

تطوير المناهج بشكل عام في المرحلة الأساسية (الابتدائية) في المملكة العربية السعودية

Akhmad Nurul Kawakip¹, Ali Hammad Al Balawi², Firman Nurul Fauzi³

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia¹, Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, Arab Saudi², UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia³
akhmad.nurul@pai.uin-malang.ac.id¹, alialzoyn66@gmail.com²,
firmannurulfauzi@gmail.com³

Abstract:

Purpose- The purpose of this study is to see the reality of curriculum, curriculum development and evaluation from the point of view of teachers in elementary schools in Saudi Arabia. The focus of this research is a sample of teachers who work in Tabuk schools in the academic year of 1442 H.

Design/Methodology/Approach- The method used in this research is a survey. The research informants were 100 elementary school teachers in the city of Tabuk Saudi Arabia who were taken randomly. Because it is a survey research, the data is obtained through a questionnaire.

Findings- The results of the study show that it takes the initiative of all stages of education in developing the curriculum in many aspects. In addition, it requires special formulation at all levels, integration, continuity between subjects, connecting knowledge and scientific life, focusing on scientific research skills, developing thinking and problem solving skills, and considering students. The needs and tendencies of learners, and the existing and expected aspirations of the Saudi society, as all aspects of this Kingdom curriculum need to be developed, updated and acted upon.

Research Limitation/Implications- This research could not be more in-depth due to the limited time of researchers in searching for data, even though this research can be used as a basis in helping to develop the curriculum at Tabuk Elementary School in Saudi Arabia.

Keywords: Curriculum, Elementary School, Saudi Arabia

Abstrak:

Purpose- Tujuan penelitian ini ialah untuk melihat realitas kurikulum dari sudut pandang guru di sekolah dasar di Arab Saudi. Fokus penelitian ini adalah sampel guru yang bekerja di sekolah Tabuk tahun ajaran 1442 H.

Design/ Methodology/ Approach- Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei. Informan penelitian sejumlah 100 guru sekolah dasar di kota Tabuk Arab Saudi yang diambil secara acak. Karena merupakan penelitian survey, data didapatkan melalui angket.

Findings- Hasil penelitian menunjukkan dibutuhkan inisiatif semua tahap pendidikan dalam mengembangkan kurikulum dalam banyak aspek. Selain itu, memerlukan rumusan khusus di semua tingkatan, integrasi, kontinuitas antara mata pelajaran, menghubungkan pengetahuan dan kehidupan ilmiah, berfokus pada keterampilan penelitian ilmiah, mengembangkan keterampilan berpikir dan memecahkan masalah, dan mempertimbangkan peserta didik. Kebutuhan dan kecenderungan peserta didik, dan aspirasi yang ada dan diharapkan dari masyarakat Saudi, karena semua aspek kurikulum Kerajaan ini perlu dikembangkan, diperbarui dan ditindaklanjuti.

Research Limitation/Implications- Penelitian ini tidak dapat lebih mendalam lagi karena keterbatasan waktu peneliti dalam mencari data, walupun begitu penelitian ini bisa menjadi dasar dalam membantu mengembangkan kurikulum di Sekolah Dasar Tabuk Arab Saudi.

Kata Kunci: Kurikulum, Sekolah Dasar, Arab Saudi

المقدمة

تتضمن عملية تطوير المنهج إستناداً الى المفهوم الضيق للمنهج والذي يقصره على المقررات الدراسية وما تتضمنه من مقررات وخطط دراسية في إعادة النظر في موضوعات المقررات الدراسية، وفي مفرداتها فيضاف إليها أو يحذف منها مواد أو تعاد صياغتها، ثم تتألق كتب دراسية في ضوء المنهج الجديد، بينما التطوير يقوم على خطة شاملة مبنية على تحضير متقن.

وحاجتنا الى التطوير مرتبط بالحاجة إلى تحقيق قيم ديمقراطية على المستوى الفردي والجماعي ومرتبطة كذلك بزيادة الوعي لدى الأفراد بالنسبة للمشكلات العالمية ومرتبطة بوجود مشكلات من نوع جديد يستلزم إعادة النظر بشأن تقسيمها ، ومحاولة البحث عن حلول لها . ونحسن حين نقول بالتطوير فإننا لا نغني مجرد التغيير ، ذلك أن التطوير يستلزم التغيير لكن التغيير قد يؤدي أولاً يودي إذ التطوير فالتطوير طبيعته الشمول يشمل الشكل والمضمون اما التغيير فهو جزئي والتغيير قد يكون نحو الأحسن وقد يكون نحو الاسوأ ، أما التطوير الذي يقوم على أساس علمي فإنه يؤدي بالقطع إلى التقدم ، ولكي يكون تطوير المنهج فعالاً ومستمرّاً لا بد أن يكون متسماً بالشمولية والعمق في ذات الوقت جزئياً لاسطحياً وان يشمل فلسفة المنهج ومحتواه وطرق التدريس والتقويم.¹

تعد المناهج من أهم مكونات النظام التربوي باعتبارها الوسيلة التي تحقق أهداف المجتمع داخل وخارج المؤسسات التربوية. فهي عبارة عن إطار مرجعي يتضمن محتوى المعرفة الاجتماعية والظواهر الطبيعية والبشرية والمهارات والاتجاهات والقيم ومهارات العمل والبحث والاستقصاء والتحليل بما في ذلك قدرتها على حل المشكلات المعاصرة كالبطالة وغيرها.²

¹ Rizqi Faiz Bathainah, *Al-Manhaj At-Tarbawiyah - Al-Mafhuum Al-'Anashiir Anwa'uha At-Tathwiir* (Irbad: 'Aliim Al-Kitab Al-Hadits, 2006).

² Salamah Bin 'Iwaad Al-'Anzi, "Fa'aliyatu Tathwir Wihdah Drirasiyyah Min Kitabi Lughatai Al-Jamilah Wifqan Ma'ayir Al-Iqtishadi Al-Ma'rifi Fi Tanmiyati At-Tafkiir Al-Ibda'ii Lada Talamiidz Ash-Shoffi As-Sadisi Al-Ibtidaai Bi Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah As-Su'udiyah" (Jami'ah Al-Jauf, 2017).

قال مهدي في بحثه بالموضوع تطوير وتربية إعلامية في المملكة العربية السعودية التعليم الإسلامي في المملكة العربية السعودية له جذور تاريخية قوية جدًا ، لأن بداية التعليم الإسلامي في هذا النصف من الكرة الأرضية قد بدأها النبي محمد. لذلك ، كان الولاء للإسلام دائمًا مصدر إلهام في بناء نظام ومناهج وتنفيذ التعليم. 2. مع ثروة البلاد التي تملكها المملكة العربية السعودية ، فإن الحكومة ممتمة جدًا بقطاع التعليم من أجل تحسين الجودة الموارد البشرية لرفاهية المجتمع داخليا ، وتقدم الدولة على المسرح العالمي خارجيا.³

منذ فجر الحضارة الأول كان إنسان هذا الأرض على موعد مع التطور والمدنية، فلم يدخر جهدا في اكتشاف عالم ملئ بالغموض والتناقضات، ليخطط سطور ملاحم تاريخية ميزت حياته بحقب بعضها يعد إلى يومنا هذا مفخرة الأجيال لنصاعة صورها وعراقة آثارها. وحقب معتمة ذكرها تؤرقه لجاهليتها وظلاميتها. وبين عنفوان الأولى وضباية الأخيرة جاهد إنسان هذا العصر من اجل حلمه الأوحى بالاعتناق من كل أشكال العبودية وقد شكل صراعه مع الجهل أعرق صور النضال الإنساني. وتطالعنا إنجازات أبناء الحضارة العربية في ميدان الكتابة والعلوم والطب والفنون والأدب منذ الآلاف السنين بأولى الحقائق التي تثبت إن الإنسان منذ وجوده الأول كان تواقا للتعلم والتعليم. وقد جاءت الرسائل السراوية لتؤكد هذا النهج التربوي، بتأكيدا على أهمية العلم ودور العلماء في أي أمة. حتى كانت أولى كلمات الوحي لحاتم الأنبياء محمد (صلى الله عليه وسلم) (أقرا باسم ربك الذي خلق.. خلق الإنسان من علق ... أقرا وربك الأكرم الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم) صرخة بوجه الجاهلية والجهل، حتى شكلت العناية بدور العلم والعلماء، وتشجيع حركة التأليف والترجمان معيار.⁴ هذا البحث مهم أبحاثه أن هذا البحث نظر كيف تطوير المناهج في المملكة العربية السعودية حتى إلهامنا في تطوير المناهج الدراسية في إندونيسيا.

³ Muhdi, 'PERKEMBANGAN DAN PENDIDIKAN ISLAM DI SAUDI ARABIA', *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 1 (2021)

⁴ Muhdi.

منهج البحث

يصنف هذا البحث ضمن البحوث المسحية بشكل عام والمسح المدرسي بشكل خاص الذي يهتم بدراسة الأوضاع ذات التأثيرات المباشرة على عملية التعليم كالمشكلات المتعلقة بالميدان التربوي بإبعاده المختلفة والخاصة بالمدرسين والطلبة و الوسائل التعليمية والمناهج الدراسية.⁵ استخدم هذا البحث المدخل المختلطة (*mix method*) هناك العديد من التعريفات لبحوث بالمدخل المختلطة (مثل Creswell & Plano Clark، 2007؛ Greene، Caracelli، Graham، & Johnson؛ 1989؛ Onwuegbuzie، & Turner، 2007؛ Tashakkori & Teddlie، 1998). جونسون وآخرون. (2007، ص 123) يعرفه التالي: بحث المدخل المختلطة هو نوع من البحث تجمع فيه الباحثة بين البحث الكيفي والكمي (على سبيل المثال، استخدام نهج كيفي ووجهة نظر كمية، وجمع البيانات، والتحليل، والاستدلال لغرض الفهم والتحقق أوسع وأعمق.⁶

أما نوع البحث فهي دراسة الحالة. دراسة الحالة هي الدراسة الشاملة والعميقة للفرد أو مجموعة من الأفراد.⁷ الحال الذي يكون تركيز البحث هي سلوك وأداء وأنشطة المحاضرين ليحفز طلابهم في تعليم اللغة العربية. ركزت عملية هذا البحث على سلوك وأداء المحاضرين في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل.

كان مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة. تتكون مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث من مئة مدرسين في المدرسة تابوك المملكة العربية السعودية. ومصادر البيانات المساعدة هي مصادر البيانات الإضافية ليكمل مصادر البيانات الأساسية.⁸ تتكون من المقابلة مع مدرسي المدرسة تابوك المملكة العربية السعودية. وأما أسلوب جمع البيانات هي المقابلة والاستبانة. المقابلة هي محادثة بين الباحثة وشخص أو أشخاص بهدف الوصول إلى موقف معين، حاول الباحثان للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف

⁵ Sugiyonon, *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Method)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

⁶ R.Burke Johnson, Anthony J.Onwuegbuzie, and Lisa A, "Toward a Definition of Mixed Methods Research," *Journal of Mixed Methods Research*, 2007.

⁷ Mundzir Ad-Dhoman, *Asasiyyaat Al-Bahts Al-'Ilmi* (Oman: Daar Al-Masiirah li An-Nasyri wa At-Tauzi', n.d.).

⁸ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011).

البحث⁹. أسلوب المقابلة يجرى كعملية تثليل (Triangulation Process) أو لتأكيد البيانات المحصولة من أسلوب الملاحظة. والاستبانة المستخدمة في هذا البحث إستبانة مغلقة. تحليل البيانات المحصولة من الإستبانة باستخدام الإحصاء الوصفي لنظر حجة المدرسين في المدرسة تابوك

نظرية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي نظرية تحليل البيانات الكيفية لدى هيرمان. وعملية تحليل البيانات في هذا البحث يعني بدأت بجمع البيانات ثم تخفيض البيانات ثم عرض البيانات ثم الاستنتاج حتى تكون البيانات كاملة. هذه الأنشطة الثلاث هي أنشطة في شكل تفاعلات في عملية جمع البيانات في الميدان كعملية دورية. يهدف هذه الأنشطة إلى إيجاد و لسير بناء فهم البحث والحصول على البيانات بدقة

نتائج البحث ومناقشة البحث

إن ما يقاس في علم النفس ليس أمور غيبية أو وهمية أو ميتافيزيقية أو خيالية بل ما يقاس هو السلوك أو بالأحرى عينات أو نماذج من السلوك المعبر عن تلك الأمور غير المحسوسة. وهذا الأمر يضعنا إمام ضرورة توفير أدوات قياس صادقة وثابتة لقياس تلك الأنماط السلوكية بموضوعية عالية، وبناء على ما سبق ذكره، وفي ضوء إطلاع الباحثان على عدد من الأدوات المتوفرة في هذا المجال ، إلى جانب الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على (50) مدرس ومدرسة تمكنت الباحثان من إعداد استبيان يفي بمتطلبات هذا البحث. وقد تقيدت الباحثان بالخطوات المنهجية المحددة لبناء أدوات القياس وهي : الصدق الظاهري : *Validity Face*: الصدق مفهوم واسع، له عدة معان تختلف بحسب استخدام الاختبار، إلا إن أول معاني الصدق هو مدى نجاح الاختبار في القياس والتشخيص والتنبؤ بميدان السلوك الذي وضع الاختبار من أجله لغرض التحقق من الصدق الظاهري للاستبيان قامت الباحثان بعرض أداة البحث المكون بصورته الأولية والذي يحتوي على (40) تم عرضها التي على نخبه من ذوي الخبرة والاختصاص في ميدان التربية وعلم النفس للاستنارة بآرائهم.

⁹ رجاء وحيد دويدري (2008). *Al-Bahts Al-'Ilmii* (Libanon: Daa Al-Fikr Al-Mu'aashar, 2008).

لذا فقد بلغ عدد أعضاء لجنة التحكيم اربعة محكمين وبعد الوقوف على آرائهم وملاحظاتهم اعتمدت الباحثان الحد الذي حدده المختصون لوجود اتفاق على التصحيحات بين المحكمين، فإذا حصلت الفقرة على نسبة (٨٠ %) أو أكثر يمكنك الشعور بارتياح من حيث صدق محتواها، أما إذا كانت النسبة أقل فعلىنا إعادة النظر في اختيار مفردات المقياس. وبناء على تلك المعايير تم الإبقاء على الفقرات التي حازت على نسبة تراوحت من (٨٠ %) فما فوق ، فحافظت الفقرات الأربعون ع م لى وقعها في الاستبيان مع اجراء بعض التعديلات على صياغة بعضها لتظهر بالشكل المطلوب. وقد بلغ عدد الفقرات المشمولة بالتعديل (٥) فقرة . الوسائل الإحصائية: - (سرکز وامطير - ٢٠٠٢ - ص ٢٣٣) (1) النسبة المئوية لحساب نسبة الاتفاق بين المحكمين على صلاحية فقرات الاستبيان . (2) الوسط المرجح لحساب الوزن المئوي - . (3) الوزن المئوي لحساب حدة الفقرة.

وبناء على الشروط الموضوعية التي تهدف إلى سحب عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي المتضمن مدارس تبوك الأهلية في مدينة تبوك فقد تم سحب عينة بلغت (١٠٠) مدرس ومدرسة من المدارس الابتدائية في مدينة تبوك ، بطريقة عشوائية. والجدول رقم يوضح ذلك مدارس الملك عبد العزيز النموذجية (عشر إناث)، مدرسة الملك عبد العزيز النموذجية للبنات (عشر إناث)، مدارس تبوك النموذجية الأهلية (عشر إناث)، مدارس دار الحنان المتوسطة الأهلية (عشر إناث)، مدرسة مجد الإسلام الخاصة (عشر إناث)، دار الحنان النموذجية الأهلية للبنات (عشرة ذكور)، معهد تقنية العصر للسيدات (عشرة ذكور)، المركز الأكاديمي للتدريب والاستشارات (عشرة ذكور)، مركز اسس التغيير للتدريب والاستشارات (عشرة ذكور)، مدارس دار الحنان المتوسطة الأهلية (عشرة ذكور).

لنقل أهداف البحث إلى حيز التطبيق قامت الباحثان بتطبيق أداة البحث على العينة المختارة، وبعد تفرغ البيانات عمدت الباحثان إلى معالجتها باستخدام معالجات إحصائية (كالمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوسط المرجح والوزن المئوي). فجاءت المعالجة في ضوء أهداف البحث بالشكل التالي :
(تقييم المناهج الدراسية في مدارس التعليم الابتدائية من وجهة نظر مدرسي التعليم الابتدائي)

بعد تفريغ البيانات المتجمعة من التطبيق للاستبيان على عينة البحث والبالغ حجمها (100) مدرس ومدرسة

قامت الباحثتان باستبعاد استمارتين لعدم جدية المجيبين عليها , ثم تمت معالجة تلك البيانات باستخدام الأوساط

المرجحة والأوزان تلك الفقرات ما بين (89%- 37%) وما بين هاذين الوزنين تباينت درجة

جدول رقم (٢)

(الفقرات وتكرارات العينة و بدائل الإجابة الخمسة والوسط المرجح والوزن المنوي مرتب تنازلياً)

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا أعرف	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	ينبغي الاعتماد على نتائج البحوث التربوية عند التطوير	٣٢	٤٦	١	١٦	٩	٣,٥٦	٨٩%
٢	عملية التطوير لا بد ان تقوم على خطة مدروسة	٤٥	٣٩	١	٠	٤	٣,٣٦	٨٤%
٣	لا بد من تحديد الأهداف التربوية الحديثة قبل تطوير المنهج	٤٤	٣٨	٠	٢	٩	٣,٢٨	٨٢%
٤	تؤيد كتابة المصطلحات باللغة الانكليزية	٣٨	٣١	٨	٨	٤	٣,٠٢	٧٥,٥٠%
٥	هل تتقبلين فكرة تطوير المنهج	٢٠	٥٣	٦	٩	١	٢,٩٢	٧٣%
٦	استندت من من خطوات التدريس الواردة في دليل المدرس الخاص	٢٧	٣٩	٨	٨	٧	٢,٧٩	٦٩,٧٥%
٧	يزيد من رغبة الطالب في التعلم	٢٤	٢٩	١٦	١٤	٦	٢,٧٥	٦٨,٧٥%
٨	ينمي قدرات الطالب الفكرية	٢٦	٣٤	١٢	١٢	٥	٢,٧٢	٦٨%
٩	هل تعتقد ان نسبة المعارضين للمناهج المطورة كبيرة	٣٢	٣٠	٧	١٠	١٠	٢,٧٢	٦٨%
١٠	يركز المنهج على مساعدة الطالب لكي يصبح مستعد ومؤهلا للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي	٢١	٤١	١٢	٩	٦	٢,٧١	٦٧,٧٥%
١١	استندت من تطوير المنهج	١٨	٤٨	٤	١٦	٣	٢,٦٧	٦٧,٢٥%
١٢	عدد الحصص ملائمة لتدريس المنهج	٢٦	٣٤	١١	١٠	٨	٢,٦٧	٦٦,٧٥%
١٣	المنهج المطور يفيد الطالب في حياته العملية	٢٤	٣٥	١١	١٢	٧	٢,٦٤	٦٦%
١٤	خال من الاخطاء العلمية واللغوية	١٦	٢٤	٣٢	٢٨	٥	٢,٥٦	٦٤%
١٥	المنهج قابل للتغيير	١٨	٤٣	٩	٩	١١	٢,٥٦	٦٤%
١٦	عملية التطوير تشمل الامتحانات	١٩	٣٨	٩	١٥	٨	٢,٥١	٦٢,٨٠%
١٧	تشجع الإدارة المدرسية على عملية التطوير	٢٣	٣٦	٦	٩	١٥	٢,٤٨	٦٢%
١٨	الموجهين والخبراء الفنيين لهم دور كبير في تطوير المنهج	٣٠	٤٨	٢	٠	٩	٢,٤٧	٦١,٨٠%
١٩	تطوير المناهج عملية مستمرة	١٩	٣٧	٨	١٦	٩	٢,٤٦	٦١,٥٠%
٢٠	للإباء دور في تطوير المنهج	٢١	٣١	١٠	١٨	٩	٢,٤٢	٦٠,٥٠%
٢١	ملائمة المادة العلمية لمستوى الطالب وعمره	٢٣	٢٤	١٧	١٦	٩	٢,٤	٦٠%
٢٢	المنهج الجديد يفكر الى العلمية	٢٠	٢٦	١٤	٢٧	٢	٢,٣٩	٥٩,٧٥%

٢٣	مدى تجاوب الطلاب واستيعابهم للمنهج	١٥	٣٧	١٠	٢٠	٧	٢,٣٧	٥٩,٢٥ %
٢٤	هل يتضمن تسلسل الأفكار والحقائق	١٥	٣٦	٨	٢٢	٨	٢,٣١	٥٧,٨٠ %
٢٥	أدى تطوير المنهج الى تثبت الطالب	١٧	٢٧	١٥	٢٧	٣	٢,٣١	٥٧,٨٠ %
٢٦	المنهج القديم افضل من المنهج الجديد	٢٣	٢٣	١١	٢٤	٨	٢,٢٩	٥٧,٢٥ %
٢٧	تحبذ اعادة المناهج القديمة كما كانت في السابق	٢١	٢١	١٧	٢٣	٧	٢,٢٩	٥٧,٢٥ %
٢٨	تؤيد ادخال مختبرات تساهم في تطوير المنهج	٥١	٢٣	٧	٣	٥	٣,٢٦	٥٦,٥٠ %
٢٩	المنهج الجديد معقد وصعب الفهم	١٦	٢٩	١٢	٢٥	٧	٢,٢٣	٥٦,٢٥ %
٣٠	يتناسب المنهج مع بيئة الطالب	١٦	٢٩	١٣	٢٢	٨	٢,٢٤	٥٦,٥٦ %
٣١	يعزز المنهج الهوية الوطنية	١٥	٣٠	١٣	١٠	٢١	٢,٠٩	٥٢,٢٥ %
٣٢	الوقت مناسب للتطوير	١٢	٣٣	٩	٢١	١٤	٢,٠٩	٥٢,٥٢ %
٣٣	هل المنهج مناسب لمستوى تفكير الطالب وعمره	١٠	٢٨	١٦	٢٨	٧	٢,٠٧	٥٢,٥٢ %

جدول رقم (٣)

(يوضح الفقرات التي حازت على مقبولية كبيرة بين أفراد البحث في مجال تطوير المناهج)

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا اعرف	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	ينبغي الاعتماد على نتائج البحوث التربوية عند التطوير	٣٢	٤٦	١	١٦	٩	٣,٥٦	٨٩ %
٢	عملية التطوير لا بد ان تقوم على خطة مدروسة	٤٥	٣٩	١	٠	٤	٣,٣٦	٨٤ %
٣	لا بد من تحديد الأهداف التربوية الحديثة قبل تطوير المنهج	٤٤	٣٨	٠	٢	٩	٣,٢٨	٨٢ %
٤	تؤيد كتابة المصطلحات باللغة الانكليزية	٣٨	٣١	٨	٨	٤	٣,٠٢	٧٥,٥٠ %
٥	هل تتقبلين فكرة تطوير المنهج	٢٠	٥٣	٦	٩	١	٢,٩٢	٧٣ %

جدول رقم (٤)

(يوضح الفقرات التي حازت على مقبولية متوسطة بين أفراد البحث في مجال تطوير المناهج)

ت	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق	لا اعرف	الوسط المرجح	الوزن المنوي
١	استقدت من من خطوات التدريس الواردة في دليل المدرس الخاص	٢٧	٣٩	٨	٨	٧	٢,٧٩	٦٩,٧٥ %
٢	يزيد من رغبة الطالب في التعلم	٢٤	٢٩	١٦	١٤	٦	٢,٧٥	٦٨,٧٥ %
٣	ينمي قدرات الطالب الفكرية	٢٦	٣٤	١٢	١٢	٥	٢,٧٢	٦٨ %

٤	هل تعتقد ان نسبة المعارضين للمناهج المطورة كبيرة	٣٢	٣٠	٧	١٠	١٠	٢,٧٢	٦٨%
٥	يركز المنهج على مساعدة الطالب لكي يصبح مستعد ومؤهلًا للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي	٢١	٤١	١٢	٩	٦	٢,٧١	٦٧,٧٥%
٦	استفدت من تطوير المنهج	١٨	٤٨	٤	١٦	٣	٢,٦٧	٦٧,٢٥%
٧	عدد الحصص ملائمة لتدريس المنهج	٢٦	٣٤	١١	١٠	٨	٢,٦٧	٦٦,٧٥%
٨	المنهج المطور يفيد الطالب في حياته العملية	٢٤	٣٥	١١	١٢	٧	٢,٦٤	٦٦%
٩	خال من الاخطاء العلمية واللغوية	١٦	٢٤	٣٢	٢٨	٥	٢,٥٦	٦٤%

من الجدول السابق نرى أن تطوير المنهج تعليم اللغة العربية بشكل عام في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية قد اعتمد على نتائج البحوث التربوية ويوقام على خطة مدروسة. حيث كانت على أهداف التعليم. وهذا تطوير المنهج مهم جدا لترقية جودة التربية في المملكة العربية السعودية.

الخاتمة

لقد أدركت وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية أهمية تطوير مناهجها الدراسية؛ فبادرت إلى اعتماد هذه المشاريع التطويرية في جميع مراحل التعليم العام، استجابة لمجموعة من المتغيرات المحلية والعالمية، علاوة على أنه قد مضى على مناهجها حين من الدهر جعلها بحاجة إلى التطوير في كثير من جوانبها؛ فالأهداف تحتاج إلى صياغات محددة بجميع مستوياتها، والمحتوى بحاجة إلى مزيد من الترابط والتكامل والتتابع بين المواد الدراسية، والربط بين المعرفة والحياة العلمية، والتركيز على مهارات البحث العلمي، وتنمية مهارات التفكير وحل المشكلات، كما أنها بحاجة إلى مزيد من مراعاة حاجات المتعلمين وميولهم، وبحاجات وتطلعات المجتمع السعودي القائمة والمتغيرة، فجميع تلك الجوانب في المناهج الدراسية بالمملكة بحاجة إلى تطوير وتحديث ومتابعة. وفي ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي أولاً، تشكيل لجنة علمية من التربويين والمختصين بمجال العلوم بشكل عام، يقع على عاتقها تقييم واقع المناهج الدراسية وتطويرها. و ثانياً، إدخال ثقافة الحاسب الآلي واستخدام خدمة الانترنت، واعتمادها جزءاً من المناهج المقررة ضمن برامج إعداد المدرسين في معاهد المعلمين وكليات التربية. العناية بالجانب العملي أسوة بما يحظى

به الجانب النظري، وتضمينها في المناهج الدراسية لكافة التخصصات ، وهذا يتطلب من وزارة التربية ومديرياتها توفير المختبرات اللازمة والمجهزة بكل ما يلزم للنهوض ، واثارة الرغبة في التعلم وحب الاستطلاع والتجريب لدى كل من المدرس والطالب بالتربية العملية وتحفيز التفكير . كما أن توفير مثل هذه المعامل والمختبرات يتطلب إعداد جيل من أمناء المعامل . والفنيين المسلحين بالمعلومة التطبيقية التي تعينهم على إدارة تلك المختبرات. (واس، 1440هـ): ثم حث مدرسي التعليم الثانوي من خلال الدورات التدريبية على التمسك بكل ما هو أصيل في خبرة علماء الأمة، والانفتاح على كل ما هو جديد، والتخلي بأخلاق العلماء ليتسنى لهم إعداد جيل قادر على النهوض بمسؤولياته وسط هذا الكم الهائل من التحديات الايديولوجية والسياسية والثقافية والدينية التي تواجه الإنسان العربي.

المراجع

- Ad}D}oman, Mundzi>r. *Asasiyya>t Al-Bahs/ Al- 'Ilmi>*. Oman: Da>r Al-Masi>rah li An-Nasyri wa At-Tauzi', n.d.
- Al-'Anzi, Sala>mah Bin 'Iwa>d. "Fa'aliyatu Tat}wir Wihdah Drira>siyyah Min Kitabi Lughatai Al-Jami>lah Wifqan Ma'a>yi>r Al-Iqtis}a>di> Al-Ma'rifi> Fi> Tanmiyati At-Tafki>r Al-Ibda'i> Lada Talami>dz As}-S}offi As-Sa>di>si Al-Ibtida>i Bi Al-Mamlakah Al-'Ara>biyyah As-Su'u>diyyah." Ja>mi'ah Al-Jauf, 2017.
- Bat}ainah, Rizqi Faiz. *Al-Manha>j At-Tarbawiyah - Al-Mafhu>m Al-'Ana>shi>r Anwa'uha At-Tathwi>r*. Irbad: 'Aliim Al-Kitab Al-Hadis|, 2006.
- Johnson, R.Burke, Anthony J.Onwuegbuzie, and Lisa A. "Toward a Definition of Mixed Methods Research." *Journal of Mixed Methods Research*, 2007.
- Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Muhdi. "PERKEMBANGAN DAN PENDIDIKAN ISLAM DI SAUDI ARABIA." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 1 (2021). <http://www.jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/3>.
- Sugiyonon. *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- دويدري, رجاء وحيد. *Al-Bahs/ Al- 'Ilmi>*. Libanon: Da>r Al-FikrAl-Mu'aashar, 2008
- وكالة الأنباء السعودية (واس). (1440هـ). متوفر على الموقع الإلكتروني, <https://sabq.org/bSPy2q> تم

الرجوع بتاريخ 12/5/1440هـ.