. Bath 'Ilmî, Jâmi'ah "Wali Songo" al-Islamiyah al-Hukumiah Semarang.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi pembelajaran Prinsip Teknik dan Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi.. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Fadlillah M. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS, SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.

- Ghony, M. Djunaidi, Fauzan Almansur. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz, 2017.
- Ibrâhîm, 'Abd al-'Alîm. *Al-Muwajjah al-Fannî li Mudarris al-Lughah al-'Arabiyah*. Al-Qâhiroh: Dâr al-Ma'ârif, 2007.
- Lampiran Permendikbud No. 22 Tahun 2016
- Mulyana, Deddy. *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Parmawati, Aseptiana. *Gambaran Umum K13 Revisi 2017*. Aseptiana_Parmawati. Dosen, (Online), (Stkipsiliwangi.ac.id, diakses 15 Februari 2018) , 2017.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sunardi, Sujadi Imam. a. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan, 2017.
- Sunardi, Sujadi Imam b. *Sumber Belajar Calon Peserta Program PLPG (Kurikulum 13)*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Guru dan Tenaga Pendidikan, 2017.
- Ṭâhir, Muhammad Baihaqî, Ummu Hanifah, Sulṭân Mas'ûd. *Al-Madkhal Ilâ Ṭuruq al-Tadrîs al-'Arabiyah lil Indûnîsîn*. Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2013.
- Tim Pengembang MKDP. *Kurikulum dan Pembelajaran/Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Ṭu'aimah, Rushdi Aḥmad. *Al-Usus al-'Ammah li Manahij Ta'lîm al-Lughah al-'Arabiyah: I'dâdahâ, taṭwîruhâ, taqwîmuhâ*. Al-Qâhiroh: Dâr al-Fikr al-'Araby, 2004.
- Undang-undang No. 20 Tahun tentang Sistem Pendidikan Nasional, 2003.
- Uzair, M. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo, 1998.