

# استخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة

Ela Aulya Fa'ikoh<sup>1</sup>, Saefullah Azhari<sup>2</sup>

UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia<sup>1</sup>, UIN Sunan Ampel Surabaya, Indonesia<sup>2</sup>

[aulyaela@gmail.com](mailto:aulyaela@gmail.com).<sup>1</sup> [saefullahazhari@uinsby.ac.id](mailto:saefullahazhari@uinsby.ac.id)<sup>2</sup>

## Abstract:

**Purpose-** *This article aims to explain the results of study on the use of Appy Pie learning media, as well as to determine the effectiveness of Appy Pie learning media to increase maharoh kitabah of grade 8 students of MTs N 1 Tuban.*

**Design/Methodology/Approach** *The quantitative method was applied in this study. A total of 31 students of grade 8 at MTs N 1 Tuban participated in the study. The data was obtained through interview, observation, test and documentation at MTs N 1 Tuban.*

**Findings—** *During the process of learning Arabic, especially maharoh kitabah, the students have not been able to write Arabic sentences properly and correctly. The results of this study indicated that the average value of grade 8 at MTs N 1 Tuban before the application of the Appy Pie learning media is 56, while the average value of the students after the application of the Appy Pie learning media is 82. As a result, the Appy Pie learning media is effective for increasing maharoh kitabah for grade 8 students of MTs N 1 Tuban, as well as teaching Arabic maharoh kitabah. Because this media presents new innovations, so learning is not always monotonous using books, but changes learning media with a touch more modern using this medium.*

**Research Limitation/Implications-** *Due to time limits, this study could not go any further, however, it obtained satisfactory results and is expected to help develop writing skills learning innovations at MTs N 1 Tuban*

**Keywords:** *Learning Media, Appy Pie, Maharoh Kitabah*

## Abstrak:

**Purpose-** *artikel ini bertujuan untuk memaparkan hasil penelitian tentang maharoh kitabah siswa, penggunaan media pembelajaran Appy Pie, serta untuk mengetahui efektifitas penggunaan media pembelajaran Appy Pie untuk meningkatkan maharoh kitabah siswa kelas VIII MTs N Tuban.*

**Design/Methodology/Approach** *Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Sampel penelitian adalah kelas VIII MTs N 1 Tuban dengan jumlah 31 sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi, tes dan dokumentasi di MTs N 1 Tuban.*

**Findings—** *Selama proses pembelajaran bahasa Arab, khususnya maharoh kitabah, siswa belum mampu menulis kalimat berbahasa arab dengan baik dan benar. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa besarnya nilai rata-rata siswa kelas VIII MTs N 1 Tuban sebelum diterapkannya media pembelajaran appy Pie yaitu sebesar 56, Adapun nilai rata-rata siswa setelah diterapkannya media pembelajaran appy pie yaitu sebesar 82. Oleh karna itu media pembelajaran appy pie efektif untuk meningkatkan maharoh kitabah siswa kelas VIII MTs N 1 Tuban, selain itu media pembelajaran appy pie juga dapat memfasilitasi pengajaran bahasa arab maharoh kitabah, karena media ini menghadirkan inovasi baru, sehingga pembelajaran tidak*

selalu monoton menggunakan buku, tetapi mengubah media pembelajaran dengan sentuhan yang lebih modern dengan menggunakan media ini.

**Research Limitation/Implications-** Penelitian ini tidak dapat lebih dalam lagi karena keterbatasan waktu yang diberikan, walaupun begitu penelitian ini mendapatkan hasil yang memuaskan dan diharapkan dapat membantu mengembangkan inovasi media pembelajaran dalam keterampilan menulis di MTs N 1 Tuban.

**Kata kunci:** *Media Pembelajaran, Appy Pie, Maharoh Kitabah.*

## المقدمة

كما عرفنا أن لغة العربية هي من إحدى الدرس في المدارس. وهي الدرس اللغة الأجنبية التي ينبغي لطلاب أن يتعلمون بها. وهي موجودة بالمدرسة الابتدائية و المتوسطة و الثانوية حتى الجامعة. وهي التي لها أربع مهارات, مهارات الإستماع ومهارات الكلام و مهارات القراءة و مهارات الكتابة. كل المهارات مهمة في نجاح التعليمي، درس اللغة العربية هي إضافة الدروس لدى المدرسة الإسلامية. هناك بعض الأشياء التي تحب أن يتم عند عملية التعليم في المدارس كالأساليب والطرائق، والاستراتيجيات والنماذج والوسائل التعليمية، بهذا التجهيزات أسهل المعلم لتعليم المادة وتلقي الطلاب بال جيد. حتى تكون اللغة العربية من اللغات الدولية الموجودة في العالم.

الوسيل التعليمية هي إحدى الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملية التعليم لتقديم المواد التعليمية للطلاب. يوفر استخدام الوسيل التعليمية في أنشطة التعليم العديد من الفوائد فهي تسهيل الطلاب في التعلم، وتسهيل المعلمين في التعليم، وتسهيل تغريض عملية التعليم بالنجاح، ان عملية التعليم بمنهج تقليدي سيؤثر في عملية فهم الطلاب في عملية التعلم، وخاصة المادة الدراسية الصعوبة تسبب الطلاب يشعرون بالملل لتعلم المادة الدراسية. لذا كان نقصان المدرس في قدرتهم التعليمية مثل استخدامه بنوع واحد فقط من طريقة التعليم كإحدى العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم تأثيرا سلبيا.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Khoirun Nisa Al Wachidah Wakhidatus Syifa', Siti Sulaikho, "Jadiru Wasilah ISpring Suite Bi Android Fi Taklim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah," *Jurnal Alfazuna* 5, no. 2 (2021): 112.

وان الوسيلة التعليمية لها فائدة كبيرة في عملية التدريس والتعليم. لأنها تساعد المعلم في تقديم المواد الدراسية. تمثل الوسيلة التعليمية ما لا يستطيع المعلم قوله من خلال كلمات أو جمل معينة. ويجب أن تتبع الوسيلة التعليمية تطور التكنولوجيا الحالية، لأن ترتيب اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة يؤدي إلى نجاح التعليم<sup>2</sup>. وفي عصر العولمة تطور تكنولوجيا الاتصالات بشكل سريع. واصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات محسوسة باحتياجات في الأنشطة التعليمية. من خلال استخدام التكنولوجيا يمكننا تحسين جودة التعليم. توفر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم مجموعة واسعة وسريعة وفعالية حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند التعلم في الفصل<sup>3</sup>.

الكتابة هي تصوير أصوات الكلام بقانون مخصوص. أي بمعنى كل فكرة وخاطر الكاتب يقدم برموز لغوية. بوسيلة هذه الرموز يفهم القارئ ما يقصده الكاتب<sup>4</sup>. وهي إحدى المهارات من المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية، تعد مهارة الكتابة وسيلة من وسائل الإتصال التي بواسطتها يمكن للتلميذ أن يعرب عن أفكاره. وأن يقف على أفكار غيره. وأن يبرز ما لديه من مفهومات ومشاعر، وتسجيل ما يود تسجيله من حوادث وقائع<sup>5</sup>. عندما قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وجدت الباحثة المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. قالت المدرسة إن بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في مهارة الكتابة، وهم لا يستطيعون كتابة اللغة العربية جيداً، كتب الطلاب اللغة العربية ولكنهم لم يفهموا معنى الجملة المكتوبة، لأنهم لا يفهمون المفردات والقواعد اللغة العربية إلا قليلاً. الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان أن نتائج مهارة الكتابة للطلاب في ثلاث سنوات الماضية ناقصة بالمتوسط فيما يلي :<sup>6</sup>

جدول 1. نتائج مهارة الكتابة للطلاب في ثلاث سنوات الماضية

| المتوسط | السنة |
|---------|-------|
|---------|-------|

<sup>2</sup> Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Misykat* 3, no. 1 (2018): 171.

<sup>3</sup> Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Bandung: Raja Grafindo Persada, 2011). 1

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rasyidi dan Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 201AD) 97.

<sup>5</sup> Hasan Jakfar Khalifah, *Fusulu Fii Tadris Al-Lughah Arabiyah* (Riyad: Maktabah Ar-Rusd, 2004) 291.

<sup>6</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa arab MTs N 1 Tuban pada tanggal 22 Februari 2021

|    |      |
|----|------|
| ٦٨ | ٢٠١٨ |
| ٦٥ | ٢٠١٩ |
| ٧٠ | ٢٠٢٠ |

هناك المشكلة الأخرى وهي عدم ابتكار المعلم، وذلك لأن المعلم يعلم بالطريقة التقليدية أي لم يستخدم الوسيلة التعليمية التي تمكنها لترقية مهارة الكتابة للطلاب. وبهذا الحال يسبب الطلاب يشعرون بالملل ولا يحبون تعليم اللغة العربية.<sup>7</sup>

استنادا إلى نتائج البحث لممي جميلة وأصدقائها سنة ٢٠٢١ لطلاب بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية سورابايا. إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل العاشر ضعيفة. بسبب عدم ابتكار المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية.<sup>8</sup>

يجب أن يكون ابتكار جديد للتعليم يناسب زمن الطلاب عند استخدام الوسيلة التعليمية للمساعدة في تسهيل فهم الطلاب لكتابة الصحيحة. وبناءً على ما تقدم فإن المعلمين والطلاب في المدارس يحتاجون إلى ابتكار الوسيلة التعليمية. إحدى نتائج التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في التعلم هي استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). أي بي هو البرنامج القائم على الإنترنت ولديه القدرة على إنشاء تطبيقات الهاتف دون الإحتياج إلى مهارات البرمجية. ويمكن استخدامه مجانياً أو مدفوعاً. وموجه إلى الهاتف بنظم التشغيل android و IOS/ apple وblackberry و microsoft. وأما التطبيقات التي صنعت بأي بي يمكن استخدامها بشكل خاص أو النشر عبر Google Play، ومحتويات الوسيلة التعليمية أي بي مختلفة ومتنوعة، منها المواد والصور ومقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية.<sup>9</sup>

كما ظهرت نتيجة البحث بالموضوع: تطوير الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) بأندرويد في التسويق عبر الإنترنت باستخدام وسيلة التواصل الإجتماعي لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية

<sup>7</sup> Hasil observasi kelas 8 MTs N 1 Tuban pada hari Kamis 25 Februari 2021.

<sup>8</sup> Mohamad Helmy Ismanto dan Rofika Febriani Mimi Jamilah, "Penggunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Di SMP YPP Nurul Huda Surabaya," *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, no. 2 (2021): 359.

<sup>9</sup> Muhammad Minan Chusni, *Appy Pie Untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android* (Yogyakarta: Media Akademi, 2018).

المهنية ٤ سورابايا. والنتيجة من هذا البحث إن الوسيلة التعليمية أبي بي هي أن الوسيلة التعليمية أبي بي فعال لتسويق الأعمال التجارية عبر الإنترنت.<sup>10</sup>

والهدف من هذا البحث العلمي هو لمعرفة مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. والثاني، لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. والثالث، لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

وبالنظر على ذلك، فتكتب الباحثة بحثا علميا تحت الموضوع "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان". وتتأمل الباحثة بالوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) أن ترقى مهارة كتابة الطلاب ويجعلهم متحمسين في التعلم، ويساعدهم على فهم المادة فهما جيدا لأن الطلاب اليوم أكثر احتمالا بالملل من خلال أساليب التدريس الكلاسيكية، وأن يمنح هذا البحث نظريات التعلم إلى المدرسين من أجل تزويدهم في زيادة الابتكار لتعليم اللغة العربية.

## مناهج البحث

طريقة هذا البحث هي طريقة دراسات الميدانية وهي طريقة الكمية لنيل البيانات عن استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

مجتمع البحث في هذا البحث هو ٢٧٧ طالبا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان، وكانت عينة البحث هو جزء من المجتمع، وعددها ٣١ طالبا من الفصل الثامن "أ" في المدرسة

<sup>10</sup> Anisah Diantari, "Pengembangan Media Pembelajaran Online App Builder 'Appy Pie' Pada Pemasaran Online Mengunkan Media Sosial Kelas XI BDP Di SMKN 4 Surabaya," *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (PTN)* 7 (2019): 461-466.

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. أما الطريقة المستخدمة هي العينة القصدية ( Purposive Sample) في هذا الفصل كالتجريبي.

وقد استخدمت الباحثة طريقة كثيرة موافقة لهذا البحث كما يلي : أولاً, طريقة الملاحظة (Observasi), استخدمت الباحثة الملاحظة لنيل البيانات عن حقيقة الحال أو الحديث في عملية تدريس في الفصل المقصود. الملاحظة للطلاب عند استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. ثانياً, طريقة المقابلة (Wawancara), بهذه الطريقة تريد الباحثة أن تعرف عملية التدريس اللغة العربية وكفاءة الطلاب ومشكلاتهم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. ثالثاً, طريقة الاختبار (Tes) استخدمت الباحثة اختبارين وهما طريقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي هو يجري قبل استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). لمعرفة مهارة الطلاب في الكتابة أو كفاءتهم قبل استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). وأما الاختبار البعدي هو يجري بعد استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لمعرفة مدى التطور والتقدم اللغوي الذي أنجزه الطلاب بعد استخدامها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة الاختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما. ورابعاً, طريقة الوثائق (Dokumentasi) استخدمت الباحثة هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة. وخامساً, طريقة الاستبيانات وهذه الطريقة المستخدمة لنيل المعلومات أو البيانات عن استجابة الطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

استخدم هذا البحث رمز المئوية (Prosentase) ورمز المقارنة (T-test) لتحليل البيانات بالطريقة الإحصائية لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

## نتائج البحث ومناقشة البحث

## نتائج البحث

مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

كما عرفنا أن اللغة العربية أربع مهارات يجب على الطلاب أن يكتفؤوها وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. والهدف الأساسي من تعليم الكتابة هو خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى الطلاب، وستشرح الباحثة مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وجمعت الباحثة هذه البيانات من نتائج الاختبار القبلي ونتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الفصل الثامن.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، وجدت الباحثة المشاكل في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وقالت مدرسة اللغة العربية إن بعض الطلاب لا يستطيعون كتابة اللغة العربية جيداً، كتب الطلاب اللغة العربية ولكنهم لم يفهموا معنى الجملة المكتوبة، لأنهم لا يفهمون المفردات والقواعد اللغة العربية إلا قليلاً.<sup>11</sup>

لمعرفة قدرة الطلاب على مهارة الكتابة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان، قامت الباحثة بالاختبار القبلي وهو اختبار التحريري، وهذا العمل يعقد عبر الإنترنت. استخدمت الباحثة رموز المئوية لتحليل هذه البيانات، ورمزه كما يلي :

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

|                           |   |   |
|---------------------------|---|---|
| البيان هي                 | = | P |
| النسبة المئوية            | = | F |
| تكرار الأجوبة (Frekuensi) | = | N |
| عدد المستجيبين            | = |   |

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan guru bahasa arab MTs N 1 Tuban pada tanggal 22 Februari 2021

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي. فتستعمل الباحثة المقدار

الذي قدمه سوهارسي أريكونتا فيما يلي: 12

جدول 2, التفسير والتعيين في تحليل البيانات

|         |          |
|---------|----------|
| جيد جدا | ١٠٠ - ٨٠ |
| جيد     | ٧٩ - ٧٠  |
| مقبول   | ٦٩ - ٦٠  |
| ناقص    | ٥٩ - ١٠  |

أن نتائج مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان في الاختبار القبلي تكون في درجة "ناقص"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار القبلي يعني "٥٦". ويدل أن ٢٥%، ٣ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جداً" و ٢٥%، ٣ بعضهم يحصلون على درجة "جيد" و ٢٢، ٥٠% يحصلون على درجة "مقبول" و ٧١% يحصلون على درجة "ناقص". إذن تظهر من البيانات السابقة أن طلاب فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان لا يستغني عن تحسين في تدريس مهارة الكتابة.

استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

قد قامت الباحثة باستخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان ولها أنشطة التعليم في تطبيقها. وكانت الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) تسهل تعلم اللغة العربية، لأن هذه الوسيلة تعرض ابتكارا جديدا، بحيث لا يكون التعلم رتيبا دائما باستخدام الكتب ولكن تغير طريقة التعلم بلمسة أكثر حداثة باستخدام هذه الوسيلة.

قبل أن تبدأ الباحثة الدراسة فتعد الباحثة الوسيلة التي تستخدمها في الدراسة وهي الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie). أما الآلة التي تحتاج إلى استخدام هذه الوسيلة التعليمية هي الهاتف وشبكة الإنترنت، فتعطي الباحثة رابطا للوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) للطلاب. وأما خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام

12 Suharsini Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008) : 246

الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة بمادة "عيادة المريض" تتكون من ثلاث خطوات وهي كما يلي :

المقدمة : دخلت الباحثة الفصل الثامن "أ". في بداية الدرس تلقي الباحثة السلام على الطلاب بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته". ثم قراءة الدعاء معا. تسأل الباحثة عن حالة الطلاب والدرس بقول "كيف حالكم؟" و"ماذا درسنا الآن؟". تأمر الباحثة الطلاب لإملاء كشف الحضور. وقبل تشرح الباحثة أهداف التعليم عن مادة التدريس, تسأل الباحثة عن الدروس الماضية.

الأنشطة الرئيسية : ترشد الباحثة الطلاب لدخول إلى الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie), ثم دخول إلى المواد التعليمية وهو مهارة الكتابة. يلاحظ الطلاب المادة التي قدمتها الباحثة في الوسيلة التعليمية أبي بي بموضوع "عيادة المريض". تعرض الباحثة المفردات بالوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie), ثم يقرأ الطلاب المفردات. تبين الباحثة عن القواعد بالوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie). ثم إعطاء الطلاب الفرصة للسؤال إلى الباحثة عن الدروس التي لم يفهموها. تشير الباحثة بعض الطلاب بكتابة الإنشاء عن موضوع "عيادة المريض". عشوائيا. تقوم الباحثة مع الطلاب بتصحيح أعمالهم. وترشد الباحثة الطلاب لدخول إلى الاختبارات التفاعلية في الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) ثم يجيب الطلاب الأسئلة (الاختبار البعدي) فيها لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة.

الخاتمة : تذكر الباحثة والطلاب معا, ثم تعطي الباحثة الخلاصة من المادة عن مهارة الكتابة بالوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie). وتعطي الباحثة الواجب المنزلي على الطلاب. وتشكر الباحثة الطلاب على مساعدتهم في هذا البحث ثم تحتم عملية التعليم بالدعاء والسلام.

وبعد انتهاء عملية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie), سألت الباحثة بعض الطلاب من الفصل الثامن "أ" عن كيفية شعورهم بوجود الوسيلة التعليمية أبي بي, وجدت الباحثة الأجوبة المتنوعة. ورأيهم أن هذه الوسيلة تسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. أبي بي (Appy Pie) كشيء جديد عندهم, وهذه الوسيلة تستطيع لإرتقاء حماسة الطلاب لأن محتويات الوسيلة التعليمية مختلفة ومتنوعة, مثل المواد والصور ومقاطع الفيديو والاختبارات التفاعلية. ولا يشعروا الطلاب بالملل في عملية التعليم.

أما لمعرفة استجابة الطلاب عن استخدام الوسيلة التعليمية أي بي لترقية مهارة الكتابة استخدمت الباحثة طريقة الاستبيانات, والأسئلة في الاستبيانات عن : أولا, تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) مسرور. ثانيا, فهم الطلاب في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). رابعا, سهولتهم في التركيز استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لتعليم مهارة الكتابة. خامسا, انتقاض ملهم عند علمت الباحثة باستخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie). سادسا, رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة باستخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie).

قد نالت الباحثة البيانات كما يلي :

جدول 3, البيانات من أجوبة الطلاب في الاستبيانات

| الرقم للسؤال | أجوبة الطلاب |        |           |
|--------------|--------------|--------|-----------|
|              | موافق        | أحيانا | غير موافق |
| ١            | ١٠٠%         | -      | -         |
| ٢            | ٨٤%          | ١٦%    | -         |
| ٣            | ٧٤%          | ٢٣%    | ٣%        |
| ٤            | ٩٧%          | ٣%     | -         |
| ٥            | ٧١%          | ٢٦%    | ٣%        |
| ٦            | ٩٤%          | ٦%     | -         |
| المجموعة     | ٥٢٠%         | ٧٤%    | ٦%        |
| المتوسط      | ٨٦,٦%        | ١٢,٣%  | ١,٢%      |

فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان

كما نظرنا من قبل لتحليل هذه المقارنة تستعمل الباحثة الطريقة الكمية في البحث لسهولة البيانات التي بحثها في الميدان وهذا أصبح دفاعا وتشجيعا ووقتنا تكون لو فضيلة بتفصيل قدر الإمكان مع الإشارة إلى نوعية

البحوث و كمية البحوث. وكل الطلاب تكون لهم قوة الفعالية المختلفة في ترقية مهارتهم وهنا شهدنا أن كل ما يحصلو الطالب و يجتهد نعطيه الهدية أو المدح دون عقاب لأن الأثر النفسي سوف يساعده على ترقية الدافع في تعلمه.

هذا البحث يستخدم طريقة الاختبار يعني الاختبار القبلي (pre-test) وهو يجري قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) والاختبار البعدي (post-test) وهو يجري بعد استخدامها. ونتيجة هذا الاختبار تقارن بنتيجة القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما. وهذان الاختباران يستخدمان لمعرفة استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

ومعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. تقدمت الباحثة الاختبار البعدي، وحصلت نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي كما يلي: أن نتائج مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان في الاختبار البعدي تكون في درجة "جيد جدا"، هذه بالنظر إلى نتيجة المتوسطة في الاختبار البعدي يعني "٨٢". وبناء على البيانات المجموعة، % ٥٩ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد جدا"، و% ٣٥ من الطلاب يحصلون على درجة "جيد"، و% ٦ من الطلاب يحصلون على درجة "مقبول".

وبعد أن وجدت الباحثة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فيها الفرضيتان كما يلي: أولاً، الفرضية البديلة (Ha). دلت الفرضية البديلة (Ha) أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأولى توبان بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie). وثانياً، الفرضية الصفرية (Ho). دلت الفرضية الصفرية (Ho)، أن ليست فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y). والفرضية الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان بعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie).

وأما نتيجة الاحتمار القبلي فتدل على أن الفرضية البديلية (Ha) مقبولة. هذا بمعنى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ابي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان موجودة. ولمعرفة هذه الفرق استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز "" كما يلي :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان :

$$المقارنة = t.$$

$$M_D = \text{المتوسطة (Mean) من متغير X والحصول على الصيغة} :$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$$\sum D = \text{عدد مختلفة من متغير X ومن متغير Y}$$

$$N = \text{جملة البيانات}$$

$$SE_{M_D} = \text{الإنحراف المعياري من متغير X ومن متغير Y والحصول على الصيغة} :$$

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$SD_D = \text{الإنحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة} :$$

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

قبل الدخول في رمز الإختبار (Tes-t) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي :

أولاً، يطلب Mean of Difference (M<sub>D</sub>) برمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

ثانياً، يطلب Standar Deviasi برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

ثالثاً، يطلب Standar Error من Mean Of Difference (SE<sub>M<sub>D</sub></sub>) برمز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

رابعاً، يطلب  $t$ . برمز :

$$t. = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

خامساً، تقديم التفسير على  $t$ .

وبعد أن نظرت الباحثة إلى الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استحصلت أن نتائج الاختبار قبل استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) وبعد استخدامها فرق. وهذا يدل على ترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. لذلك لمعرفة علاقة بينها وفعالية هذه الوسيلة التعليمية لا بد للباحثة أن تستخدم تحليل البيانات. ومن اللوحة السابقة تجد الباحثة مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في مهارة الكتابة كما يلي :

جدول ٤، مسافة القيمة المتوسطة بين الاختبار القبلي والاختبار البعد في مهارة الكتابة

| متغير (X) | متغير (Y) | المسافة بينها |
|-----------|-----------|---------------|
| ٨٢        | ٥٦        | ٢٦            |

وأما النتيجة الأخيرة تدل على أن الفرضية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة بمعنى أن فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) يؤثر على مهارة الكتابة. ولمعرفة هذا الفرق استخدمت الباحثة رمز المقارنة ( $T-$  test) كما يلي : أن  $t$  أكبر من  $t_t$  فكانت الفردية الصرفية ( $H_o$ ) مردودة والفردية البديلة ( $H_a$ ) مقبولة. وهذا يدل على وجود فرق النتيجة في اختبار الطلاب على مهارة الكتابة قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

### مناقشة البحث

#### مفهوم الوسيلة التعليمية

كلمة " الوسائل التعليمية " من لغة اللاتينية كلمة " ميدوس " التي تعني الأوسط . واصطلاحاً فهي كل الوسائل بأي شكل للتنتشار أو حمل أو إلقاء الشيء من الرسالة والفكرة إلى المتلق . وفي الحقيقة أن التعليم والتعلم هي في عملية الاتصال، وفيها ثلاثة عناصر الهامة : عملية التعليم في جوهرها عملية التواصل، والرسالة التي تقلها في

هذه الحالة هي المنهج، والمتصلات في هذه الحالة والمتناولات في هذه الحالات هي الطلاب . وليتم الاتصال يجري بسلاسة وفعالية وكفاءة إذا كان التعليم والتعلم يستخدم الوسائل التعليمية.<sup>13</sup>

تعد الوسائل التعليمية عنصرا هاما ورئيسا في التعليمية. إذا كانت مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المعلم تحقيقها بعد تدريس طلابه مادة تعليمية معينة. فالوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة اعدادا حسنا ليم الإستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم. وأما عند نجحني و برنجج ( Gagne dam Briggs ) أن الوسائل التعليمية تشتمل على الآلات التي تستخدم لنقل المحتوى من المواد التعليمية ، وتكون من الكتب والأجهزة والتسجيل والشريط والصور و المتحركة والأفلام والشراخ و الصور و الثابتة والتلفاز والحاسوب.<sup>14</sup>

أهمية الوسيلة التعليمية في هذا البحث. تعتبر الوسيلة التعليمية من المهارات التي لا بد على كل معلم أن يكون له علم بكيفية استخدامها، وذلك لتوظيفها في العملية التعليمية، وأهميتها كما يلي : أولا، تقليل الجهد واختصار الوقت من المعلم والمتعلم. ثانيا، تساعد في نقل المعرفة، وتوضح الجوانب المهمة، وتثبت عملية الإدراك. ثالثا، تسهل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب. رابعا، تنمي الاستمرار في الفكر. خامسا، تثبت عملية المعلومات، وتزيد من حفظ الطالب، وتضاعف استيعابه. سادسا، تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة، وخاصة في مجال التعبير. وسابعا، تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع الطلاب.<sup>15</sup>

طريقة اختيار الوسيلة التعليمية الجيدة، ليست كل الوسيلة جيدة للتعليم لكنها تسمى رائعة جدابة لما كان الطلاب يستطيعون أن يصلوا نحو أهداف أم غاية التعلم بوسيطتها. لذلك، من اللازم استخدام الوسيلة التعليمية مرتبط ومتعلق بغاية التعلم ومادة التعلم وسهولة نيل الوسائل المحتاجة وطاقة المدرس لاستخدامها في التعلم. من المستحسن في اختيار الوسيلة التعليمية أن ينظر أحد من المعايير الآتية : أولا، أن تكون الوسيلة التعليمية مناسبة بغاية التعلم وبالنظر إلى الأهداف. ثانيا، أن تكون الوسيلة التعليمية نهضة على مادة التعلم. ثالثا، أن تكون الوسيلة

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) 74.

<sup>14</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2009) 26.

<sup>15</sup> Abdullah Amiri, *Al Mu'allim An Najih* (Oman: Dar Asamah, 2009) 86 - 87.

التعليمية سهولة في نيلها. رابعاً، أن تكون الوسيلة التعليمية قادراً لاستخدامها. وخامساً، أن تكون الوسيلة التعليمية مناسبة بدرجة ذكائة الطلاب.<sup>16</sup>

منهوم أبي بي (Appy Pie)

في الزمان الحاضر كثير من الوسائل التعليمية الإلكترونية أو البرنامج التي تستخدم في عملية التعليم ومنها هي برنامج أبي بي (Appy Pie). وكانت بداية تأسيس أبي بي من مدينة نويدا الهند سنة ٢٠١٣، وجاءت الفكرة من Abinav Ghirdar. أبي بي هو البرنامج القائم على الإنترنت ولديه القدرة على إنشاء تطبيقات الهاتف دون الإحتياج إلى مهارات البرمجية. ويمكن استخدامه مجاناً أو مدفوعاً. وموجه إلى الهاتف بنظم التشغيل android و blackberry و IOS/ apple و microsoft. وأما التطبيقات التي صنعت بأبي بي يمكن

استخدامها بشكل خاص أو النشر عبر Google Play.<sup>17</sup>

والخطوات في صنع الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) في هذا البحث كما يلي : أولاً، أدخل إلى موقع أبي بي [www.appypie.com](http://www.appypie.com) ثم اختر Mobile Application. ثانياً، أكتب الاسم لموضوع الوسيلة التعليمية، ثالثاً، اختر "Education" لصنع الوسيلة التعليمية. رابعاً، اختر اللون لورق الجدران واندرويد ثم "Save and Continue". خامساً، سجل ليكون عضوية أبي بي باستخدام جوجل (Google) أو البريد الإلكتروني (E-mail). سادساً، افتح كاميرا الهاتف وامسح رمز الاستجابة السريعة ضوئياً (QR Code). سابعاً، ثبت التطبيق في الهاتف بعد ذلك تظهر القائمة لتحرير تصميم التطبيق والحروف والألوان وتخطيط التطبيق وعنصر التطبيق، ثامناً، ادخل المواد الدراسية منها الصور للمفردات، ومقاطع فيديو، وكتاب الدراسية، والاختبارات التفاعلية، ومجموعة للمناقشة، وبعد انتهاء من التطبيق اختر Save and Finish.<sup>18</sup>

بعد انتهاء من صنع وتطبيق الوسيلة التعليمية أبي بي (Appy Pie) انسخ رابطاً للوسيلة التعليمية أبي بي

(Appy Pie) ثم انشره إلى الطلاب. ثم أمرهم بتحميل التطبيق في هواتفهم.

<sup>16</sup> Ahmad Rivai Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, 5th ed. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005) : 4

<sup>17</sup> Chusni, *Appy Pie Untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*.

<sup>18</sup> Ria Asep Sumarni Irnin Agustina Dwi Astuti, Dasmu, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Appy Pie Di SMK Bina Mandiri Depok," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 24, no. 2 (2018): 696.

كل الوسيلة التعليمية لها المزايا والعيوب. والمزايا من الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) هي : أولاً, سهولة الاستخدام دون الاحتياج إلى مهارة البرمجة. ثانياً, يدعم أي بي (Appy Pie) مجموعة متنوعة من أنظمة التشغيل Android, IOS, Blackberry, Microsof. ثالثاً, لأي بي تأثير إيجابي على استخدام الهواتف خاصة للطلاب. رابعاً, محتويات الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) مختلفة ومتنوعة. أما العيوب من الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) هي : أولاً, يجب أن يكون أي بي متصلاً بالإنترنت. ثانياً, لا يمكن إعادة تحرير هذه النسخة المجانية من أي بي بعد اكتمالها. وثالثاً, لا يمكن إعادة تحرير هذه النسخة المجانية من أي بي إلا لمدة شهر واحد بعد اكتمالها.<sup>19</sup>

والفائدة من الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) هي لتساعد المدرس والطلاب لاستفادة من تقدم التكنولوجيا. يستطيع الطلاب أن يفتحوا هذه الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) في منزلهم بعد الرجوع من المدرسة حتى يستطيع الطلاب تعلم المادة تعلمًا سهلاً وجيداً في أي وقت ومكان, وهذه الوسيلة التعليمية يساعد الطلاب على زيادة النتيجة في مهارة الكتابة وزيادة نجاحهم في التعلم.

تظهر فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) من خلال الاختلاف نتيجة المتوسط للطلاب قبل وبعد استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) في مهارة الكتابة, هذه الاختلافات إلى أن متوسط نتائج تعلم الطلاب استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) أعلى من نتائج تعلم الطلاب استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) طورها الباحثة. وفقاً لرأية جالينوس (Jalinus) وأمبييار (Ambiyar) إذا كانت الوسيلة التعليمية المستخدمة يمكن أن تساعد في عملية التعلم ومدى ملائمتها لتحقيق أهداف التعلم, فيقال هذه الوسيلة التعليمية فعالة وجيدة لاستخدام.<sup>20</sup>

لذا أن خلاصة هذا البحث هي الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) مهمة في التعليم ولاستفادة تقدم التكنولوجيا في مجال التربية. وإضافة إلى ذلك, فإن الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لا تستخدم في مادة مهارة الكتابة فقط, بل في المواد التعليمية الأخرى.

<sup>19</sup> Hayatul Khairul Rahmat, "Mobile Learning Berbasis Appy Pie Sebagai Inovasi Media Pendidikan Untuk Digital Native Dalam Perspektif Islam," *Jurnal Tarbawi* 16, no. 1 (2019): 47-48.

<sup>20</sup> Sri Kantun, Puspa Rosita Sari, Sutrisno Djaja, "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Sistem Appy Pie Pada Materi Jurnal Pengembangan Perusahaan Jasa Untuk Kelas XI Ips Di SMA Negeri 2 Jember," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 13, no. 2 (2018): 96.

## مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة لتصوير وتعبير الأفكار. يبدأ من الناحية البسيطة، كمثل كتابة الكلمة إلى الناحية المركب وهو الإنشاء<sup>21</sup>. تشير الكتابة إلى أحد الجوانب الإنتاجية في اللغة، أو أحد الفنون الإرسال حيث يشترك فن الكلام مع الكتابة في هذه الناحية، بينما يمثل الاستماع والقراءة الناحية الإستقبالية من بين فنون اللغة.<sup>22</sup> كما يرى أحمد مذكور أن مهارة الكتابة بي مهارة مهمة لا بد من تعلمها. لأن مهارة الكتابة هي عنصر أساسي في عناصر الثقافة و الضرورة الإجتماعية لنقل الأفكار والتعبت عنها والوقوف على الأفكار وآراء الآخرين والإلمام بها. في مهارة الكتابة يقوم الكاتب بتوليد الأفكار وصياغتها وتنظيمها ثم وضعها بالصورة النهائية على الورق باستخدام الرمز البيان الذي يمكن فهمه على الكاتب والقارئ بحيث لم يكن اتصال مباشر بينهما. في هذا البحث تحدد الباحثة من مهارة الكتابة في الإنشاء.

الإنشاء هو فئة الكتابة التي تؤدي إلى الأفكار الرئيسية مثل الرأي والرسالة والشعور إلى اللغة الكتابة. تجوز كتابة الإنشاء أن تقال كأصعب المهارة بين مهارات اللغوية الاخر. ومؤشرات تقييم مهارة الكتابة في هذا البحث كما يلي : أولاً، المحتوى المكتوب متوافق مع العنوان المطروح. ثانياً، اختيار المفردات الصحيحة واستخدامها بالضبط. ثالثاً، سلامة الأسلوب وكتابة الكلمة.<sup>23</sup> وتقصده هذه المؤشرات في تقويم تعليم الكتابة لترقية مهارة كتابة الطلاب على إنشاء الجمل.

أن الهدف الأساسي من تعليم الكتابة خلق القدرة على التعبير السليم الواضح المتعمق لدى المتعلم، وهذا الهدف العام يتطلب تحقيق مجموعة أهداف خاصة لتعليم الكتابة هي : تنمية قدرة المتعلم على التعبير عن الأفكار والأحاسيس والانفعالات بشكل راق ورفيع، وتنمية قدرة المتعلم على التعبير بلغة سليمة تراعي قواعد الاستخدام الجيد لأنظمة اللغة والتركيبة والصرفية والدلالية، وتنمية قدرة المتعلم على ممارسة التفكير المنطقي في عرض أفكاره

<sup>21</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011): 151

<sup>22</sup> نور هادي، لتعليم المهارات اللغوية، (ماتنج، مطبعة الجامعة : 2011) ص : 105

<sup>23</sup> Zulkifli Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 26.

تسلسلها والبرهنة عليها لتكون مؤثرة في نفس المتلقي، وتمتية قدرة المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية المختلفة ككتابة بطاقة تهنئة أو رسالة لصديق، أو كتابة المذكرات والخواطر.<sup>24</sup>

## الخلاصة

بعد ما بحثت الباحثة الدراسة النظرية والميدانية فخلصت الباحثة هذا البحث تحت الموضوع فعالية استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. أولاً، إن مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان قبل استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) "ناقصة". وهذه الدرجة الناقصة بالنسبة على الدرجة المتوسطة وهي "٥٦". ثانياً، إن استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) في مهارة الكتابة تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي المقدمة والأنشطة الرئيسية والخاتمة. وثالثاً، استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) فعال وجيد لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان. وتظهر فعاليته من نتيجة الرمز المئوية المحصول فهو ١٥،٨٥ و  $t_t$  المحصول هو ٦٩٧،١ و ٤٥٧،٢. لأن نتيجة  $t_t$  أكبر من  $t_t$  تدل على رد الفرضية الصفريية (Ho) وقبول الفرضية البديلية (Ha). هكذا بمعنى وجود ترقية مهارة الكتابة بعد استخدام الوسيلة التعليمية أي بي (Appy Pie) لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى توبان.

## المراجع

- Amiri, Abdullah. *Al Mu'allim An Najih*. Oman: Dar Asamah, 2009.
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Azhar Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Chusni, Muhammad Minan. *Appy Pie Untuk Edukasi Rancang Bangun Media Pembelajaran Berbasis Android*. Yogyakarta: Media Akademi, 2018.

<sup>24</sup> Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2018): 66.

- Diantari, Anisah. "Pengembangan Media Pembelajaran Online App Builder 'Appy Pie' Pada Pemasaran Online Mengunakan Media Sosial Kelas XI BDP Di SMKN 4 Surabaya." *Jurnal Pendidikan Tata Niaga (PTN)* 7 (2019): 461–466.
- Hastang. "Upaya Optimasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah." *Didaktika Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2018): 66.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Irnin Agustina Dwi Astuti, Dasmo, Ria Asep Sumarni. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Appy Pie Di SMK Bina Mandiri Depok." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 24, no. 2 (2018): 696.
- Khalifah, Hasan Jakfar. *Fusulu Fii Tadris Al-Lughah Arabiyah*. Riyad: Maktabah Ar-Rusd, 2004.
- Mimi Jamilah, Mohamad Helmy Ismanto dan Rofika Febriani. "Pengunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Maharoh Kitabah Di SMP YPP Nurul Huda Surabaya." *Lisanuna Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, no. 2 (2021): 359.
- Munawarah, Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2020): 26.
- Nana Sudjana, Ahmad Rivai. *Media Pengajaran*. 5th ed. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005.
- Ni'mah, Abdul Wahab Rasyidi dan Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 201AD.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat* 3, no. 1 (2018): 171.
- Puspa Rosita Sari, Sutrisno Djaja, Sri Kantun. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Sistem Appy Pie Pada Materi Jurnal Pengembangan Perusahaan Jasa Untuk Kelas XI Ips Di SMA Negeri 2 Jember." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 13, no. 2 (2018): 96.
- Rahmat, Hayatul Khairul. "Mobile Learning Berbasis Appy Pie Sebagai Inovasi Media Pendidikan Untuk Digital Native Dalam Perspektif Islam." *Jurnal Tarbawi* 16, no. 1 (2019): 47–48.
- Rasyidi, Abdul Wahab. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2009.
- Rusman. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Wakhidatus Syifa', Siti Sulaikho, Khoirun Nisa Al Wachidah. "Jadiru Wasilah ISpring

Suite Bi Android Fi Taklim Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah." *Jurnal Alfazuna* 5,  
no. 2 (2021): 112.