

عملية الأندراغوجيا لمعلم اللغة الجهود لترقية الكفاءة التربوية

Faliqul Isbah, M¹. Fairuz Rosyid²

Institut Agama Islam Negeri Pekalongan, Indonesia¹,

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Indonesia²

faliqul.isbah@iainpekalongan.ac.id¹ , m.fairuzrosyid@gmail.com²

Abstract:

Purpose-*This study aims to examine the learning culture of Arabic teachers in improving pedagogical competence.*

Design/Methodology/Approach-*The principles and characteristics of andragogy theory are used to develop research. The study uses qualitative methods with interview data collection techniques. While the research subjects were Arabic language teachers at the High School level and equivalent in Pekalongan. Data analyzed with Miles and Huberman stages include, data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.*

Findings-*The practice of andragogy of Arabic teachers in Pekalongan can be said to be good and centered on developing pedagogical and professional competencies while social and moral competencies are the driving force of teachers to do lifelong learning.*

Research Limitation/Implications-*This study focusses on the pedagogical competence of arabic teachers in Madrasah Aliyah which is studied from the point of view of lifelong learning culture or andragogy. However, this study does not examine the four basic skills of arabic, namely listening, speaking, reading, and writing.*

Keywords: *andragogy, Arabic language teacher and pedagogical competence.*

Abstrak:

Tujuan-Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji budaya belajar guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik.

Desain/Methodologi/Pendekatan-Prinsip dan ciri teori andragogi digunakan untuk mengembangkan penelitian. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan teknik pengumpulan data wawancara. Sementara subyek penelitian adalah guru bahasa Arab tingkat Sekolah Menengah Atas dan sederajat di Pekalongan. Data dianalisis dengan tahapan Miles dan Huberman meliputi, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan.

Temuan-Praktik andragogi guru bahasa Arab di Pekalongan dapat dikatakan baik dan berpusat pada pengembangan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional sementara kompetensi sosial dan moral merupakan daya dorong guru untuk melakukan belajar sepanjang hayat.

Batasan Penelitian/Implikasi- Penelitian ini fokus pada kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di madrasah 'alimah yang dikaji dari sudut pandang budaya belajar sepanjang hayat atau andragogi. Meskipun demikian penelitian ini tidak mengkaji empat kemahiran dasar bahasa Arab yaitu kemahiran mendengar, berbicara, membaca, dan menulis.

Kata kunci: andragogi, guru bahasa Arab dan kompetensi pedagogik.

المقدمة

مناسبا بالقانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ المتعلقة بالمعلمين و المحاضرين أن يكون لكل معلم مجموعة من الكفاءات لضمان نجاح عملية التدريس. لذلك، ليس من المستحيل إذا طلب من كل مدرس "دائم" مواصلة التعلم و تحسين الكفاءة طوال حياته. يشار إلى التعليم في هذه الحالة باسم الأندراغوجيا. لا يتعارض مبدأ التعليم مدى الحياة مع التعاليم الإسلامية. حتى أن النبي محمد أمر شعبه بالدراسة من المهدي إلى اللحد، كما قال النبي، "اطلبوا العلم من المهدي إلى اللحد". و بحسب وحي الدين يصبح الحديث أساساً لعبارة "التعليم مدى الحياة". في هذه الحالة، يُفهم التعلم على أنه نشاط لتعزيز إمكانات المواهب في الممارسة الفعلية.

عند رأي ابن خلدون على أن البشر كمخلوقات مفكرة يمكنهم التقاط و فهم الأشياء الموجودة خارجه. و وفقاً له، و القدرة على البداية لا تزال في شكل إمكانات ثم يصبح الفعلي (تصل إلى نقطة التطوير) من خلال التعليم و الرياضة مناسباً لإيقاع النمو البدني و العقلي لكل شخص. على هذا الأساس، يمكن لتأثير العالم الخارجي المبرمج و المخطط أن يحسن الإمكانيات البشرية نحو اتجاه أكثر كمالاً¹ و بعبارة أخرى، ستؤثر ثقافة تعلم المعلم الجيدة على قدرة المعلمين في جوانب معينة تم تحديدها.

بجانب ذلك، فإن سياق القرن الحادي و العشرين مليء بأجيال تسمى الجيل ز، و هم أطفال ولدوا في الفترة من ١٩٩٥ إلى ٢٠١٤. لقد ولدوا في عالم جديد، جيل استمتع بسحر التكنولوجيا أو عصر الإنترنت.² مطلوب جيل ز لإتقان بعض المهارات الأساسية للقرن الحادي و العشرين التي تم تطويرها من خلال التعليم في الفصول الدراسية، مثل خشية الله سبحانه و تعالى، و امتلاك شخصية كمفكر، و مهارة في استخدام التكنولوجيا و المعلومات، و مهارات الاتصال، و امتلاك أخلاقيات عمل عالية و مثمرة.³ و يتطلب تطور العصر أيضاً أن

¹ Wawan Wahyuddin, "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)," *Jurnal Sainfika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2016): 205.

² Aulia Adam, "Selamat Tinggal Generasi Milenial, Selamat Datang Generasi Z," *Tirto.Id*.

³ Nazri Syukur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010). 86.

يكون المعلمون دائماً على اطلاع دائم بالتطورات الحالية بحيث يتم تنفيذ التعليم في سياقه و يكون قادراً على الإجابة على مشاكل الأوقات الحالية.

تتطور كفاءات الابتكار و التعليم بشكل متزايد وفقاً لمتطلبات العصر من أجل إعداد جيل جاهز لمواجهة تعقيدات الحياة و بيئة العمل في القرن الحادي و العشرين. صاغت شراكة P21 من أجل القرن الحادي و العشرين تصاميم التعليم للقرن الحادي و العشرين. المعرفة و المهارات و المواصفات و الخبرة و نحو الأمية. فيما يتعلق بسياق المعرفة التي يتم دراستها، يجب على كل طالب تطوير مهارات التفكير النقدي و حل المشكلات و التواصل و التعاون.

و في الوقت نفسه، فإن الأساس الأساسي الذي يجب أن يبينه كل معلم هو نظام دعم يتضمن المعايير و التقويم و المناهج و التطوير المهني و بيئة التعليم. القدرات الأساسية الأربع التي يجب أن يطورها المعلم هي مهارات الاتصال، حيث يُطلب من الطلاب فهم و إدارة و إنشاء اتصال فعال بأشكال و محتويات مختلفة شفهيًا و كتابيًا و وسائط متعددة. مهارات التعاون، يُظهر الطلاب قدرتهم في العمل الجماعية و القيادة، و التكيف مع الأدوار و المسؤوليات المختلفة، و العمل بشكل منتج مع الآخرين، و وضع التعاطف في مكانهم، و احترام و سمات النظر المختلفة. مهارات التفكير النقدي و حل المشكلات، يسعى الطلاب إلى تقديم تفكير معقول في الفهم و اتخاذ الخيارات المعقدة، و فهم الترابط بين الأنظمة. مهارات الإبداع و الابتكار، يؤدي تعليم الابتكار إلى التعليم المتمحور حول الطالب و الذي تم تصميم عملياته و تكييفها للطلاب للتعليم. من المتوقع أيضاً أن يتمتع الطلاب بالإبداع باعتباره القدرة (استناداً إلى البيانات و المعلومات المتوفرة) على تقديم أفكار جديدة من خلال إيجاد العديد من الإجابات الممكنة لمشكلة ما.⁴

في الواقع، تتضمن عملية تعليم اللغة العربية العديد من الأشياء مثل المناهج و المعلمين و تخطيط الدروس و المتعلمين و الموضوعات و وسائل التعليم و التقويم. و مع ذلك، فإن المعلم هو أهم موضوع في إجراء التعليم وفقاً

⁴ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014). 87.

لمتطلبات القرن 21. لأنه من خلال المعلم تتجلى عملية تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً في أنشطة حقيقية في الفصل الدراسي.⁵

تستحق كفاءة معلمي اللغة وفقاً لاحتياجات القرن الحادي والعشرين مزيداً من الاهتمام.⁶ مع التحديات الحالية، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قيادة الطلاب لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم. تشمل تحديات معلمي القرن الحادي والعشرين الجوانب المتعددة الثقافات للمجتمع، والتدريس لبناء المفاهيم، والتعليم النشط، والمشاركة التكنولوجية.⁷ وفي الاستجابة لهذا التحدي، يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على التعاون والرغبة في تحقيق الأهداف والقيام بدور نشط ومشاركة المعرفة وتطويرها مع الطلاب.⁸ وهكذا يكون المعلم قادراً على قيادة الطلاب لتحقيق إنجازات مصحوبة بمهارات القرن الحادي والعشرين. تهدف مهارات القرن الحادي والعشرين إلى إعداد الطلاب لمواجهة تحديات عصرهم. غالباً ما تسمى هذه المهارة بـ 4C، وهي الاتصال والتفكير النقدي والتعاون والإبداع.⁹ يتم تنظيم المعلمين أو المعلمين في إندونيسيا في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين. توضح المادة 1 أن المقصود بالمعلم هو المعلم المهني الذي تتمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. كما هو مذكور في المادة 2، فإن المعلمين مهنيين في مستويات التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ويهدف إلى زيادة كرامة المعلمين ودورهم كعوامل تعليمية من أجل تحسين جودة التعليم الوطني بحيث يُطلب من كل معلم أن يكون لديه المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يتمتع بصحة جيدة جسدياً وعقلياً، وأن يكون لديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية (المادة 8).

⁵ Muhajir, *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2017). 6.

⁶ Ian Gilbert Georgia Holleran, *A Teacher's Companion to Essential Motivation in the Classroom* (New York: Routledge, 2015). 13.

⁷ Ishaq Andi Syukri Syamsuri, *Guru, Generasi Z, Dan Pembelajaran Abad 21*, 2017. 1

⁸ Hammond Linda Darling, "Constructing 21st-Century Teacher Education," *Journal of Teacher Education* 57, no. X (2016): 4.

⁹ Norazlin Mohd Rusdin, "Teacher's Readiness In Implementing 21st Century Learning," *Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1295.

بعض الدراسات تتعلق بأبحاث الباحث، على سبيل المثال، بحث ستياوان في مجلة المهارة. الأندراغوجيا كمدخل التعليم العربية مقترنة بنظرية البنائية.¹⁰ في هذه الدراسة، يُنظر إلى الأندراغوجيا على أنه يقتصر على "أنشطة التدريس" و ليس كممارسات معيشية يقوم بها المعلمون لتحسين كفاءتهم. ثانياً، شرح أحمد حفاظ و جوني آر براموديا و سردين سوباريتنا بينو عن دراسة تنفيذ برامج التعلم مدى الحياة. و ذلك يفحص السياسات التعليمية و شرحها في التخطيط و الاستراتيجيات و برامج العمل. و يركز هذا البحث أيضاً على الطلاب فقط، و ليس على الدراسة و الأندراغوجيا كممارسة حياة المعلم. ثالثاً، بحث واوان وحي الدين في مجلة **Saintifika Islamica** ينص على ذلك يوفر الإسلام دافعاً قوياً للناس لطلب المعرفة في شكل فضيلة (درجة عالية)، و مكافأة كبيرة، و السهولة الأخرى. و في الحقيقة، إن درجة العلماء في الإسلام أكثر أهمية من المسؤول و الصحفي و أهل العبادة.¹¹ بحيث يدعم البحث الأخلاقي لثقافة تعلم معلم اللغة العربية الأساس الأخلاقية للتعاليم الإسلامية. رابعاً، بحث فيتري وحيوني. وفقاً لها، يسعى التعليم مدى الحياة إلى رؤية التعليم في مجمله في عملية تحقيق التنمية الشخصية و الاجتماعية و المهنية في جميع مراحل الحياة.¹² و بالتالي، من المناسب جداً أن يتم تطبيق مفهوم التعلم مدى الحياة من قبل معلمي اللغة العربية لخلق ثقافة التعلم في سياق التنمية الشخصية من أجل تحسين الكفاءة التربوية.

بناءً على نتائج البحث أعلاه، يجب إجراء بحث عن الأندراغوجيا باعتباره ثقافة تعلم لمعلم اللغة العربية لتحسين الكفاءة التربوية. لذا فإن نتائج هذه الدراسة يمكن أن توسع فهم و تنفيذ مفهوم الأندراغوجيا في الممارسة الفعلية التي يقوم بها معلم اللغة العربية. و في هذه الدراسة، يتم النظر إلى ثقافة التعلم لدى معلم اللغة العربية في بيكالونجان من خلال: (١) مبدأ التعلم مدى الحياة للمعلم و (٢) خصائص التعلم مدى الحياة للمعلم.

¹⁰ Cahya Edi Setyawan, "Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al-Mahara* 3, no. 2 (2017): 289.

¹¹ Wawan Wahyuddin, "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)." 192.

¹² Fitri Wahyuni, *Eksistensi Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Konteks Pendidikan Untuk Semua* (Yogyakarta: Sarmada, 2016). 28.

مناهج البحث

هذا البحث من نوع البحث وصفي نوعي. و التقنيات المستخدمة في جمع البيانات هي المقابلات و الملاحظات و الوثائق المنظمة. و كانت موضع البحث هو من معلم اللغة العربية في المدرسة العالية العامة/ المدرسة العالية الإسلامية/ المدرسة المتخصصة في بيكالونجان. و تم تحليل بيانات المقابلة بناء على خمسة مبادئ و أربع خصائص تعلم مدى الحياة. تم تطوير الأسئلة في المقابلة من المبادئ و الخصائص التالية للتعلم مدى الحياة.

أولاً: كيف مبادئ تعلم المعلم مدى الحياة لمعلم اللغة العربية بيكالونجان؟

ثانياً: كيف خصائص معلم التعلم مدى الحياة لمعلم اللغة العربية بيكالونجان؟

مبادئ تعلم المعلم مدى الحياة		
الرقم	المؤشر	السؤال
1	الحاجة	1. ما الاحتياجات التي يريد أن يتحقق من مدرس اللغة العربية في التعلم؟
2	الأهداف	2. ما هي أهداف مدرس اللغة العربية في التعلم؟
3	المصادر	3. ما هي الموارد التي تدعم مدرس اللغة العربية في التعلم؟
4	الشعوبات	4. ما هي العوائق التي يواجهها معلم اللغة العربية في التعلم و كيفية التعامل معها؟
5	البدائل	5. هل توفر المدرسة بدائل تدعم تعلم معلم اللغة العربية في تطوير كفاءاتهم؟
خصائص معلم التعلم مدى الحياة		
6		
7	المتحمس ببحث المعلومات	6. هل تحب البحث عن معلومات من مصادر مختلفة لتحسين الكفاءة، لماذا؟
8	المتحمس بقراءة المعلومات	7. هل تقرأ المعلومات كثيراً من مصادر مختلفة لتحسين كفاءتك، و ما هي المواد التي تقرأها كثيراً و لماذا؟
9	المتحمس بالكتابة و تبادل المعلومات الجديدة	9. هل أنت مغرم بالكتابة و مشاركة المعلومات الجديدة التي تحصل عليها، و ما هو شكل الكتابة الذي غالباً ما يتم كتابته؟
10	المتحمس بالدراسة مع الزملاء	10. هل تستمتع بالدراسة مع الزملاء، و ما هي الجمعيات التي تنضم إليها لتحسين كفاءتك؟

نتائج البحث ومناقشة البحث

الأندراغوجيا

الأندراغوجيا هو العلم و الفن لتوجيه أو مساعدة الكبار ” *the art and science of helping* ”
” *adult learn* ” . تعد كلمة مساعدة أكثر ملاءمة من كلمة التدريس لأنه يفترض أن البالغين لديهم قدرة نشطة
على تخطيط اتجاهات التعلم، و لديهم مواد، و التفكير في أفضل طريقة للتعلم و التحليل و الاستنتاج و قدرة
على الاستفادة من التعلم أو من عملية تعليمية.¹³ لذا فإن الأندراغوجيا هو مفهوم يشير إلى عملية التعلم التي يقوم
بها المعلم لتلبية متطلبات المهمة.¹⁴

شرح مصطفى كامل المبادئ الأساسية التي يجب الوفاء بها في الأندراغوجيا. هناك خمسة مبادئ
أنشأها. مصطفى.¹⁵ يمكن استخدام هذا المبدأ لتقويم ما إذا كان المعلم قد طبق ثقافة التعلم مدى الحياة. أولاً،
الحاجة، هي المبدأ الأساسي الأول لهذا، و الهدف هو أن المعلم فهموا و فهموا، ما هي المعارف و المهارات التي
يريدون اكتسابها من عملية التعلم. ثانياً، الهدف، و القصد في كل تنمية شخصية، واضحاً أنه سيتم معالجة الهدف.
أو بأي ترتيب المعارف و المهارات التي يحتاجونها. ثالثاً، الموارد، تدعم نجاح عملية تعلم المعلم. يمكن أن تكون هذه
الموارد في شكل أموال، و موارد تعليمية (ميسرين، و معلمين، وما إلى ذلك)، و مرافق و معدات أخرى تحتاج
إلى كل من الأجهزة و البرامج. رابعاً، يمكن أن تنشأ عقبات من أي مكان، من المعلم نفسه، من مصادر التعلم، أو
من مرافق و مرافق أساسية غير كافية. معرفة العقبات التي تنشأ تهدف إلى تطوير حل. خامساً، البديل، يعني
فهم الخيارات الاستراتيجية لجميع البدائل من خلال مراعاة المصادر و العقبات المختلفة المعروفة، و في نفس الوقت
فهم الأهداف المراد تحقيقها.

¹³ Mustofa Kamil, *Andragogi* (Bandung: FIP UPI Bandung, n.d.). 1.

¹⁴ Dkk Nuruddin, “The Need Of Culture-Based Arabic Reading Materials By Using Multimedia In Higher Education,” *Alsinatuna* 3, no. 1 (2017): 88.

¹⁵ Kamil, *Andragogi*. 40.

الهدف من عملية التعلم مدى الحياة هو تحقيق التنمية الشخصية و الاجتماعية و المهنية في جميع مراحل الحياة. لذا فإن تعليم المعلم مدى الحياة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمسؤولية المهنية.¹⁶ و أضاف سوتيسنا أن التعليم مدى الحياة هو أساس قوي للبرامج التعليمية التي تؤدي إلى جهود لتعزيز المعلمين الذين يجبون التعلم.¹⁷ هناك العديد من خصائص المعلم لتطبيق الثقافة مدى الحياة بما في ذلك:

أولاً، الاستمتاع ببحث المعلومات هو يجب المعلم البحث عن المعلومات المتعلقة باهتمامات حياته. و إنهم يبحثون و يضيفون معرفة جديدة من خلال الاستماع إلى المعلومات التي تأتي من مصادر بشرية و أشخاص ثالثة و وسائل الإعلام و الكتب و من خلال النظر مباشرة إلى شيء أو نموذج أو حدث مرتبط بتقديم المجتمع. ثانياً، الاستمتاع بقراءة المعلومات الجديدة هو يجب المعلم العثور على معلومات جديدة من خلال قراءة مصادر مختلفة مثل الكتب و المجلات و الصحف و وسائل الإعلام المطبوعة الأخرى و كذلك المصادر التي تنشأ من الوسائط الإلكترونية مثل الإنترنت.

ثالثاً، الاستمتاع بكتابة المعلومات و تقديمها هو حب المعلم بالكتابة هو إشارة إلى أن المعلم ينجح شيئاً جديداً من شيء يجدونه من خلال البحث أو الخبرة العملية أو الأنشطة الأخرى بشكل عام.

رابعاً، الاستمتاع بالتعلم مستمراً هو استمتع المعلم القيام بأنشطة التعلم المستمر لإدراك أن التعلم جزء لا يتجزأ من حياته. و نتيجة هذا الفهم هو أن المعلمين يشكلون مجموعات التعلم في المجتمعات المهنية.

انطلاقاً من مبادئ و خصائص معلم التعلم، يمكن تشكيل بيئة مدرسية تطبق ثقافة تعلم المعلم. تنطوي ثقافة التعلم على تغيير في المواقف و القيم و سلوكيات معينة و بنية تنظيمية للتعلم وفقاً لمتطلبات ثقافة التعلم بحيث يكون لهذا التغيير تأثير على تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية¹⁸. و هذا أمر منطقي للغاية، وفقاً لنتائج البحث التي أجراها أحمد حفاظ، و جوني آر براموديا، و ساردين سوبارياتنا، التي ذكرت ذلك.

¹⁶ Wawan Wahyuddin, "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspekti Islam," *Jurnal Sainifik Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 2 3, no. 2 (2016): 192. 206.

¹⁷ Dwi Jayanti Winda Estri, "Peran Pendidikan Sepanjang Hayat Bagi Penyandang Disabilitas," *Jurnal JASSI* 10, no. 2 (2011): 209.

¹⁸ Dwi Jayanti Winda Estri, *Sosio-Antropologi Pendidikan Budaya Belajar Merupakan Faktor Penentu Belajar*, 2015. 5.

"بالنسبة للمجتمع عامًا، فرديًا و مجتمعيًا، يمكن جعل برامج التعلم مدى الحياة كخيارات تعلم جذابة، لأنها أكثر توجهاً نحو زيادة المعرفة و المواقف و المهارات الحياتية ذات الأبعاد الاجتماعية و الاقتصادية".¹⁹

في مرحلة أخرى، سيكون للكفاءة التربوية العالية لمعلمي اللغة العربية تأثير على جودة تعلم اللغة العربية. و هذا ليس مستحيلًا، يقول عبودن نات،

"إن تحسين التعليم يبدأ دائماً من تحسين جودة المعلمين ليصبحوا محترفين يتميزون بالتميز في الكفاءة الأكاديمية، و الكفاءة التربوية، و الكفاءة الشخصية، و الكفاءة الاجتماعية".²⁰

كفاءة المعلم

في القانون رقم ١٤ لعام ٢٠٠٥ تُعرّف كفاءة على أنها مجموعة من المعارف و المهارات و السلوكيات التي يجب أن يمتلكها كل مدرس أو محاضر و يتدبرها و يتقنها في تنفيذ المهام المهنية. توضح المادة 10 من القانون أن الكفاءات المقصودة تشمل الكفاءات التربوية و الكفاءات الشخصية و الكفاءات الاجتماعية و الكفاءات المهنية.²¹ الكفاءة التربوية هي مجموعة من قدرات المعلم المتعلقة بالإتقان النظري و كذلك عملية التطبيق في التعلم. و الكفاءة المهنية المشار إليها في القانون ١٤ لعام ٢٠٠٥ هي العمل أو الأنشطة التي يقوم بها شخص و مصدر دخل للحياة يتطلب خبرة أو مهارات أو مهارات تلبية معايير أو معايير جودة معينة و تتطلب تعليماً مهنياً.²² كل من هذه الكفاءات هي مفتاح نجاح المعلم في الفصل. تتعلق الكفاءة التربوية بالسؤال "كيفة تُعلم الطلاب بفعالية و كفاءة؟" بينما تتعلق الكفاءة المهنية بقضية "ما الذي يجب أن يتعلمه الطلاب في الفصل الدراسي؟". في الممارسة العملية، يستمر هذان الأمران في تجربة الابتكار و التحديثات، لذا يُطلب من المعلمين أن يكونوا على اطلاع دائم. سينتجق ذلك بشكل جيد إذا تم تطبيق ثقافة تعلم معلم اللغة العربية بشكل جيد.

¹⁹ Sardien Supariatna Achmad Hufad, Jhoni R Pramudia, "Studi Tentang Implementasi Program Belajar Sepanjang Hayat Di Indonesia," in *Seminar Internasional Pendidikan Luar Sekolah, Prodi PLS-SPS UPI, Bandung*, 2010, 40.

²⁰ Abuddin Nata, "Strategi Peningkatan Mutu Guru Pendidikan Agama Islam'," in *Seminar Nasional Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2015, 2.

²¹ Republik Indonesia, "UU No. 4 Tahun 2005."

²² Janawi, *Kompetensi Guru*, Armenarika. (Bandung, 2011). 65.

و في الوقت نفسه، تتعلق الكفاءة الاجتماعية بالقدرة على إدارة العلاقات الاجتماعية التي تتطلب مجموعة متنوعة من المهارات و القدرات في حل المشكلات التي تحدث في العلاقات الشخصية²³. تصبح الكفاءة الاجتماعية مهمة عندما يرغب المعلمون في بناء ثقافة تعلم جيدة مع أقرانهم، على سبيل المثال، المناقشات التي عقدت في MGMP (منتدى معلمي المواد الدراسية) و المناقشات غير الرسمية في صالة المعلم. و أخيراً، تسمى الكفاءة الأخلاقية أو في الدراسات الإسلامية الأخلاق. يتم النظر إلى شخصية المعلم من جانب شخصية مستقرة تتميز بالتصرف وفقاً للمعايير القانونية، و العمل وفقاً للمعايير الاجتماعية كعلم و معلم، و الحصول على أخلاقيات و أداء عمل متوقعين.²⁴

يصبح معلمو القرن الحادي و العشرين قدوة أو نماذج في تدريس الشخصية للطلاب مثل التسامح و الانفتاح و الوعي العالمي و التفكير. في هذه الحالة، يفهم المعلم أن العالم يتكون من العديد من الثقافات متعددة الثقافات. و بالتالي فإن الطلاب لديهم القدرة على فهم مجموعات المجتمع و التعاون معها بسهولة. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع المعلمون بفرص كبيرة للتعاون مع أقرانهم على المستويين المحلي و الدولي في البحث و تطوير أساليب التعليم و تطوير النظرية و الابتكار في مجالات أخرى.²⁵ يعتبر قائد معلم القرن الحادي و العشرين رائداً في مناصرة التعليم الناجح، و توضيح أهداف التعليم و القدرة على التحكم في التكنولوجيا. في هذه الحالة، يكون المعلم قادراً على توفير سياق و قواعد و تقويم واضح للطلاب.²⁶ هذا يعتمد على معرفة القضايا التي تحدث، و احترام الثقافات الموجودة، و المشاركة في رعاية الإنسانية و الطبيعة.²⁷

كقائد يفهم تماماً التغييرات التي تحدث، يُطلب من المعلمين فهم البحث و النظرية الكامنة وراء التغييرات و التواصل معهم مع المعلمين و أصحاب المصلحة الآخرين ؛ يعتقدون أن التغييرات التي تحدث يمكن أن يكون لها

²³ Dede Rosyada, "Guru Harus Memiliki Kompetensi Sosial Yang Baik," *UIN Jakarta*.

²⁴ Agus Wandu, "Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Upaya Pengembangan Moral Peserta Didik Di SDN 6 Kalosi Kecamatan Duapitue Kabupaten Sidrap," 2017. 7.

²⁵ Mustafa Yavuz Alena Lugovtsova, "Comparative Analysis of Multicultural Academic Competency of Teachers," *European Journal of Research on Education* 2, no. 2 (2014): 15.

²⁶ Christine Redecker Francesca Caena, "Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges: The Case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigcompeDu)," *European Journal of Education* 54, no. 2 (2019): 361.

²⁷ Ranbir Singh Malik, "Educational Challenges In 21st Century And Sustainable Development," *Journal of Sustainable Development Education and Research* 2, no. 1 (2018): 21.

تأثير إيجابي؛ فهم التغييرات التي حدثت لها تأثير على المناهج و التعليم و التقييم؛ و مراقبة النتائج و تعديل التغييرات حسب الحاجة للتنمية.²⁸ مهارات التفكير النقدي و حل المشكلات (التفكير النقدي و حل المشكلات) قادرة على التفكير النقدي و الأفقي و النظامي، خاصة في سياق حل المشكلات ؛ القدرة على التواصل و التعاون (مهارات الاتصال و التعاون) قادرة على التواصل و التعاون بشكل فعال مع مختلف الأطراف؛ القدرة على الإبداع و التجديد (مهارات الإبداع و الابتكار) قادرة على تطوير إبداعهم لإنتاج اختراقات مبتكرة متنوعة؛ تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات (محو الأمية لتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات) قادرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لتحسين أداء و أنشطة الحياة اليومية؛ القدرة على التعليم السياقي (مهارات التعلم السياقي) قادرة على الخضوع لأنشطة التعلم الذاتي السياقي كجزء من التنمية الشخصية ؛ إن قدرة المعلومات و التثقيف الإعلامي مهارات المعرفة (الإعلامية و وسائل مهارات الإعلامية) قادرة على فهم و استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الاتصال لنقل مجموعة متنوعة من الأفكار و القيام بأنشطة التعاون و التفاعل مع مختلف الأطراف.

بناءً على قرار الأمم المتحدة بشأن اللغة العربية لتصبح لغة عالمية، و العولمة، و تبادل المعلومات حول العالم الإسلامي و مهارات الاتصال أعلاه، فإن المقصود بتعليم اللغة العربية في القرن الحادي و العشرين هو أن يتمتع الطلاب بمهارات الاتصال باللغة العربية. و أكد أحمد طعيمة أن تعليم اللغة العربية، حسب قوله، يهدف إلى مهارات الاتصال. بالنسبة إلى طعيمة، فإن مهارات الاتصال ليست فقط القدرة على استيعاب أنظمة اللغة، أو حتى استخدامها العملي، و لكنها أكثر من عملية فردية و اجتماعية جماعية. العمليات الفردية عندما يتعلق الأمر بالطرق الفردية للتعامل مع المواقف التواصلية الحالية، و العمليات الاجتماعية عند التعامل مع السياق الذي يحدث فيه الاتصال.²⁹

يطلب من معلمي القرن الحادي و العشرين تدريس الفصول الدراسية و إدارتها بفعالية مع بناء علاقات فعالة مع الطلاب و المدارس و القدرة على استخدام التكنولوجيا لدعم جودة التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يستطيع

²⁸ Ibid. 15

²⁹ Muhammad Kamil Al-Naqah Rusydi Ahmad Thu'aimah, *Ta'lim Al-Lughah Ittishaliyat Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratijat* (Iisisku: Mansyurat Al-Munadhamah Al-Islamiyah Li Tarbiyah wa Al-'Ulum wa Tsaqafah, 2006), 32.

المعلمون تطوير مناهج و استراتيجيات التعليم وفقاً للتطورات البيئية. و بالتالي، فإن معلمو القرن الحادي و العشرين هم مدرسون يتعلمون دائماً مدى الحياة، و قادرون على العمل مع أي شخص (التعاون)، و التعليم من أي مصدر (التفكير النقدي)، و نقل المعرفة مع الزملاء، و التدريس وفقاً لأساس المعايير المهنية، و القدرة على التواصل الجيد. مع أي شخص (تواصل)، و القدرة على استخدام التكنولوجيا (مبتكرة).³⁰

في عالم التعلم، وفقاً لحفصة جان، و هي أن معلمة القرن الحادي و العشرين هم أولئك القادرين. تنظيم التعليم المتمحور حول الطالب، و استخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم، و تنظيم التعليم النشط، و القدرة على خلق بيئة صديقة للتعلم.³¹ يتم الجمع بين هذه القدرات في شكل من أشكال التعليم مع نهج علمي. كما ذكر آندي شكري شمسوري و إسحاق، فإن التعليم بأسلوب علمي مليء بالأنشطة، (1) الملاحظة، (2) الاستجواب، (3) الارتباط، (4) التجريب، (5) إنشاء شبكة.³²

مبادئ التعلم مدى الحياة

يتم تنفيذ ثقافة التعلم مدى الحياة أساساً على الاحتياجات و الأهداف و المصادر و العقبات و البدائل. و هذه الأشياء الخمسة مترابطة كقوة دافعة لثقافة التعلم مدى الحياة. تتم مناقشة ثقافة التعلم مدى الحياة لمعلم اللغة العربية في بيكالونجان على النحو التالي.

الاحتياجة

المتعلقة بـ "الاحتياجة" تعني أن المعلمين فهموا و فهموا المعرفة و المهارات التي يريدون اكتسابها من عملية التعلم التي يقومون بها. و ترتبط احتياجة معلم اللغة العربية في بيكالونجان بشكل أساسي بتعميق "المادة" العربية. و النقطة هي المادة العربية الواردة في الكتب المدرسية. يتم الحصول على مادة تعميق المعلم من القراءات المتاحة على الإنترنت أو الكتب على سبيل المثال مواد المفردات لإضافتها إلى المواد المتاحة في الكتب المدرسية و أيضاً في تعلم النحو. و بالإضافة إلى ذلك، يقرأ المعلمون أيضاً الكتب المتعلقة بمنهجيات التعلم لدعم أنواع مختلفة من

³⁰ Dwi Esti Andriani, "Mengembangkan Profesionalitas Guru Abad 21 Melalui Program Pembimbingan Yang Efektif," *Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2010): 79-80.

³¹ Hafsa Jan, "Teacher of 21st Century: Characteristic and Development," *Jurnal Research on Humanities and Social Sciences* 7, no. 9 (2017): 54.

³² Andi Syukri Syamsuri, *Guru, Generasi Z, Dan Pembelajaran Abad 21*. 13.

تقنيات التدريس. و يهدف هذا إلى دعم المواد التي يدرسها المعلم بحيث يتم نقلها جيدًا. لأن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يحتاج إلى إثارة مجموعة متنوعة من التقنيات الممتعة بالإضافة إلى المواد "الغنية" سواء من الكتب المدرسية أو غيرها.

يشير إلى فئات الاختصاص الواردة بالقانون رقم ١٤ عام ٢٠٠٥ ، "الحاجة" للوصول إلى معلم اللغة العربية في بيكالونجان هي الكفاءة المهنية في هذا الأمر مع معرفة اللغة العربية بشكل أعمق. يرتبط الفهم العميق بالمهارات أو المهارات التي تلبي المعايير كمدرس للغة العربية. ثانيًا، تتعلق الكفاءة التربوية في هذه الحالة بضرورة قيام المعلمين بتنظيم عمليات التعلم التي يمكن قبولها من الطلاب المعرفي و النفسي و الحركي و الأخلاقي. يمكن تلبية الاحتياجات التربوية لمعلم اللغة العربية من خلال دراسة كتب منهجية التعلم العربية. و يمكن أن تحسن دراسة منهجيات تعلم اللغة العربية إتقان نظريات التعلم العربية و كذلك عملية التطبيق في التعلم.

تم تلخيص الحاجة إلى الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية لمعلم اللغة العربية في بيكالونجان في رأي محمد إرحام، مدرس المواد العربية في مدرسة العالية الحكومية 1 مدينة بيكالونجان التالية،

"عندما تزداد احترافية المعلم، سيحصل الطلاب على المزيد، و معرفة المعلم من الجامعة تمامًا لا يكفي. لذا يجب على المعلم أن يستمر في التعلم، لأنه يتم توجيهنا أيضًا لمواصلة التعلم مع أي شخص. نعم، كل يوم علمنا راكد، نعم يجب أن نواصل التعلم."³³

بجانب ذلك، فإن سياق القرن الحادي و العشرين مليء بأجيال تسمى الجيل ز، و هم أطفال ولدوا في الفترة من ١٩٩٥ إلى ٢٠١٤. لقد ولدوا في عالم جديد، جيل استمتع بسحر التكنولوجيا أو عصر الإنترنت.³⁴ مطلوب جيل ز لإتقان بعض المهارات الأساسية للقرن الحادي و العشرين التي تم تطويرها من خلال التعليم في الفصول الدراسية، مثل خشية الله سبحانه و تعالى، و امتلاك شخصية كمفكر، و مهارة في استخدام التكنولوجيا و المعلومات، و مهارات الاتصال، و امتلاك أخلاقيات عمل عالية و مثمرة.³⁵ و يتطلب تطور العصر أيضًا أن

³³ Muhammad Irham, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019*, 2019.

³⁴ Adam, "Selamat Tinggal Generasi Milenial, Selamat Datang Generasi Z."

³⁵ Syukur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. 86.

يكون المعلمون دائماً على اطلاع دائم بالتطورات الحالية بحيث يتم تنفيذ التعليم في سياقه و يكون قادراً على الإجابة على مشاكل الأوقات الحالية.

الأهداف

تعني أن التطوير الذاتي لكل معلم يجب أن يكون واضحاً للهدف المراد معالجته. بناءً على الحاجة إلى إتقان الكفاءات التربوية و المهنية التي تم نقلها فوق "الأهداف" التي يجب أن يحققها المعلمون، ترتبط أيضاً ارتباطاً وثيقاً بهاتين الكفاءات. و مع ذلك، أصبحت الكفاءة التربوية و المهنية للمعلمين في بعض الظروف جزءاً من أخلاق المعلم. يعتقد المعلم أن إتقان هاتين الكفاءات جيداً هو جزء من المسؤولية الأخلاقية. و في مرحلة أخرى، تطالب البيئة الأكاديمية بالمسؤولية الأخلاقية للمعلم حيث يكون المعلم في نفس الوقت مفوضاً بموجب القانون. و بالتالي تصبح الأهداف التي يتعين على المعلمين تحقيقها معقدة و شاملة في الكفاءات الأربع المذكورة.

أولاً، الكفاءة التربوية. إن الأهداف التربوية هي أهداف تتعلق بعملية تعلم اللغة العربية. الهدف التربوي، على سبيل المثال، الطلاب قادرون على التواصل باللغة العربية. في هذه الحالة، يعتقد المعلم أنه إذا استمر المعلم في الدراسة سيكون له تأثير على قدرة الطلاب على اللغة العربية (في هذه الحالة هي مهارات الاتصالية)، كما كشف مرسلين، "الأطفال يتحدثون اللغة العربية أو الاتصالية. و ينقل الاتصالية شيئاً ما. بحيث يكون للمعلم استمرار التعلم يتأثر على مهارات الاتصالية لدى الطلاب"³⁶. يعزز هذا الهدف الحاجة إلى المبدأ الأول، و هو الحاجة إلى مفردات كبيرة. إن إثراء المفردات حتماً هو وسيلة افتتاح على الاتصالية باللغة العربية.

هناك أيضاً مدرس الذي حدّد "أهداف التعليم" على أنها "هدف" على التعلم الذي يمارسونه. و في إحدى المدارس، يطبق المعلم مهارات القراءة و الكتابة كأهداف تعليمية بينما تكون الأهداف الاتصالية أساسية فقط. و يرجع ذلك إلى خلفية الطلاب القادمين من المدارس الحكومية التي لا تدرس اللغة العربية، إلى جانب مشكلة التعليم الديني التي حصل عليها الطلاب قبل دخولهم إلى مدرسة عالية. كما كشف محمد إرحام، "لتحقيق أهداف التعليم في الحالة التي أدرس فيها هي تعميق محارة الكتابة و القراءة. الكتابة بمعنى كتابة الحجائية"³⁷.

³⁶ M. Mursalin, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019*, 2019.

³⁷ Irham, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019*.

الثانية، الكفاءة المهنية. ينبع هدف الاحتراف من وعي معلم اللغة العربية بأهمية الإبداع في التدريس. و هذا يعني أن القدرة على تنوع الأساليب و التقنيات و وسائل الإعلام و الموارد مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية. خاصة في عصر رقمي بالكامل مثل الآن. و قد تحقق ذلك بشكل جيد للغاية من معلم اللغة العربية في بيكالونجان. إنهم يدركون أن الطلاب هم الآن أكثر أهمية، إذا كانت كفاءة المعلمين من الكلية فقط، فسيشعر الطلاب بالملل، و بالإضافة إلى ذلك إذا كان المعلم لا يريد تطوير أنفسهم (الاحتراف)، فإن تعلم اللغة العربية لن يكون ممتعاً. لذلك، من خلال ممارسات التعلم مدى الحياة، يسعى المعلم العربي لمدرسة عالية في بيكالونجان إلى تطوير مهنيته. في كلمة أكثر صرامة ألقها نور عفيفة، "أصبح الطلاب الآن أكثر انتقاداً، إذا كانت كفاءة المعلم إلا من الجامعة، فسيشعر الطلاب بالملل إذا كانت معرفة المعلم كلها. و يجب أن يتمتع المعلم بإبداع و مهنية عالية".³⁸

ثالثاً، الكفاءة الأخلاقية. إن ممارسة التعلم مدى الحياة هو هدف أخلاق المعلم. هذا الهدف يخرج عن المعتقدات الأخلاقية للمعلمين بأنهم يمارسون التعلم مدى الحياة لا يقتصر فقط على تطوير قدراتهم الخاصة و لكن لتقديم فوائد للآخرين أيضاً، في هذه الحالة هم الطلاب. كما كشف م. أوفي، "كي طلابنا يحصلون على مزيد من المعلومات، عندما يكون لدى المعلم المزيد من المعلومات، يكون لدى الطلاب أيضاً المعلومات أكثر. ليس لي و لكن لأكون مفيد للآخرين".³⁹

المصادر

المصادر هو داعم لنجاح عملية تعلم المعلم. يمكن أن تكون هذه الموارد في شكل أموال، و موارد تعليمية (ميسرين، و معلمين، و ما إلى ذلك)، و مرافق و معدات أخرى تحتاج إلى كل من الأجهزة و البرامج. لدعم "الاحتياجات" و تحقيق "هدف" التعلم طالما أن المعلم يحتاج إلى "الموارد". حتى أن توفر "الموارد" هي علامة على ممارسة التعلم مدى الحياة التي ينفذها المعلم بالفعل.

من خلال دعم "الاحتياجات" و "الأهداف" المتعلقة بالمفردات، يقوم مدرس اللغة العربية بإسناد عملية التعلم على المصادر التي تثرى المفردات. و بصرف النظر عن الكتب المدرسية، غالبًا ما يتعلم المعلمون أيضاً من

³⁸ Nur Afifah, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMA Hasyim Asy'ary 4 Mei 2019*, 2019.

³⁹ M. Aufa Sidiq, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019*, 2019.

الكتب الثانوية مثل القواميس. يصل المعلم أيضًا بنشاط إلى المفردات من خلال مجموعات اللغة العربية على وسائل الاتصال الاجتماعية مثل فيسبوك و انستاغرام و يوتوب و غيرها. و بحسب المعلم، "غالبًا ما يفتح حسابًا بمذكرة عربية ينشر العديد من مقاطع الفيديو، أحدث المفردات، مما يعني أن المعلم محدث لتعلم المفردات".⁴⁰ كما لا يتردد المعلم في التعلم من معلمين آخرين أكثر خبرة. يمكن القول إذا أصبحت زيادة المفردات أساس تعلم اللغة العربية. حتى أن هناك معلمين يضعون أهدافًا للمفردات يجب على الطلاب حفظها خلال فصل دراسي واحد. و في هذه الحالة، كشف أوفي، أن "المصدر" الذي وصل إليه كان "زيادة المفردات، لأنني وضعت المعيار على الأقل يعرف الطلاب ما لا يقل عن 50 كلمة في الفصل الدراسي".⁴¹ يمكن تصنيف هذه الموارد كمصادر لدعم الكفاءة المهنية.

و بالإضافة إلى دعم مصادر الكفاءة المهنية، يعتمد المعلمون في تعلمهم على الموارد لدعم الكفاءات التربوية. في الممارسة العملية يدرس المعلم كتب منهجية تعلم اللغة العربية. قال أحد المدرسين، "كتب المنهجية، لكنني لا أستخدمها جميعًا بسبب وقت التعلم المحدود".⁴² على الرغم من أن الممارسة أقل من الحد الأقصى بسبب قيود إدارة الوقت، و لكن جهد المعلم لمواصلة التعلم هو إنجاز يجب تقديره. و على الرغم من أن الاعتماد على الكتاب وحده ليس أمرًا مثاليًا و يحتاج إلى مساعدة من ممارسي تعلم اللغة العربية. لإكمال المهارات المنهجية للمعلم تعلم وسائل الإعلام التعليمية. لأن المعلم يدرك، فإن المنهجية دون إتقان وسائل الإعلام مثل الخضار بدون ملح. لذلك حسب المعلم "مواد التدريس و المراجع الأخرى المتعلقة بالمادة و وسائل دعم التعلم"⁴³ من المهم جدا أن تتعلم كمدرس.

المصادر التي لا تقل أهمية هي المصادر البشرية، أي تلك الأكثر مهارة. و بالنسبة للمعلم، "الآخرون الأكثر خبرة"⁴⁴ هو مصدر تعليمي لن ينتهي أبدًا من التقشير. و الخبراء في هذه الحالة هم الأشخاص الذين

⁴⁰ Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

⁴¹ Sidiq, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019.

⁴² Mursalin, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019.

⁴³ Afifah, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMA Hasyim Asy'ary 4 Mei 2019.

⁴⁴ Elsa Mulyani, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Pencongan 5 Mei 2019, 2019.

يعتبرون من كبار السن أو الممارسين الذين يلتقون بهم في منتدى مداوات المدرسين أو MGMP (منتدى معلمي المواد الدراسية). و كان شبكة المدرسين في MGMP (منتدى معلمي المواد الدراسية) هي مزيج من مدرسة عالية و ما يعادلها، سواء العامة أو الخاصة. وفقاً لاعتراق المعلم، "أن MGMP (منتدى معلمي المواد الدراسية) بين مدرسة العالية، انضمت مع مدرسة العالية الحكومية IC، و مدرسة العالية رباط، و مدرسة العالية شافعي أكرم، و و مدرسة العالية الحكومية 2، و كل من المدرسات العلية العام و الخاص اجتمعوا أربع مرات".⁴⁵ يمكن تصنيف أن مصادر التعلم من خلال أشخاص آخرين إلى الكفاءة الاجتماعية. و هذا يعني أنه بالإضافة إلى اكتساب المعرفة المهنية و التربوية، يتعلم المعلمون أيضاً تطوير الكفاءة الاجتماعية.

الشعوبات

نية "الشعوبات" هي أن المعلمين يعرفون العقبات الموجودة ثم إعداد الحل. و يمكن تصنيف المعوقات التي يواجهها معلم اللغة العربية في ممارسة التعلم مدى الحياة إلى ثلاث مشكلات هي الوقت و المشكلات التربوية و العلاقات. مسألة وقت أو إدارة الوقت بدقة أكثر. يقضي وقت المعلم في مسؤوليات المدرسة. و بحسب مدرس اللغة العربية،

"وقت مشغول. أن في المدرسة العديد من الوظائف الإضافية. و بعد ساعات الدراسة هناك العديد من الوظائف، ألا و هي الوظائف بتفتيش واجبات الطلاب. نعم، على أي حال، بقدر الإمكان، سأظل أوفر الوقت للتعلم".⁴⁶

يبدو أن المسؤوليات الإدارية لا تزال تستغرق الكثير من وقت المعلم لتطوير المهارات التربوية. و تزيد كذلك عن النشاط الشخصي الإضافي الذي يجب على المعلم حله. بحيث يكون وقت الدراسة هو الوقت المتبقي المصادرة لرعاية الالتزامات الإدارية. و مع ذلك، يعد هذا حلاً للمعلمين الذين لديهم جداول زمنية مشغولة. و بالإضافة إلى ذلك، يتعلم المعلمون أيضاً الكثير عند التواصل الاجتماعي. و بالنسبة للأقران، يصبح المعلم شريكاً في الدراسة في نفس الوقت، "لقاء مع الأصدقاء أطرح الأسئلة، و لقاء شركاء العمل أتعلم أكثر خبرة منهم. لقاء

⁴⁵ Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

⁴⁶ Sidiq, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019.

بأصدقاء من ذوي الخبرة و التعليم العالي، يمكننا زيادة مناقشة معرفة منهم".⁴⁷ لا يقتصر نشاط المناقشة هذا على زملاء فحسب، بل أيضًا مع الطلاب الذين يأتون لإجراء البحوث. على سبيل المثال، كشف محمد إرحام أنه "إذا كان هناك أصدقاء الطلاب الذين يجرون الأبحاث هنا، فأنا في الواقع سعيد جدًا بالحصول على أشياء جديدة منهم لأن العلم يتطور دائمًا". إدراك المعلم للتعليم و الاعتقاد بأن تطوير العلم لا يتوقف أبدًا عن كونه دافعًا قويًا لهم للتعليم من أي شخص.

تحدث المشكلات التربوية عندما يجد المعلمون صعوبة في تحويل المعرفة التي اكتسبوها من القراءة أو المناقشة إلى تعلم اللغة العربية. و هذا يجعل المعلم يشعر بالحاجة إلى الخبرة لتقديم المواد. و بالإضافة إلى صعوبة فهم النصوص العربية لأنها تحتوي على مفردات غير معروفة بحيث يمكن أن تعيق عملية التعلم. لذا، بحسب أحد المعلمين، "إيجاد حل بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية. و لأنهم يأتون من مدارس متنوعة، فإن اللغة العربية ليست لغتهم اليومية. كما يصعب ترجمتها".⁴⁸ يمكن القول أن عملية إيجاد هذا الحل هي عملية تحضير خطة تعليمية ناضجة. "عملية إيجاد الحلول" هي أيضًا جوهر عملية التعلم نفسها.

تنشأ مشاكل العلاقات عندما لا يتمكن المعلم من العثور على خبير يتجاوز نظرائه أو منتديات MGMP. وفقًا لأحد المدرسين، "الروابط المحدودة، بالنسبة لي التي توفر المعلومات لأن وقتي انتهى في المدرسة مع الطلاب، لذا فإن العثور على رابط محدود للغاية، علاوة على ذلك، أعمل أيضًا في المسكن، بحيث يقضي وقتي حتمًا في التعلم مع الطلاب".⁴⁹ من هنا يدرك المعلم أن التعلم لا يقتصر على الكتب أو وسائط الإنترنت و لكن شخصًا حاضرًا و قادرًا على التوضيح بشكل أكثر معنى. سواء كان تدرك ذلك أم لا، يمكن لشخص خبير أن يقدم التوجيه و كذلك التصحيح المباشر بدلاً من مجرد كتاب. هذا لا يعني أن الكتب ليست مهمة و لكن يجب أن يستكمل فهم الكتب بتوجيه ممارس. من المثير للاهتمام ملاحظة نتيجة التفكير من المعلم، التعلم مدى الحياة هو الوعي لتشجيع الطلاب على التعلم ليس فقط في المدرسة. بالنسبة للمعلم، لا يدرس الطلاب في المدرسة فحسب، بل يطورون أيضًا تعلمهم في المنزل.

⁴⁷ Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

⁴⁸ Mursalin, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019.

⁴⁹ Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

البدائل

و البديل هو مبدأ مراعاة المصادر و العقبات المختلفة، و في نفس الوقت فهم الأهداف المراد تحقيقها. تراكم معرفة الاحتياجات و تحديد الأهداف، و تحديد المصادر و فهم العقبات هي عملية صياغة البدائل. و تعتبر المدرسة أنها لا توفر العديد من البدائل الداعمة لممارسات التعلم مدى الحياة لمعلم اللغة العربية. لا يزال توفير احتياجات التعلم منشأة خاصة يملكها المعلم. تعتبر المدارس أيضًا مكانًا غير ودود لممارسة التعلم مدى الحياة للمعلم. المدارس تسهل تعلم اللغة العربية فقط. في افتتاحية المعلم، "توفر المدارس وسائل تعليمية تدعم النجاح مثل الوسائط السمعية و البصرية، و أجهزة الكمبيوتر المحمولة، و مكبرات الصوت، و أجهزة العرض، و ما إلى ذلك".⁵⁰ كذلك أن كل مدرسة لديها مجموعة كاملة من مرافق التعلم العربية و البنية التحتية مثل مختبرات اللغات غير المملوكة لجميع المدارس، و شبكات الإنترنت للوصول إلى الوسائط السمعية و البصرية، و ليس كل المدارس توفر. كتعبير موجز و لكنه مؤلم عن معلم عربي "حتى الآن لم يتم توفير".⁵¹

ومع ذلك، لا ينفذ المعلمون العربية من عقولهم لمواصلة التعلم. يعد منتدى مناقشة MGMP حلاً، حيث يوجد تبادل للمعلومات بشأن تطوير التعلم المدرسي في كل مدرسة. و من ناحية أخرى يحتاج المعلمون أيضًا إلى معلومات بحثية مثل مجلات البحث. كما كشف المعلم،

اجتمع المدارس العاليات العام و الخاص أربع مرات. من هناك تم الحصول على المعرفة البديلة. لتزويد الدوريات ربما ليس بعد، نأمل أن تعقد كل قضية في وقت لاحق. ربما في وقت لاحق سيكون هناك مذكرة تفاهم مع جامعة الاسلامية الحكومية بيلالونجان لديها نسخة مطبوعة بدلاً من الإنترنت لإرسال المجلات المطبوعة. سأحاول الضغط لاحقًا، لذلك كالخريج، أواصل التعلم من الجامعة، و كذلك يتعرف المعلمون أيضًا على الجامعة الإسلامية الحكومية بيلالونجان بشكل متزايد.⁵²

و بالإضافة إلى المدارس، يلعب الحرم الجامعي دورًا كبيرًا جدًا في توفير نتائج البحث. تكمن المشكلة في أن المدرسين ليسوا معتادين على الوصول إلى المجلات المتاحة مجانًا من خلال النسخة الإلكترونية. و بهذا المعنى،

⁵⁰ Afifah, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMA Hasyim Asy'ary 4 Mei 2019.

⁵¹ Mulyani, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Pencongan 5 Mei 2019.

⁵² Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

يجب أن يعمل الحرم الجامعي و خريجه معًا. لا يزال الخريجون الذين حصلوا على وظائف كمدربين للغة العربية بحاجة إلى علمي من الحرم الجامعي لتطوير مهارات تدريس اللغة العربية .

و هكذا، من حيث المبدأ، أن معلم اللغة العربية في بيكالونجان له الإلتقان بالتعلم مدى الحياة لتحسين الكفاءة التربوية. يحاول المعلمون العربية في بيكالونجان تحسين الكفاءة التربوية من خلال ممارسة ثقافة التعلم مدى الحياة.

تحديد التعلم مدى الحياة

يمكن استخدام خصائص التعلم مدى الحياة لضمان تنفيذ معلم اللغة العربية ممارسات التعلم. و بعد دراسة مبدأ التعلم مدى الحياة لدى معلم اللغة العربية، يتم بعد ذلك مراجعة ممارسات التعلم لمعلم اللغة العربية.

المتحمّس ببحث المعلومات الجديدة

تحمّس المعلم على البحث و الزيادة المعلومات الجديدة من المصادر المتنوعة. استمتع المعلم على بحث المعلومات الجديدة محدد بالمواد التعليمية و المنهجية. هذا يشار إلى تطوير التعليم و زيادة المعلومات و زيادة النظرية و المنهجية و المفردات. قال أحد المعلم، "كتاب منهجية التعليم لإعداد التعليم. في إعداد المواد و المنهج المستخدمة. كالحوار، أستخدم منهج المباشرة".⁵³ ليس إلا الكتب، كثير من المعلم يستخدمون الشبكات لبحث المفردات و المعلومات عن تعليم اللغة العربية. قال أحد المعلم، "أبحث كثيرا عن المعلومات تعليم اللغة العربية لأنها تساعد في عملية التعليم و زيادة المعلومات".⁵⁴ ففهم هنا أن المعلم يركّز تطوير الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية.

يعتمد هذا النشاط على حقيقة أن المعلم يواجه تغييرات في أنشطة التعليم. النقطة المهمة هي أن مفهوم فنون الدفاع عن النفس الذي يستخدمه المعلم يعتمد على الدافع الذاتي لاكتشاف المزيد من الأشياء بصرف النظر عن الأنشطة المدرسية الرسمية مثل عندما كان في المدرسة. اهتمام المعلم بالتعليم هو إشباع فضوله. منهج التعليم

⁵³ Mursalin, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019.

⁵⁴ Mulyani, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Pencongan 5 Mei 2019.

مدى الحياة هو حاجة المعلم نفسه.⁵⁵ في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى مزيد من الأدب و المزيد من الوقت لتعلمه و ممارسته في المجال كمعلم و متعلم.

لم تعد أنشطة القراءة تركز على ما يجب على المعلم تعلمه أو تركز على مواد المنهج. و مع ذلك، فقد تم توسيع فرص القراءة لدى المعلم و تعميقها. يقرأ المعلمون ما يحتاجون إليه. دفعتته خبرة المعلم إلى قراءة أشياء أكثر من أي وقت مضى. يقرأ المعلم الكثير من الأشياء بدافع حاجته لفعل شيء ما. على سبيل المثال، عندما يريد المعلم تطبيق نموذج تعليمي معين، تظهر الرغبة في قراءة المزيد من الأدبيات.

ينشأ هذا الجانب بسبب الأمرين الأولين، و هما الشعور بالحاجة إلى تعليم المزيد من الأشياء و إدراك كيف يمكن للمدرس تلبية هذه الحاجة.⁵⁶ و بالتالي يحتاج المعلم إلى تحديد ما يحتاج إلى تعلمه. يتم تحقيق ذلك بحيث يكون المعلمون مركّزين و محددين لتعميق احتياجاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يصبح المعلمون أكثر منهجية و تركيزًا على التعليم. يمكنه تحديد المصادر و الخبرات و الجوانب التي تحتاج إلى التنفيذ بدلاً من مجرد مضاعفة المصادر دون خطة منهجية و قابلة للقياس و مخطط لها جيدًا. هذا يعني أن المعلم لديه منهج دراسي خاص به حول ما يحتاجه بناءً على مقياس الأولوية الذي قام بتجميعه. تتضمن عملية تعليم اللغة العربية العديد من الأشياء مثل المناهج و المعلمين و تخطيط الدروس و المتعلمين و الموضوعات و وسائل التعليم و التقويم. و مع ذلك، فإن المعلم هو أهم موضوع في إجراء التعليم وفقاً لمتطلبات القرن 21. لأنه من خلال المعلم تتجلى عملية تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً في أنشطة حقيقية في الفصل الدراسي.

المتحمّس بقراءة المعلومات الجديدة

تحمّس المعلم عن المعلومات الجديدة من المصادر المتنوعة كالكتب و البحث العلمي و المجالات و الرسائل الخبرية و المصادر المكتوبة و المصادر الإلكترونية كالانترنت. بل أسف أن شبكة المعلم تحدد في النحو و الصرف و الكتب المنهجية التعليمية. و قال المعلم، "قرأت كتاب النحو و الصرف لتدقيق المعلومات. لأن المعلم لازم أن

⁵⁵ Leonard Sumule, "Implementing Andragogy in Indonesian Theoloical School," *Jurnal Jaffray* 16, no. 1 (2018): 82.

⁵⁶ Ibid. 387.

يستولى المواد. و إستيلاء المواد لا يكفي بل لا بد أن يرافقه الكفاءة للتعليم حتى يرافقه اهتمام الطلاب".⁵⁷ يقال إذا قرأ المعلم المعلومات الجديدة لتزيد الاحتياجه مواد التعليم. سعيدة لمعرفة أن المعلومات اللغة العربية منشور في أي مصادر المكتوبية بل في مصادر التمثيلية كالفلم، كما قال أحد المعلم، "نشاهد الفلم المترجمة، ثم عرفت أن ها هو القصد من تلك الكلمة، و هذا تكون إدارة لي".⁵⁸ ليس إلا القراءة بل أن يوسع القراءة على العلم المتعلقة بأنواع من المنهج التعليمية. لأن قاله المعلم، "الإستيلاء المواد لا يكفي بل لا بد أن يرافقه الكفاءة للتعليم حتى يرافقه اهتمام الطلاب".⁵⁹ إن المعلمين الجديدين المقروءان بمعلم العربية يدخلان على الكفاءة المهنية و الكفاءة التربوية. يصبح المعلم نموذجًا يحتذى به للطالب في التعليم عبر العصور. يجب أن المعلمون دائماً يتعلم استيعاب المعرفة الجديدة من خلال الخبرة و المعرفة. يشير هذا إلى أنه يجب على المعلمين دائماً تحفيز أنفسهم ليكونوا دائماً على دراية بالحاجة إلى تطوير الكفاءة حتى يكونوا محترفين في تنفيذ واجباتهم.⁶⁰

تنقسم أنشطة التطوير المهني للمعلمين إلى 3، و هي (1) التطوير المكثف، (2) التطوير التعاوني، (3) التطوير المستقل. التطوير المكثف هو شكل من أشكال التطوير الذي تقوم به قيادة المعلم و الذي يتم تنفيذه بشكل مكثف بناءً على احتياجات المعلم. و في الوقت نفسه فإن التطوير التعاوني هو شكل من أشكال تطوير المعلمين يتم تنفيذه بالتعاون مع أقرانهم في فريق يعمل معاً بشكل منهجي. و في الوقت نفسه، فإن التنمية الذاتية هي شكل من أشكال التنمية التي تتم من خلال التنمية الذاتية. يوفر هذا النموذج استقلالية واسعة للمعلم. يحاول المعلم تخطيط الأنشطة و تنفيذ الأنشطة و تحليل الملاحظات من أجل تطوير الذات.⁶¹

يجب كتابة المعلومات الجديدة و انتشارها

ينتج المعلمون منتجات جديدة من مشكلة يجدها من خلال البحث و الخبرة العملية و أنشطة التعلم. و من عيوب ثقافة التعلم لدى معلم اللغة العربية في بيكالونجان أنهم ليسوا معتادين على كتابة نتائجهم في شكل أوراق

⁵⁷ Sidiq, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019.

⁵⁸ Irham, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019.

⁵⁹ Sidiq, Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019.

⁶⁰ Rino Richardo, "Program Guru Pembelajar: Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Di Abad 21," in *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2016, 778.

⁶¹ Ibid. 782.

علمية أو مذكرات ميدانية. و على الرغم من أن أبحاثهم ستكون مفيدة كوسيلة لنضالهم للحصول على مهنة لائقة. و بالإضافة إلى كتابة استراتيجيات لتعليم مجتمع المعلمين. و قال كينتشييلو بلغة نقدية "إن دور المعلم كناقل للوقائع التي يتم إعدادها و الاتفاق عليها مسبقًا و كحقيقة معزولة خارج السياق، لا يتم تحقيقه على أنه دور سياسي".⁶² و الكتابة سلاح للمدرسين للقتال من أجل آرائهم، و المطالبة بالحقوق، و تغيير وجه التعليم للأفضل. باختصار، تعمل الكتابة كأداة سياسية للاجتهد من أجل تعليم الأفضل.

في العصر الرقمي مثل الآن، يمكن الوصول إلى الوسائط التي يمكن استخدامها للكتابة بسهولة و مجانية. لسوء الحظ، لم يستخدمه مدرس اللغة العربية بكامل طاقته. و بالرغم من وجود مدرسين يكتبون، إلا أنه لم يكتب عن نتائجه أو ابتكاراته في تعلم اللغة العربية. قال أحد المعلمين و هو يعرج، "أن تكون مرتبطًا بالعربية ربما لم تكن موجودة. و لكن بالنسبة للكتابات الأخرى، موجودة".⁶³ و بالإضافة إلى ذلك، لم يتم منتدى MGMP حتى الآن بدوره على النحو الأمثل. و في الواقع، هذا هو المكان المناسب للمعلمين لتبادل الأفكار حول الابتكارات التي تم تنفيذها أو التي يتم تنفيذها. لذا تصبح MGMP ساحة علمية للمعلمين، و تظهر نتائجهم. و بكلمات المعلم "الكتابة هي متعلقة بالمواد المراد مناقشتها. و لكن لا توازعا، لأن منتدى MGMP لا يسير على ما يرام".⁶⁴ على الرغم من الوعي، من المهم إجراء مناقشات لتحسين كفاءات المعلمين مثل المعلمين المهنيين و التربويين و الاجتماعيين و الشخصيين⁶⁵ الذين لا يزالون بحاجة إلى تعلم الكثير لإجراء "البحث". فإن الأساس الأساسي الذي يجب أن يبنيه كل معلم هو نظام دعم يتضمن المعايير و التقويم و المناهج و التطوير المهني و بيئة التعليم. القدرات الأساسية الأربع التي يجب أن يطورها المعلم هي مهارات الاتصال، حيث يُطلب من الطلاب فهم و إدارة و إنشاء اتصال فعال بأشكال و محتويات مختلفة شفهيًا و كتابيًا و وسائط متعددة. مهارات التعاون، يُظهر الطلاب قدرتهم في العمل الجماعية و القيادة، و التكيف مع الأدوار و المسؤوليات المختلفة، و العمل بشكل منتج مع الآخرين، و وضع التعاطف في مكانهم، و احترام و جهات النظر المختلفة. مهارات التفكير النقدي و حل

⁶² Joe L. Kinchelo, *Guru Sebagai Peneliti* (Yogyakarta: IRCiSoD, 2014). 79.

⁶³ Irham, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019*.

⁶⁴ Sidiq, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019*.

⁶⁵ Ibid.

المشكلات، يسعى الطلاب إلى تقديم تفكير معقول في الفهم و اتخاذ الخيارات المعقدة، و فهم الترابط بين الأنظمة. مهارات الإبداع و الابتكار، يؤدي تعليم الابتكار إلى التعليم المتمحور حول الطالب و الذي تم تصميم عملياته و تكييفها للطلاب للتعليم. من المتوقع أيضًا أن يتمتع الطلاب بالإبداع باعتباره القدرة (استنادًا إلى البيانات و المعلومات المتوفرة) على تقديم أفكار جديدة من خلال إيجاد العديد من الإجابات الممكنة لمشكلة ما.

المتحمس بالدراسة مع الآخر

المعلم يعرف أن الزملاء جزء لا يتجزأ من حياتهم. و أصدقاء مناقشات مدرسي اللغة العربية هم زملاء عمل لمعلم اللغة العربية على مكتب واحد و خريج من نفس الجامعة، و بينما MGMP ليست مؤثرة للغاية. تهدف المناقشات مع الزملاء بالفعل إلى تحسين الكفاءة. و مواد المناقشة التي غالبًا ما يناقشها المعلم هي مادة تعليمية و منهجية. من المثير للاهتمام أن جمعيات الخريجين أقرب إلى المعلمين للمناقشة من المنتدى الرسمي لجمعيات المعلمين. بلغة المعلم "مع تجمعات الخريجين تناقش المواد و المنهج".⁶⁶ بينما المعلم آخر دعا، "بعض أصدقائي المقربين أدمو للمناقشة. بينما في منتدى MGMP، هذا ليس شائعًا جدًا".⁶⁷ بالإضافة إلى المناقشة مع الأصدقاء المقربين، و جمعيات الخريجين، و الأقران، و كذلك الأشخاص الذين يعتبرون أكثر كفاءة. ذكر هذا المعيار من المعلم، "غالبًا ما أستشير المناقشات مع كبار السن و كذلك الأصدقاء. نعم بالطبع لمن هم أكثر كفاءة و لديهم خبرة أكثر و ساعات طيران أكثر"⁶⁸.

تعد الدراسة مع الزملاء أحد الدوافع الخارجية التي يمكن أن تشجع المعلمين على تعلم المزيد من الأشياء. تزداد رغبة المعلمين في أن يصبحوا معلمين أكفاء. هذا التشجيع هو أحد الجوانب المهمة للتعليم مدى الحياة. تعد ثقافة المناقشة التي يتم إحضارها من مساحة الحرم الجامعي مهمة جدًا بحيث يحصل المعلمون على الكثير من الدروس و الخبرات من مختلف المعلمين الآخرين.⁶⁹

⁶⁶ Ibid.

⁶⁷ Mursalin, *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019*.

⁶⁸ Ibid.

⁶⁹ Sumule, "Implementing Andragogy in Indonesian Theoloical School." 82.

يمكن للمعلمين التعليم من بعضهم البعض عندما يكون هناك مناخ صحي، بما في ذلك الاحترام المتبادل لبعضهم البعض. مع الاحترام المتبادل، تكون فرصة التعليم من بعضنا البعض أكثر انفتاحًا. هناك مناخ للتعاون المتبادل. سيؤدي وجود اتصال بين المعلمين إلى إنشاء موارد تعليمية أكثر من المنافسة. هناك مناخ من الثقة المتبادلة، سيتعلم المعلمون من الأشخاص الذين يثقون بهم من الأشخاص الذين لا يثقون بهم. مع المناخ الداعم، سيكون المعلمون أكثر راحة في تعلم أشياء كثيرة عندما يحصلون على الدعم من البيئة التي يتواجدون فيها. إنه أفضل من المناخ المجهد.⁷⁰

تستحق كفاءة معلمي اللغة وفقًا لاحتياجات القرن الحادي والعشرين مزيدًا من الاهتمام. مع التحديات الحالية، يتعين على معلمي اللغة العربية أن يكونوا قادرين على إيصال الطلاب لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. تشمل تحديات معلمي القرن الحادي والعشرين جوانب المجتمع متعدد الثقافات، والتدريس لبناء المفاهيم، والتعلم النشط، والمشاركة التكنولوجية. وهكذا يكون المعلم قادرًا على قيادة الطلاب لتحقيق إنجازات مصحوبة بمهارات القرن الحادي والعشرين.

يتم تنظيم المعلمين أو المعلمين في إندونيسيا في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لعام 2005 بشأن المعلمين والمحاضرين. توضح المادة 1 أن المقصود بالمعلم هو المعلم المهني الذي تمثل مهمته الرئيسية في تعليم الطلاب وتعليمهم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التعليم الرسمي والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. كما هو مذكور في المادة 2، فإن المعلمين مهنيين في مستويات التعليم الأساسي، والتعليم الثانوي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، ويهدف إلى زيادة كرامة المعلمين ودورهم كعوامل تعليمية من أجل تحسين جودة التعليم الوطني بحيث يُطلب من كل معلم أن يكون لديه المؤهلات الأكاديمية والكفاءات وشهادات المعلم، وأن يتمتع بصحة جيدة جسديًا وعقليًا، وأن يكون لديه القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطنية (المادة 8).

خصائص السلوك المعرفي المرين للمعلمين هي: إظهار الانفتاح في التخطيط لأنشطة التدريس والتعلم. اجعل الموضوع مفيدًا لحياة الطلاب الحقيقية. فكر في طرق بديلة مختلفة لتوصيل محتوى الدرس للطلاب. قادر

⁷⁰ Ibid. 85.

على التخطيط لشيء ما في حالة الطوارئ. يمكن استخدام الفكاهاة بشكل متناسب في عملية تعليم وتعلم متمعة. خصائص السلوك المعرفي الصارم للمعلمين هي: يبدو أنهم مسيطرون للغاية من خلال خطة الدرس ، لذا فإن تخصيص الوقت صارم للغاية. تعذر تعديل مادة المنهج. غير قادر على التعامل مع الأشياء التي تحدث فجأة أثناء التدريس. التمسك بمحتوى المادة والأساليب القياسية بحيث تكون حالة عملية التعليم والتعلم أقل أهمية. التمسك بمحتوى المادة والأساليب المعيارية بحيث يكون وضع عملية التعليم والتعلم رتيباً ومملأً. المعلمون المحترفون هم معلمون لديهم مجموعة من الكفاءات في واجباتهم كمدرسين. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، تم تنظيمه فيما يتعلق بكفاءات المعلم ، وهي الكفاءة التربوية ، والكفاءة المهنية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية.

الخلاصة

يمكن القول أن معلم اللغة العربية في بيكالونجان من حيث المبدأ والتحديد كمدرس الذين يمارسون ثقافة التعلم مدى الحياة. و مع ذلك، لم يزل يحتاج إلى دعم من المدرسة لتوفير تسهيلات كافية لتعلم المعلمين و السياسات و تخصيص الأموال. و هذا أمر معقول لأن المعلمين يمارسون الأندراغوجيا كجهد لتحسين الكفاءة التربوية. و زيادة الكفاءة لها آثار على جودة تعلم اللغة العربية في المدارس و التي سوف تتطور نحو اتجاه الأفضل. يجب أن يكون المعلمون بصفتهم رأس الحربة في التدريس نقطة انطلاق لتطوير جودة تعلم اللغة العربية. كما قال المعلمون الذين لعبوا دوراً في هذه الدراسة: إذا كان المعلم واسع الأفق، فبالطبع ستكون رؤى الطلاب أوسع. و يشير هذا التعبير إلى الجهود المبتكرة للمعلم، بحيث يتم تطوير ما تعلمه بحيث يقوم الطلاب بتوسيع آفاق المعرفة لديهم. الجانب الثاني الذي يجب ملاحظته هو ممارسة كتابة معلم اللغة العربية ذوي المستوى المنخفض. ربما هذا هو ضعف ممارسة التعلم لدى معلم اللغة العربية في بيكالونجان، فهم ليسوا معتادين على كتابة المعلومات الجديدة يحصلون عليها من عملية التدريس و التعلم. و البيانات المكتوبة من معلم اللغة العربية في الميدان ستغني محو الأمية و موارد البحث و التطوير العربية. و كانت كتابة المعلم محصورين في الاستهلاك الشخصي، على سبيل المثال،

كتابة المواد التعليمية التي سيتم تسليمها غداً. و هناك أيضاً مدرسون الذين يكتبون و لكن ليس لها العلاقة بتطوير اللغة العربية.

المراجع

- Achmad Hufad, Jhoni R Pramudia, Sardien Supariatna. "Studi Tentang Implementasi Program Belajar Sepanjang Hayat Di Indonesia." In *Seminar Internasional Pendidikan Luar Sekolah, Prodi PLS-SPS UPI, Bandung*, 40, 2010.
- Adam, Aulia. "Selamat Tinggal Generasi Milenial, Selamat Datang Generasi Z." *Tirto.Id*.
- Afifah, Nur. *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMA Hasyim Asy'ary 4 Mei 2019*, 2019.
- Alena Lugovtsova, Mustafa Yavuz. "Comparative Analysis of Multicultural Academic Competency of Teachers." *European Journal of Research on Education* 2, no. 2 (2014): 15.
- Andi Syukri Syamsuri, Ishaq. *Guru, Generasi Z, Dan Pembelajaran Abad 21*, 2017.
- Andriani, Dwi Esti. "Mengembangkan Profesionalitas Guru Abad 21 Melalui Program Pembimbingan Yang Efektif." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2010): 79–80.
- Francesca Caena, Christine Redecker. "Aligning Teacher Competence Frameworks to 21st Century Challenges: The Case for the European Digital Competence Framework for Educators (DigcompeDu)." *European Journal of Education* 54, no. 2 (2019): 361.
- Georgia Holleran, Ian Gilbert. *A Teacher's Companion to Essential Motivation in the Classroom*. New York: Routledge, 2015.
- Hosnan, M. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia, 2014.
- Indonesia, Republik. "UU No. 4 Tahun 2005."
- Irham, Muhammad. *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MAN 1 Kota Pekalongan 3 Mei 2019*, 2019.
- Jan, Hafsah. "Teacher of 21st Century: Characteristic and Development." *Jurnal Research on Humanities and Social Sciences* 7, no. 9 (2017): 54.
- Janawi. *Kompetensi Guru*. Armenarika. Bandung, 2011.
- Kamil, Mustofa. *Andragogi*. Bandung: FIP UPI Bandung, n.d.
- Kinchelo, Joe L. *Guru Sebagai Peneliti*. Yogyakarta: IRCiSoD, 2014.
- Linda Darling, Hammond. "Constructing 21st-Century Teacher Education." *Journal of Teacher Education* 57, no. X (2016): 4.
- Malik, Ranbir Singh. "Educational Challenges In 21st Century And Sustainable Development." *Journal of Sustainable Development Education and Research* 2, no. 1 (2018): 21.
- Muhajir. *Arah Baru Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Mulyani, Elsa. *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah*

- Pencongan 5 Mei 2019*, 2019.
- Mursalim, M. *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Kajen 1 Mei 2019*, 2019.
- Nata, Abuddin. "Strategi Peningkatan Mutu Guru Pendidikan Agama Islam'." In *Seminar Nasional Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2, 2015.
- Nuruddin, Dkk. "The Need Of Culture-Based Arabic Reading Materials By Using Multimedia In Higher Education." *Alsinatuna* 3, no. 1 (2017): 88.
- Richardo, Rino. "Program Guru Pembelajar: Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru Di Abad 21." In *Prosiding Seminar Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 778, 2016.
- Rosyada, Dede. "Guru Harus Memiliki Kompetensi Sosial Yang Baik." *UIN Jakarta*.
- Rusdin, Norazlin Mohd. "Teacher's Readiness In Implementing 21st Century Learning." *Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 8, no. 4 (2018): 1295.
- Rusydi Ahmad Thu'aimah, Muhammad Kamil Al-Naqah. *Ta'lim Al-Lughah Ittishaliyat Baina Al-Manahij Wa Al-Istiratijiat*. Iisisku: Mansyurat Al-Munadhamah Al-Islamiyah Li Tarbiyah wa Al-'Ulum wa Tsaqafah, 2006.
- Setyawan, Cahya Edi. "Pendekatan Andragogi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al-Mahara* 3, no. 2 (2017): 289.
- Sidiq, M. Aufa. *Wawancara Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Bojong 2 Mei 2019*, 2019.
- Sumule, Leonard. "Implementing Andragogy in Indonesian Theoloical School." *Jurnal Jaffray* 16, no. 1 (2018): 82.
- Syukur, Nazri. *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pedagogia, 2010.
- Wahyuni, Fitri. *Eksistensi Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Konteks Pendidikan Untuk Semua*. Yogyakarta: Sarmada, 2016.
- Wandi, Agus. "Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Upaya Pengembangan Moral Peserta Didik Di SDN 6 Kalosi Kecamatan Duapitue Kabupaten Sidrap," 2017.
- Wawan Wahyuddin. "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspekti Islam." *Jurnal Saintika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 2 3, no. 2 (2016): 192.
- . "Pendidikan Sepanjang Hayat Menurut Perspektif Islam (Kajian Tafsir Tarbawi)." *Jurnal Saintika Islamica: Jurnal Kajian Keislaman* 3, no. 2 (2016): 205.
- Winda Estri, Dwi Jayanti. "Peran Pendidikan Sepanjang Hayat Bagi Penyandang Disabilitas." *Jurnal JASSI* 10, no. 2 (2011): 209.
- . *Sosio-Antropologi Pendidikan Budaya Belajar Merupakan Faktor Penentu Belajar*, 2015.