فعالية استخدام الوسائل التعليمية "برنامج توندو كوميك ماکر" لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغيغ موجوكرتو

Ibnu Makruf

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
ibnumarfu94@gmail.com

Mohammad Nu'man

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
mohammadnu'man@uinsby.ac.id

Aan Najib

Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya
aannajib@uinsby.ac.id

Abstract: The purpose of learning Arabic is to master all four language skills, listening, speaking, reading and writing skills. Most students have difficulty to mastering writing skills. Difficulties in mastering writing skills were also felt by Sabilul Muttaqin High School students in Pungging Mojokerto. It can be seen from the Arabic test scores of students who still have not reached the KKM (Minimum Completion Criteria) 75. Based on these problems, researchers want to use tondo maker comic learning media to improve students' writing skills in Arabic lessons. This study uses a quantitative method to determine the effectiveness of the comics tondo maker media to improve Arabic writing skills. This research was conducted at Sabilul Muttaqin Mojokerto High School with tenth grade as a sample 66 students. In an effort to collect data, researchers used the method of observation, interviews, documentation, questionnaires and test. The results of this study indicate that the tondo maker comic media is effective in an effort to improve student writing skills based on the results of T count is 3,255 greater than T table, which is 2,30. From these results indicate that H_0 is rejected and the results of sig Tailed 0.003 is smaller than 0.005 which indicates H_0 's rejection and H_a 's acceptance.

Key word: Learning media, tondo maker comics, writing skills.

Abstrak: Tujuan dari pembelajaran bahasa Arab adalah untuk menguasai keempat keterampilan berbahasa, yaitu: keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut, sebagian besar siswa kesulitan dalam menguasai keterampilan menulis. Kesulitan dalam menguasai keterampilan menulis juga dialami oleh siswa SMA Sabilul Muttaqin Pungging Mojokerto. Hal ini terlihat dari nilai ujian bahasa Arab siswa yang masih belum mencapai batas minimal KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yaitu 75. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti ingin menggunakan media pembelajaran komik tondo maker agar dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam pelajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif untuk dapat mengetahui efektifitas penggunaan media komik tondo maker untuk meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab. Penelitian ini dilakukan di SMA Sabilul Muttaqin Mojokerto dengan kelas sepuluh sebagai sampel yang berjumlah 66 siswa. Dalam usaha untuk dapat mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa media komik tondo maker efektif dalam usaha meningkatkan keterampilan menulis siswa, berdasarkan hasil T hitung adalah 3,255 lebih besar dari pada T table, yaitu 2,30. Dari hasil ini

menunjukkan bahwa Ho ditolak. Dan hasil sig. Tailed 0,003 lebih kecil dari pada 0,005 yang menunjukkan ditolaknya Ho dan diterimanya Ha.

Kata kunci: Media pembelajaran, Komik Tondo Maker, keterampilan menulis

مقدمة

اللغة العربية هي أهم اللغات في هذا العالم، وأفضل اللغات من غيرها، لأنها لغة دين الإسلام. هي الوسيلة الواحدة لفهم القرآن الكريم. قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".¹ كتب القرآن والحديث باللغة العربية وهما منبعان في الدين الاسلامي. لذلك، ينبغي على المسلم ان يتعلم اللغة العربية بجد واجتهاد، ليفهم القرآن والحديث.

أما الهدف في تعليم اللغة العربية فقد حصل على هدف تعليمها أساسياً. أما الهدف العام في تعليمها ليساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث كمصادر أحكام الإسلام والكتب الدينية والثقافة والتراث التي تكتب باللغة العربية. والهدف الخاص أن يشجع الطلاب في الكلام أو المطالعة والقراءة والإنشاء والإملاء والقواعد. وإضافة إلى الطالب بأن يعبر عن نفسه تعبيراً كاملاً صحيحاً باللسان أو بالقلم.

إن تعليم اللغة العربية في عملية مرتبطة بتربية الشخص لمواجهة المجالات اليومية التي تتركز على تنمية اللغة العربية.² اهتم تعليم اللغة العربية بتربية المهارات اللغوية هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومادة اللغة العربية من المواد التي تنمي القدرة على الاتصال الشفهي والتحريري لفهم المعلومات والتفكير والشعور وكذلك تعبيرها.³

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارة القراءة والكتابة،

1 القرآن الكريم سورة الزخروف : ٣
2 ترجم من

Abdul Rauf Shadry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*, (Bandung: Bina Cipta, 1940): 4

3 ترجم من

DEPAG RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah*, (Jakarta: DEPAG RI, 2005). 122

22 ألفاظ Jurnal alfaazuna ISSN: 2541-4402 e-ISSN: 2541-4410

Volume 02 Nomor 01 Desember Tahun 2017

فوسيلتها الحروف المكتوبة.⁴ أما مهارة الاستماع هي أولى المهارات التي يمر بها الطفل في اكتساب لغة الأم، ويمر بها متعلم اللغة الأجنبية. ومهارة الكتابة هي تحويل الأفكار الذهنية إلى رموز مكتوبة. وتأتي مهارة الكتابة متأخرة بحسب ترتيبها بين بقية المهارات، فهي تأتي بعد مهارة القراءة.⁵

الكتابة هي نشاط لنقل الأفكار التي لا يمكن ان تكون وردت مباشرة والرد عليها من قبل الشخص المقصود. زاد تاريخا أن الكتابة تكون أحد الأنشطة المهمة لأنها دُرِب الطلاب ليفكر ويحوّل الذهنية إلى رموز مكتوبة. وبجانب ذلك، تقدّم الأمة و البلاد من إجراء تقدّم الاتصالية الكتابية من تلك الأمة.⁶

تعليم الكتابة اليوم، عمله تقليديا. يعني إعطاء الطلاب الموضوعات للكتابة ويرى الطلاب أمثلة ثم أمر الأستاذ لإنشاء الفقرة إما مباشرة أو عن طريق مواصلة الكتابة السابقة. وأن المعلم لا يتم عرض وسائل الإعلام المتنوعة من الموارد التعليمية. موارد التعليم خارج المعلمين التي يمكن استخدامها من قبل الطلاب هي الكتب المدرسية. ولذلك، فإن الجوى للتعليم وتعليم مهارات الكتابة لتكون ممة والطلاب يتابع عملية التعلم بالملل. وإضافة إلى ذلك، الطلاب لم يتمكنوا لتحديد أي حدث وصورة في ذهنهم لوضع معا في شكل مكتوب أو بعبارة أخرى أقل قدرة للطلاب على استكشاف أفكار. وإن كان قد كتب المعلم تحديدا واضحا للموضوع.

وفقا على هذا الأمر في تعليم الكتابة في المدارس يشكل عام أظهرت على سوء نتائج الكتابة للطلاب. انخفاض مستوى مهارات الكتابة للطلاب بسبب عوامل بما في ذلك ١- هناك انخفاض اهتمام الطلاب، ٢- عدم تعود إلى تقاليد الكتابة أسباب الطلاب طغت عند الحصول على هذه المهمة لكتابة أو تأليف، ٣- بعض الطلاب يحتاج إلى وقت كثير ليخرج ما في الذهن لوضع معا في شكل مكتوب، وما إلى ذلك.⁷

في المدرسة "سبيل المتقين" الثانوية الإسلامية فوغينج موجوكتو، كان طلاب الصف العاشر هو الطلاب الجدد لهم خلفية مفرقة إما يتخرجوا في المدرسة المتوسطة الحكومية الذي لا يكون فيها كتاب اللغة العربية وإما

6 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع: ١٤٣١ هـ) ص. ٢٠٣

7 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي ص. ٢٣٧

8 ترجم من

Tarigan, Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2008):20

7 ترجم من

S. Nasution, Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000),45

يتخرجوا في المدرسة المتوسطة الأهلية الذي يكون فيها كتاب اللغة العربية. وكثير منهم يسكنون في المعهد وفيه تعليم الكتاب اللغة العربية تكرارا. ولو كان ذلك كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يقتدروا اللغة العربية جيدا. قد وجدت المشكلة في تعليم اللغة العربية عاما و خاصا.

المشكلة العامة هي الطلاب ضعيف في حفظ المفردات و قراءته وكلامه وقواعده وكتابته وطريقة او أسلوبه الذي يستخدمها المدرس لا تجتذب. والمشكلة الخاصة هي الطلاب ضعيف في كتابة اللغة العربية. كثير من الطلاب يكتبون اللغة العربية جيدا ولا يفهمون معنى الجملة المكتوبة والطلاب أيضا لا يستطيعون أن يكتبوا اللغة العربية جيدا بما يفكرهم. وعكس ذلك، كثير من الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا اللغة العربية جيدا ولكن هم يفهمون أن يبتدع عواطفهم وأفكارهم في ابتداعهم المكتوب. في الحقيقة تلك المشكلة موجودة في همه الطلاب بنفسهم، هم يشعرون بالملل والكسلان. لأن طريقة أو استراتيجية التي تستخدم تقليديا.

نظر الباحث المشاكل عملية التعليمية بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية فوغين موجوكتو اليوم كثير من الطلاب لديهم صعوبة في الكتابة مثل كتابة الإنشاء وناقص الدوافع فيها، فلذلك استخدام برنامج توندو كوميك مكر لترقية مهارة الكتابة يرجى أن يزيد في حماسهم أو دافعهم على المواد الدراسية. وبالنظر إلى ذلك، فكتب الباحث البحث العملي تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسائل التعليمية " برنامج توندو كوميك مكر " لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغين موجوكتو".

مناهج البحث

نوع البحث

طريقة هذا البحث التي استخدم الباحثها طريقة كمية. استخدم الباحث الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية الوسائل التعليمية برنامج كوميك تنودو مكر لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وهذه لنيل المعرفة باستعمال تحليلات إحصائية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المقصود.⁸

فروض البحث

فروض البحث هي إجابة مقيدة بمسألة البحث ومقررة بالبيانات المجموعة.⁹ إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى تؤيد بالبيانات المجموعة. وقد قسم سوهرسم أريكونطا (Suharsimi Arikunto) فرضية البحث إلى نوعين وهي الفرضية البديلة (H_a) والفرضية الصفرية (H_o).

الفرضية البديلة

دلّت الفرضية البديلة أنّ فيها العلاقة بين المتغير المستقلّ "variabel x" والمتغير غير المستقلّ "variabel y". والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود فعالية الوسائل التعليمية برنامج كوميك تنودو مكر لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موكركتو.

الفرضية الصفرية

دلّت الفرضية الصفرية أنّه ليس فيها العلاقة بين المتغير المستقلّ "variabel x" والمتغير غير المستقلّ "variabel y". والفرضية الصفرية لهذا البحث هي دلت على عدم فعالية الوسائل التعليمية برنامج كوميك تنودو مكر لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موكركتو.

مجتمع البحث وعينته

⁸ ترجم من :

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta : Rineka Cipta, 1997), h. 15

⁹ ترجم من :

SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.¹⁰ وزاد سوهارسمي أريكنتا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

والأصل في مجتمع البحث أن تبحث جميع مجتمع البحث، فأخذ الباحث عينة البحث نيابة عن الجميع، إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحت المجتمع، وإن كان أكثر من مائة نفر فيؤخذ منه بين ١٠% - ١٥% أو ٢٠% - ٢٥% أو أكثر.¹¹

وأما المجتمع في هذا البحث فجميع الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجودوكتو. وجميعهم ٦٦ طالبا.

عينة البحث هي جزء من مجتمع البحث أو بعض منه وتكون نائبة عنه.¹² كما قال سوهارسمي أري كنتو إن كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يؤخذ جميعه فيسمى ذلك البحث ببحت المجتمع. فلا يأخذ الباحث عينة البحث لأن عدد الطلاب ٦٦ طالبا من فصلين.

فعينة البحث هي جميع الطلاب في الفصل العاشر بقسم علوم الطبيعي عددهم 36 طالبا و الطلاب في الفصل العاشر بقسم علوم الاجتماعي عددهم 30 طالبا بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجودوكتو.

وأما طريقة تحديد العينات التي استعمالها الباحث هي العشوائية لأن خصائص المجتمع متساوية ومتجانسة. ويجعل الباحث فرقتين وهي فرقة التجريبية وفرقة الضابطة يناسب بتخطيط البحث المستخدم وهي فرقة الضابطة الاختبارات التمهيدية - الاختبارات النهائية العشوائية (randomized pretest posttest control group design). وفي هذه العينات كان الفصل العاشر بقسم علوم الطبيعي من فرقة التجريبية و الفصل العاشر بقسم علوم الاجتماعي من فرقة الضابطة.

طريقة جمع البيانات

¹⁰ ترجم من،

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal130

¹¹ نفس المرجع، ص. 134

¹² نفس المرجع، ص. 131

البيانات هيكل ما يحتاج إليه الباحث في هذا البحث. ولنيل البيانات استعمل الباحث طرائق كثيرة موافقة بهذا البحث وهي:

الملاحظة (Observasi)

هي وسيلة استخدمها الباحث في اكتساب البيانات والمعلومات من خلال ما يشاهد أو يسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمراض ثم يكتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.¹³ استخدم الباحث هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن أحوال المدرسة من حيث بنائها وفصولها وطرائق التعليم التي استعملها المعلم فيها.

والآلة التي تستعمل هي صفحة الإشراف و كشافة الإشراف. حجة التحقيق في عمل طريقة الملاحظة هي ليصور حقيقة الحال أو الحديث، ليجيب السؤال ويساعد لفهم حال الإنسان.¹⁴ استخدم الباحث في هذه الطريقة لمعرفة أحوال المدرسة وأحوال الطلبة في الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجوكتو.

طريقة المقابلة (Wawancara)

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظّمة باعتماد على أهداف البحث¹⁵، قام الباحث بها لجمع البيانات و تكملها. يسأل الباحث بوسيلة المحاوره شفويا إلى رئيسة المدرسة الأستاذة حسن اللطيفة عن تأسيس المدرسة وعن المناهج الدراسية إلى الأستاذة خير النساء في مادة اللغة العربية للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلبة على الكتابة و عن المحاولات التي قام بها المدرسة نحو ترقية مهارة الكتابة وكذلك المشكلات المواجهة وحلها.

طريقة الوثائق (Dokumentasi)

¹³ نفس المرجع، ص. 156-157

¹⁴ المرجع السابق:

¹⁵ المرجع السابق:

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب والمجلات والجرائد وغيرها.¹⁶ استخدم الباحث في هذه الطريقة لتحصيل على المعلومة عن تاريخ تأسيس المدرسة وحالة المعلم و المتعلم، قد طلب الباحث الوثائق بيانات المدرسة عن المناهج الدراسية إلى الأستاذة خير النساء. ثم أخذ الباحث الوثائق في تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية برنامج كوميك توندو مكر لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينغ.

طريقة الاستبيانات (Angket)

هي جدول الأسئلة ليجيبها عينة البحث تحت رعاية الباحثة لنيل البيانات المتعلقة بالبحث.¹⁷ والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة، هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الأجوبة إلى تحصل المستجيبين. وأعطى الباحث هذه الأسئلة إلى طلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينغ موجودون. يأخذهم جميعهم الباحث كعينة البحث لأن عدددهم ناقص من ١٠٠ طالبا. وهذه الاستبيانات تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية برنامج كوميك توندو مكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر. وهذه الطريقة لنيل المعلومات عنه. وقد قام الباحث بالاستبيانات.

طريقة الاختبار (Tes)

في هذا البحث استعمل الباحث طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجرى قبل بداية البرنامج التعليمي لمعرفة مستوى الطلاب اللغوي أو كفاءاتهم اللغوية قبل استخدام البرنامج التعليمي. و أما الاختبار البعدي هو يجرى بعد انتهاء البرنامج التعليمي لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطالب بعد استخدام البرنامج التعليمي. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

تحليل البيانات

¹⁶ ترجم من :

M. Musfiquon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012), 13

¹⁷ ترجم من :

Nasution, *Metodologi Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), 128

تحليل البيانات هو أحد من الطرائق للإجابة على الأسئلة المستخدمة في قضايا البحث في هذه الفرصة
قدم الباحث الحقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام المرتدة بالطريقة الإحصائية.¹⁸

هذا التحليل يعمل على الباحث لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية "برنامج توندو كوميك مكر" لترقية مهارة
الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجودوكتو.

أما رموز المستخدم هو رمز المئوية واختبار "ت" ("t-Test").

رمز المئوية (Prosentase)

رمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن تطبيق النصوص الإعلامية التي حصل عليها الباحث بطريقة
الاستبيانات و إجابة المسئلة الأولى وهي:¹⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

رمز اختبار ("t-Test")

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل المعرفة كما يلي: وأما رمز المقارنة المسمى T-Test فيستخدم الباحث
هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة استخدام الوسائل التعليمية "برنامج توندو كوميك مكر" لترقية مهارة الكتابة في
تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجودوكتو..

$$T_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \quad \text{وأما رموز المقارنة (T-Test):}^{20}$$

نتائج البحث ومناقشتها

¹⁸ ترجم من :

SaifudinAzwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta :PustakaPelajar, 2003),. 50

¹⁹ ترجم من :

Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta,2010),138

²⁰ ترجمة من :

Anas Sujono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Ra ja Grafindo Persada, 2007) . Hal. 324

إن برنامج توندو كوميك مكر هي تطبيق الوسيلة من الوسائل التعليمية الحديثة في مادة اللغة العربية يفضل طريقة مباشرة في مهارة الكتابة. وهي أن يصنع الطلاب الكوميك كما يريدون في القصة وفيه كثير من شكل الأشخاص والطبيعة والملونة.

تطبيق توندو كوميك مكر²¹

هذه الصورة تقديم أولى من الوسائل التعليمية برنامج توندو كوميك مكر

من قبل أن تدخل إلى هذا العرض لازم عليك أن تدخل لإيميلك أولا وهي إن كنت قد سجلته وإلا فاضغط

اضغط create للاستمرار في تصنيع كوميك

فتعرض الفيسبوك ليرى رأيي في البرنامج

²¹ www.youtube.com/watch?v=Bl

المثال أن تختار المخرج الذي يحتوي أربع المربع حتى تعرض الصورة كما يلي

اختر الطبيعة أو الخلفية المرادة للمربع اتفي اليسرى واضغط الكتابة التي تستخدم كتابة صينية للحوار

اضغط شكل المربع المراد للحوار

المثال كما يلي

وبعد انتهاء تصنيع كوميك بطريقة الحكاية المرادة، استمر بالكتف اضغط الصورة منتونود وحتى تعرض الاختيار
الكثيرة فاضغط save للكتم.

وبعد أن تضغط save فتعرض الصورة كمايلي، فكتب اسم الموضوع كوميك فاضغط publish للخطوات
المستمرة

وبعد أن تضغط publish فيعرض العرض منا لكوميك المكتوم، فاكتمها القائمة في الحاسوب.

فاخطوة الأخيرة أن تضغط صورة السهم التي تواجه إلى السفلى لكتمه في قائمة الحاسوب. فصار هذا الكوميك كما

تريد.

استخدام الوسائل التعليمية برنامج توندوكوميك مكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موكركوتو

وفي استخدام الوسائل التعليمية برنامج توندوكوميك مكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موكركوتو لها أنشطة التعليم في تطبيقاتها، وملاحظة الباحث عن عملية التعليمية بهذه الوسيلة قام الباحث بالأنشطة أو الإرشادات والطرق التعليمية ، كما يلي:

مقدمة، وهي إلقاء السلام، والسؤال عن حالة الطلاب، والبحث قليلا عن المادة القديمة، والتجريد عن المواد التي سيلقيها

الأنشطة الرئيسية، وهي ملاحظة الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها المدرس، وعملية الأسئلة، كان المدرس يمنح فرصة للمتعلم على أن يسأل حسب الوسائل التي يلاحظها المتعلم، وعملية الاكتشاف والتفكير، من العملية الأسئلة أشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة، وعملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم، وعملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم.

الخاتمة، وهي يلخص المدرس عن المواد الملقية، ويعمل المدرس التقويم باستخدام الوسائل التعليمية

وبعد ملاحظة الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر يلاحظ الباحث أن الطلاب يشعرون بالفرح عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية، ويشعرون أن هذه الوسائل جيدة وأنهم لا يشعرون بأن المدرس يقوم بالتقويم على الدراسة بوسائل هذه البرنامج. بل أنهم يشعرون باللعبه عندما يجوبن الأسئلة ببرنامج كوميك توندو مكر. وفي تدريس الكتابة بهذه الوسيلة، كان الطلاب يستطيعون أن يحسنوا القدرة على الكتابة ويكونون إنشاء جيدة باللغة العربية حتى يسهل الطلاب في تدريسهم لأنهم يستطيعون أن يصلوا بين أفكارهم واللغة العربية في الكتابة على الشكل الكوميك. وسيكون ذلك التعليم بهذه الوسيلة لها أثر قوية في ذهن الطلاب لأن استخدام الوسائل يجمع ما في أفكارهم والصورة المتنوعة بالكتابة حتى يحسنهم في تعليم اللغة العربية بمهارة الكتابة.

عرض البيانات

لتتال البيانات عن تطبيق استخدام الوسائل التعليمية برنامج توندو كوميك مكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين فوغينج موجوكرتو، أخذت الباحث الطريقة المتنوعة، وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق والاستبيانات والاختبار.

من البيانات الموجودة، عرف الباحث على أن أكثر الطلاب، وهي ٤٣% يقولون بأن الوسائل التعليمية برنامج توندو كوميك مكر جيد جدا، و ٥٧% يقولون جيد. من هذه البيانات عرف الباحث بأن هذه الوسيلة تساعدهم في دراسة اللغة العربية، خاصة في مهارة الكتابة.

وبعد نظر الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، فيها الفرضيين كما يلي:

الفرضية الإيجابية (Ha)

توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) وهو وسيلة كوميك توندو مكر ومتغير تابع (Variabel Y) وهو مهارة الكتابة. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة كوميك توندو مكر في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجوكرتو.

الفرضية السلبية (Ho)

توضيح عدم وجود علاقة بين متغير مستقل مستقل (Variabel X) وهو وسيلة كوميك تودو مكر ومتغير تابع (Variabel Y) وهو مهارة الكتابة. والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود الاختلاف الكبيرة في تعليم مهارة الكتابة قبل استخدام وسيلة كوميك تودو مكر وبعد استخدامها يعني وجود فعالية استخدام وسيلة كوميك تودو مكر في ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغين موجو كيرتو. استخدم الباحث البرنامج الإحصائية لتحليل البيانات واختبار الحقائق عن نتائج الطلاب قبل استعمال

وسيلة كوميك توندو مكر وبعد استعمالها. قام الباحث بالعملية الإحصائية باستعمال البرنامج SPSS 20.

قبل أن يقوم الباحث بالاختبار T، بدأ الباحث بالاختبار الاستواء (Tes of Normality) وأما النتائج هذه الاختبار كما يلي:

الجدول ١: نتيجة الاختبار الاستوائي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre test	Eksperimen	,249	30	,000	,825	30	,010
	Kontrol	,266	36	,000	,825	36	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Posttest	Eksperimen	,174	30	,021	,910	30	,015
	Kontrol	,224	36	,000	,865	36	,000

a. Lilliefors Significance Correction

وأما توفير هذه النتائج إذا كان عينة البحث مائة وأكثر فيستعمل Kolmogorov-Smirnov وإذا كان العينة أقل من مائة فيستعمل Shapiro-Wilk. وعينة هذا البحث هي ٣٠ وأقل من مائة فيستعمل الباحث Shapiro-Wilk.

والتفسير م هذه البيانات يوجد التوزيع الطبيعي (Berdistribusi Normal) لأن البيانات عن الأهمية هي ٠,٠١٠، للاختبار القبلي و ٠,٠١٥، للاختبار البعدي وهي أكبر من ٠,٠٠٥.

وبعد ذلك، يقوم الباحث باختبار العينة المقترنة (T Test Paired Sample) للكشف عن العلاقات بين النتائج القبلي والبعدي وكونها أثرا على استخدام كوميك توندو مكر ونتائج هذا الاختبار كما يلي:
الجدول ٢: إحصائية العينة المقترنة

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	rata-rata eksperimen	70,87	30	6,118	1,117
	rata-rata kontrol	84,43	30	5,696	1,040

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	rata-rata eksperimen & rata-rata kontrol	30	,236	,851

وأما التفسير من الجول أن متوسط نتائج الطلاب بين الفصل التجريبي ٧٠,٨٧ والفصل الضابط ٨٤,٤٣ بعد استعمال كوميك توندو مكر لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. وأما العلاقة بين كفاءة الطلاب قبل استعمال البرنامج كوميك توندو مكر وبعد استعمالها ٠,٢٣٦ وهذا يدل على علاقة كفاءة الطلاب المهمة وترقيتها.

الجدول ٣: اختبار العينة المقترنة

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	rata-rata eksperimen - rata-rata kontrol	4,833	8,209	1,499	1,768	7,899	3,225	29	,003

والتفسير م هذا الجدول:

الأول: أن نتيجة T Hitung (3.225) أكبر من T Tabel (2.30) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية.

الثاني: أن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.003 وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية

وقبول الفرضية البديلة.

ولذلك كان الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة وبين متغير X ومتغير Y فيها اختلاف

المتوسط (Mean) الأهمية. وأما تلخيص هذا الباب أن استخدام وسيلة توندو مكر له علاقة قوية لترقية مهارة

الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغيغ موجو كيرتو.

خلاصة

إن كفاءة مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجوكتو ناقصة ، هذا بالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي، والأكثر منهم ينالون نتيجة حول ٦٥ ، والمتوسط من نتيجة بعض الطلاب أسفل من نتيجة الحد الأدنى للمعايير (KKM) للغة العربية هي ٧٥.

واستخدام الوسائل التعليمية برنامج توندو كوميك مكر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر بمدرسة سبيل المتقين الثانوية فوغينج موجوكتو هو كما يلي : مقدمة: إلقاء السلام والسؤال عن حالة الطلاب والبحث قليلا عن المادة القديمة والتجريد عن المواد التي سيلقيها. ب) الأنشطة الرئيسية : ملاحظة الطلاب على الوسائل التعليمية التي يلقيها المدرس وعملية الأسئلة، كان المدرس يمنح فرصة للمتعلم على أن يسأل حسب الوسائل التي يلاحظها المتعلم وعملية الاكتشاف والتفكير، من العملية الأسئلة أشرف المعلم المتعلم على الاكتشاف وتفكير المادة المقررة وعملية التجريب والربط، يكون المتعلم التجريب عن المادة المقررة. وهذا يمكن بعملية التدريبات من المعلم وعملية الاستدلال، وبعد الاكتشاف والتدريبات على المادة قام المتعلم على الاستدلال خلال كل هذه العملية الدراسة ويمكنه على فهم المادة بإرشاد المعلم. ج) الخاتمة : يلخص المدرس عن المواد الملقية ويعمل المدرس التقويم باستخدام الوسائل التعليمية.

و أن نتيجة T Hitung (3.225) أكبر من T Tabel (2.30) وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية. وأن نتيجة Sig. (2-Tailed) 0.003 وهو أصغر من 0.005 وهذا يدل على مردود الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة.

مراجع

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.

Al-Fauzân, Abd Al-Rahman ibn Ibrahim. *Idâ'ât li Muallimî al-Lughah al-'Arabiyah li Ghairi al-Naṭiqîn bihâ*. Al-'Arabiyah lil jamî' 1431H.

DEPAG RI. *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah dan Aliyah*. Jakarta: DEPAG RI, 2005.

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta, 1997.

Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2012.

Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.

Nasution. *Metodologi Research*. Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Saifudin, Azwar. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003

Shadry, Abdul Rauf. *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya*. Bandung: Bina Cipta, 1940.

Sugiono. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sujono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Ra ja Grafindo Persada, 2007.

Tarigan. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.

www.youtube.com/watch?v=BB1P7T3YRfU "Creating Comics with toondoo tutorial".