

ميول التلاميذ في تدريس القراءة

Mahyudin Ritonga¹, Fitria Sartika²Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, Indonesia¹, STAI Darul Qur'an Payakumbuh, Indonesia
mahyudin.ritonga@umsb.ac.id¹, fitriasartika22@gmail.com²**Abstract:**

Purpose- This study aims to reveal the spirit and motivation of learners in studying Qiro'ah, specifically the study is focused on the description of the forms of motivation of learners, factors that affect the motivation of learners in learning qiro'ah, as well as the steps taken by teachers in improving the spirit of learners in learning qiro'ah.

Design/Methodology/Approach- Research is carried out with a qualitative approach, data collection techniques are observation, interview and documentation studies. This approach was chosen considering that the research data found and analyzed is natural without treatment.

Findings: The results of the study are first, the spirit of learners in learning qiro'ah is very low, this is evidenced by the tasks given by Arabic teachers are not completed thoroughly by many students. Second, low motivation is influenced by internal and external factors, internal factors include weak ability to apply qawa'id al-lughah in reading Arabic scripts, knowledge that is less related to the urgency of reading ability, while external factors include less support from more able friends, improper media selection, methods used by teachers sometimes out of sync with learners. Third, teachers make efforts to increase reading motivation by providing reinforcement for learners related to the importance of reading skills, finding and using the right qiro'ah learning media, updating qiro'ah learning methods, increasing supervision of established tasks.

Research Limitation/Implications- Researchers have not revealed anything related to the ability to read Arabic, therefore researchers and observers of Arabic learning can continue research on various aspects relevant to this study, such as studying the correlation of motivation to study qiro'ah with understanding of Arabic reading manuscripts.

Keywords: motivation; qiro'ah; Learning Arabic Language

Abstrak:

Tujuan- penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan semangat dan motivasi peserta didik dalam mempelajari Qiro'ah, secara khusus kajian difokuskan pada deskripsi bentuk-bentuk motivasi peserta didik, factor-faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik dalam mempelajari qiro'ah, serta langkah yang dilakukan guru dalam meningkatkan semangat peserta didik dalam mempelajari qiro'ah.

Desain/Metodologi/Pendekatan- penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif, teknik pengumpulan data ialah observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Pendekatan ini dipilih mengingat data penelitian yang ditemukan dan dianalisis merupakan natural tanpa dilakukan perlakuan.

Temuan— hasil penelitian ialah *pertama*, semangat peserta didik dalam mempelajari *qiro'ah* sangat rendah, hal ini dibuktikan dengan tugas-tugas yang diberikan guru bahasa Arab tidak diselesaikan secara tuntas oleh banyak siswa. *Kedua*, Motivasi yang rendah tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal, faktor internal meliputi lemahnya kemampuan dalam mengaplikasikan *qawa'id al-lughah* dalam membaca naskah bahasa Arab, pengetahuan yang kurang terkait urgensi kemampuan membaca, sementara faktor eksternal mencakup support yang kurang dari teman yang lebih mampu, pemilihan media yang belum tepat, metode yang digunakan guru terkadang tidak sinkron dengan peserta didik. *Ketiga*, guru melakukan upaya peningkatan motivasi membaca dengan cara memberikan penguatan bagi peserta didik terkait pentingnya keterampilan membaca, mencari dan menggunakan media pembelajaran *qiro'ah* yang tepat, melakukan pembaharuan terhadap metode pembelajaran *qiro'ah*, meningkatkan pengawasan terhadap tugas yang telah ditetapkan.

Batasan Penelitian/Implikasi- peneliti belum mengungkap hal yang terkait dengan kemampuan membaca bahasa Arab, oleh karenanya para peneliti dan pemerhati pembelajaran bahasa Arab dapat melanjutkan penelitian pada berbagai aspek yang relevan dengan penelitian ini, seperti halnya mengkaji korelasi motivasi mempelajari *qiro'ah* dengan pemahaman terhadap naskah bacaan berbahasa Arab.

Keywords: motivasi; *qiro'ah*; pembelajaran bahasa Arab

المقدمة

اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة الإسلامية، ولها مكانة عالية في نفوس التلاميذ الإندونيسيين لأنها لغة القرآن ولغة الحديث الشريف، قال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: إن اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا باللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو الواجب¹.
تدريس اللغة العربية يشتمل على مهارات اللغة الأربعة، وهي: محارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة،²⁻³ فهمارة القراءة أساس لمهارات اللغوية في تدريس اللغة العربية⁴، كما قال محمد عبد القادر أحمد: "القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى"⁵. وقيل "وكل المواد الدراسية تعتمد أساساً على القراءة"⁶⁻⁷. للقراءة أهمية كبرى في حياة الفرد

¹ Abdul Aziz bin Ibrahim Al-'Ashily, *Asasiyat Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqina Bi Lughat Ukhra* (Riyadh: Jami'ah al-Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyyah, n.d.).

² Ibtisam Mahfudz Abu Mahfudz, *Al-Maharat Al-Lughawiyah*, 1st ed. (Riyadh: Dar Tadmor, 2017).

³ Jassem 'Ali Jassem, *Al-Maharat Al-Lughawiyah Wa Ma'ayir Judatuh* (Kairo: Markaz Ishar Linnasyr wa al-Tawziy, 2015).

⁴ Abdul Aziz bin Ibrahim Al-'Ashily, *Tharaiq Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqin Bi Lughatin Ukhra* (Riyadh: Jami'ah al-Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyyah, 2002).

⁵ Muhammad Abdul Qadir Ahmad, *Thuruq Al-Tadris Al-'Ammah* (Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyyah, 1999).

⁶ Quanjiang Guo, Xiaozhou (Emily) Zhou, and Xuesong (Andy) Gao, "Research on Learning and Teaching of Languages Other than English in System," *System* 100, no. May (2021): 102541.

⁷ Sergio Spinney, *Al-Tarbiyyah Al-Lughawiyah Liththifl* (Riyadh: Dar al-Fikr al-'Araby, 2001).

والمجتمع، فيمكن للمجتمع من خلالها أن يقوم بالاتصال مع الأخرى، في الزمان الحاضر كثير من التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا النصوص العربية فهما جيدا.

كانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الواجبة في المدارس الإسلامية، سواء كانت الابتدائية¹ أم المتوسطة² أم الثانوية، حتى للدرجة العالمية،³ وهي من المواد الواجبة التي يجب على التلاميذ أن يتعلموها. والميلول أساس مهم في التعليم ونتيجة عملية التعليم⁴.

الميلول جمع من ميل وهو العدول إلى الشيء والإقبال عليه. كان للميلول دور كبير في نجاح التعلم. سيتحصل التلاميذ حاصل التعليم حينما يميلون على التعليم⁵. ولذلك، على المدرس أن ينمي ميلول التلاميذ للجهد والإجتهاد في التعلم ويوجه ميلولهم أن عصلوا على قيمة عالية في التعلم⁶. كما قال فينج إذا كان لتلاميذ ميلول كبير في تعليم فينجحون في تعليم، وإذا كان غير ميلول لتلاميذ في تعليم فهم لا ينجحون في تعليم⁷.

إضافة إلى البيانات السابقة ظهر لنا أن تدريس القراءة مهم جدا. ولهذا على معلم اللغة العربية أن يهتم بهذا التعليم لأن بعض التلاميذ لا يميلون إلى تدريس القراءة وقد يظنون أن قراءة النصوص العربية صعبة. ومن جهة المعلم أن يعرف ميلول التلاميذ في تعليم اللغة العربية ويعرف العوامل المؤثرة في ترقية ميلول التلاميذ في التعليم.

¹ Fitria Sartika and Mahyudin Ritonga, "تأثير استعمال الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعليم مفردات اللغة العربية للفصل", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 144–154.

² Nur Thoyibatin Agustina, "The Effectiveness of The Use of The Form of Jigsaw in The Reading Skill of The Islamic Middle School Shining Sedan Rambang," *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 1, no. 1 (2021): 33–44.

³ Mahyudin Ritonga et al., "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher Education," *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355–363.

⁴ Salahudin As' ad, Putu Sudira, and Ayu Hasriani, "The Affecting Factors Difficulty in Learning: Case in Vocational School Students," *The International Journal of Social Sciences World (TIJOSW)* 3, no. 01 (2021): 155–164.

⁵ Pauline Ghenghesh, "The Motivation of Learners of Arabic: Does It Decrease with Age?," *Journal of Language Teaching and Research* 1, no. 3 (2010): 235–249.

⁶ Mohamed Moghazy, "The Role of Students Motivation in Teaching Arabic as a Second Language in Dubai," *International Journal of Research and Scientific Innovation* 08, no. 05 (2021): 151–157.

⁷ Ping-Huang SHEU, "Examining the Relationship of Motivation, Attitude, Anxiety and Achievement in English Learning among Elementary School Students in Taiwan," *International Journal of Language and Literature* 5, no. 2 (2017): 174–184.

قد اتفق علماء التربية في علم النفس التربوي أن في عملية التعليم عوامل مؤثرة فيها وهي: عوامل داخلية تعني: الموهبة، الميول، الإرادة، خبرة الماضي وعوامل خارجية تعني: البيئة والمعلم والكتاب¹².

أن الميول لها دور هام في تأثير نجاح التلاميذ في التعليم وتحقيق آمالهم. وقلة الميول إلى الدراسة في إحدى المواد تؤثر في ضعف القدرة في تلك المادة. وعرفنا كثيرا من التلاميذ أنهم يشعرون بالصعوبات في تدريس القراءة. وهم يشعرون بأن اللغة العربية صعبة. وهذه تؤثر في ميولهم إلى تعلمها، فينبغي للمدرس أن يحاول ترقية ميول التلاميذ إلى تدريس القراءة. "لأنه لا تعلم من غير ميل وأن الميول يجعل التلاميذ ذا حماسة أكثر من غيره".

طريقة البحث

أما الطريقة المستعملة في هذا البحث وهي طريقة الوصفية بالبحث الميدان. وهي بيان المعلومات منظمة وواقعية مطابقة بالحقائق وبمقتضى الحال والخصائص الفئات³.

الفئات

كانت الفئات في هذا البحث تتكون من تلاميذ المدرسة التبرية الإسلامية شيخ حاج مختار انكو لأكج كوتو بنجنج لمباني بياكمبوه ومدرس في اللغة العربية.

جدول ١. الفئات

الرقم	العناصر	المجموع
١	رئيس المدرسة	٢
٢	مدرس اللغة العربية	٢
٣	التلاميذ في الفصل الثامن	٧
٤	التلاميذ في الفصل التاسع	١٨
	المجموع	٢٩

الفئة

¹ Priya Adwani and Sanjay Shrivastava, "Analysis of Factors Affecting Second Language Acquisition," *International Journal of Social Sciences and Management* 4, no. 3 (2017): 158-164.

² Yuefang Sun, "An Analysis on the Factors Affecting Second Language Acquisition and Its Implications for Teaching and Learning," *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 5 (2019): 1018-1022.

³ Dennis W. Spuck, Lawrence J. Hubert, and Henry S. Lufner, *An Introduction to Educational Policy Research, Education and Urban Society*, vol. 7 (UK: Jossey-Bass, 1975).

المراد بالفيئة هي قسمة التي توكل الفيئات، اذا كان المفعول أقل من مائة فأخذ كله واذا كان المفعول أكثر من مائة فأخذت الفيئة: ١٠-١٥ % أو ٢٠ % أو أكثر منهم¹. في هذه الرسالة أخذت الفئة كله لأن المفعول أقل من مائة ومدرس اللغة العربية :

جدول ٢. الفيئة

الرقم	العناصر	المجموع
١	مدرس اللغة العربية	١
٢	التلاميذ في الفصل الثامن	٧
٣	التلاميذ في الفصل التاسع	١٨
	المجموع	٢٦

ادوات جمع المعلومات

أما الأدوات لجمع المعلومات الذي يستخدم الكاتب فهي:

الأولى: الملاحظة، طريقة الملاحظة هي المشاهدة المباشرة في الميدان مع اهتمام بالوقائع والأحداث كما كتبته في الترتيب. يلاحظ الكاتب عن ميول التلاميذ في تدريس القراءة بالمدرسة التبرية الإسلامية سيخ حاج مختار انكو لأكنج كوتو بنجنج.

الثانية: المقابلة، طريقة المقابلة هي عملية ادراك البيانات لهدف البحث بأسلوب الأسئلة والأجوبة مع المواجهة بين المقابل والمدعى عليه بالة توجيه المقابلة (*Interview Guide*)² يقابل الكاتب بمدرس اللغة العربية عن عملية تدريس القراءة وميول التلاميذ في تدريس القراءة وسعي المدرس لترقية ميول التلاميذ في تدريس القراءة

¹ S. Singh, Ajay and Micah B Masuku, "Sampling Techniques & Dertermining Sample Size in Applied Statistics Research: An Overview," *International Journal of Economics, Commerce and Management* II, no. 11 (2014): 1-22.

² Oberiri Destiny Apuke, "Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach," *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 6, no. 11 (2017): 40-47.

الثالثة: الإستبيان، الإستبيان هو وسيلة إعطاء الأسئلة أو البيانة المكتوبة على المجيب. وهو بتقديم الأسئلة إلى

التلاميذ عن ميولهم في تدريس القراءة.

تحليل المعلومات

التصنيف : التي تستخدم لتقسيم المعلومات إلى مجموعات طبقا لصفات معينة.

التقرير : هو تقرير المعلومات بفكرة التعليم الفصحى.

التحليل : هو تحليل المعلومات الموجودة باستعمال الرموز الإحصائية للمعلومات المأخوذة من

الإستبيان، وهي كما يأتي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

بيان :

P = رقم النسبة

F = شيء مقصود يبحث النسبته

N = عدد شخص

وأما المعلومات المأخوذة من الملاحظة والمقابلة كتب الكاتب في الفقرة مع رأوا

العلماء ورأى الكاتب، ثم أخذ الكاتب الخلاصة.

نتائج البحث ومناقشته

كل ما ذكر الكاتب من البيان السابق قد نرى من الجدول التالي الذي يصدر من التلاميذ على سبيل الإستبيان. أما

اجابة التلاميذ الاستبيان الذي يلقي إليهم ما يلي:

جدول ٣. دوافع التلاميذ في دخول المدرسة

رقم	السؤال	اختيار الأجوبة	عدد	%
١.	قبل ما تعلمت في هذه المدرسة تخرجت من ...	أ. المدرسة الابتدائية الحكومية ب. المدرسة الابتدائية الإسلامية ج. المدرسة الابتدائية الإسلامية واتحد	٢٠ ٥ -	٨٠ % ٢٠ % -
٢.	لماذا تدخل هذه المدرسة؟	أ. الإدارة الفردية ب. نصيحة الوالدين ج. دعوة الصحابة	١٣ ١١ ١	٥٢ % ٤٤ % ٤ %
٣.	هل تستطيع أن تقرأ القرآن قبل أن تدخل هذه المدرسة؟	أ. أستطيع تماما ب. أستطيع ج. قليل	- ٢٤ ١	- ٩٦ % ٤ %
٤.	هل تعلمت اللغة العربية قبل أن تدخل الى هذه المدرسة؟	أ. نعم ب. لا	٧ ١٨	٢٨ % ٧٢ %
٥.	هل تحبّ تعليم اللغة العربية؟	أ. نعم، أحبّ ب. أحبّ قليلا ج. لا أحب	١١ ١٣ ١	٤٤ % ٥٢ % ٤ %

من الجدول السابق ظهر لنا أن في الرقم الأول ٢٠ شخصا (٨٠%) من التلاميذ خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية، و 5 شخصا (٢٠%) من التلاميذ خرجوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية وليس احد منهم خرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية واتحد.

وفي الرقم الثاني ١٣ اشخاص (٥٢%) منهم دخلوا إلى هذه المدرسة بالإدارة الفردية. و ١١ اشخاص (٤٤%) منهم دخلوا إلى هذه المدرسة بنصيحة الوالدين، و شخص واحد (٤%) منهم دخل إلى هذه المدرسة بدعوة الصحابة. وفي الرقم الثالث ليس احد منهم من التلاميذ يستطيعون تماما أن يقرأوا القرآن، و ٢٤ اشخاص (٩٦%) منهم يستطيعون أن يقرأوا القرآن، وشخص واحد (٤%) منهم يضعفون قراءة القرآن.

وفي الرقم الرابع ١٨ اشخاص (٧٢%) من التلاميذ لم تعلموا اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة، و٧ اشخاص (٢٨%) منهم تعلموا اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة.

وفي الرقم الخامس أن ١١ اشخص (٤٤%) من التلاميذ يحبون تعلم اللغة العربية، و ١٣ شخصا (٥٢%) منهم يحبون تعلم اللغة العربية قليلا، وشخص واحد (٤%) لا يحب تعلم اللغة العربية

ومن البيان السابق ظهر لنا أن بعض كثير من التلاميذ خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية، و ٥٢% منهم دخلوا إلى هذه المدرسة بالإدارة الفردية، و ٩٦% منهم يستطيعون أن يقرأوا القرآن، و ٧٢% منهم لم تعلموا اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة، و ٤٤% من التلاميذ يحبون تعلم اللغة العربية.

ولذلك عرفنا أن بعض كثير من التلاميذ فصل الثامن والتاسع في المدرسة التزينة الإسلامية سيخ حاج مختار انكو لأكنج كوتو بنجنج لمباسي بياكمبه خرجوا من المدرسة الابتدائية الحكومية، وكثير منهم دخلوا إلى هذه المدرسة بالإدارة الفردية، وكثير منهم يستطيعون أن يقرأوا القرآن، بل هم لم تعلموا اللغة العربية قبل دخول إلى هذه المدرسة، و ٤٤% اشخاص منهم يحبون تعلم اللغة العربية

جدوال ٤. ميول التلاميذ في تدريس القراءة

رقم	الأسئلة	الأجوبة	عدد	%
١.	هل انت مسرور في تدريس القراءة؟	أ. نعم، مسرور ب. غير مسرور ج. ناقص مسرور	١٠ ٣ ١٢	٤٠% ١٢% ٤٨%
٢.	كيف رأيك عن درس القراءة؟	أ. سهولة ب. صعوبة ج. صعوبة جدا	٧ ١٤ ٤	٢٨% ٥٦% ١٦%
٣.	هل تذاكر درس القراءة في البيت؟	أ. نعم، أذاكر ب. احيانا ج. لا، أذاكر	١ ٢٢ ٢	٤% ٨٨% ٨%

٤.	هل تعمل الواجبة المنزلية عن درس القراءة؟	أ. نعم، أعملها ب. احيانا ج. لا أعملها	١٠ ١٥ -	٤٠ % ٦٠ % -
٥.	هل تكتب الأشياء المهمة عند تدريس القراءة؟	أ. نعم، أكتب ب. احيانا ج. لا أكتب	٣ ١٩ ٣	١٢ % ٧٦ % ١٢ %

من الجدول السابق نعرف أن في الرقم الأول ١٠ شخصا (٤٠%) من التلاميذ اجابوا مسرورا في تدريس القراءة. و ٣ اشخاص (١٢%) منهم اجابوا غير مسرور، و 12 اشخاص (٤٨%) من التلاميذ اجابوا قليل مسرور في تدريس القراءة.

في الرقم الثاني، ٨ شخصا (٢٨%) من التلاميذ قالوا أن تدريس القراءة سهلا. و ١٤ شخصا (٥٦%) منهم قالوا صعبة. و ٤ اشخاص (١٦%) منهم قالوا صعبة جدا.

وفي الرقم الثالث ١ شخصا (٤%) من التلاميذ قالوا انهم يذاكرون درس القراءة في البيت، و ٢٢ اشخاص (٨٨%) منهم قالوا انهم يذاكرون درس القراءة احيانا، و ٢ شخصا (٨%) منهم قالوا لا يذاكرون درس القراءة في البيت.

وفي الرقم الرابع عرف الكاتب أن التلاميذ يعملون الواجبة المنزلية ١٠ شخصا (٤٠%) اجابوا دائما، و ١٥ شخصا (٦٠%) منهم يعملون الواجبة المنزلية احيانا، وليس احد منهم يعملون الواجبة المنزلية نادرا.

وفي الرقم الخامس ٣ شخصا (١٢%) من التلاميذ قالوا انهم يكتبون الدرس عند تدريس القراءة دائما، و ١٩ شخصا (٧٦%) منهم قالوا يكتبونه احيانا، و 3 شخصان (١٢%) لا يكتبان الدرس عند تدريس القراءة.

ومن البيان السابق ظهر لنا أن ميول التلاميذ قليل، لأن ٤٨ % اجابوا قليل مسرور في تدريس القراءة، و ١٢ % منهم اجابوا غير مسرور في تدريس القراءة، و ٥٦ % من التلاميذ قالوا أن تدريس القراءة صعبة، وكثير من التلاميذ لا يذاكرون درس القراءة في بيتهم. ومن الإستبيان السابق عرف الكاتب أن بعض ميول التلاميذ في تدريس القراءة أعلى. كما قالت مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة (شفيزي) أن ٦ % من التلاميذ لهم ميول في تدريس القراءة، و ٤٠ % منهم غير ميول، و كثير منهم لا يعملون واجبة المنزلية.

ولذلك عرفنا أن بعض من التلاميذ لهم ميول قليل في تدريس القراءة، لأن كثير منهم قليل مسرورين في تدريس القراءة، وهم رأوا أن درس القراءة صعبة، قليل فقط منهم يعملون واجبة المنزلية، وكثير منهم لا يذاكرون درس القراءة في بيوتهم.

العوامل المؤثرة في ميول التلاميذ في الفصل الثامن والتاسع بالمدرسة التربية الإسلامية شيخ حاج مختار انكو لأكنج كوتو بنجج لمباسي بياكبوه

استنادا إلى حصول الملاحظة والمقابلة والإستبيان عرف الكاتب أن العوامل المؤثرة في ميول التلاميذ لتدريس القراءة في الفصل الثامن والتاسع بالمدرسة التربية الإسلامية شيخ حاج مختار انكو لأكنج كوتو بنجج لمباسي بياكبوه تؤثر: عوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

العوامل الداخلية

جدوال ٥. العوامل الداخلية المؤثرة لميول التلاميذ في تدريس القراءة

رقم	الأسئلة	الأجوبة	عدد	%
١.	هل أنت تميل في تدريس القراءة؟	أ. نعم، ميول ب. قليل الميول ج. غير ميول	١١ ٢ ٨	٤٤% ٤٨% ٨%
٢.	هل تخسر عندما لم تحضر في تدريس القراءة؟	أ. نعم، خسارة شدة ب. قليل الخسارة ج. غير خسارة	١٣ ١١ ١	٥٢% ٤٤% ٤%
٣.	هل تسأل إلى المدرسة اذا لم تفهم في تدريسة القراءة؟	أ. نعم، أسأل ب. احيانا ج. لا أسأل	٩ ١٥ ١	٣٦% ٦٠% ٤%
٤.	هل تهتم شرح المدرسة في تدريس القراءة؟	أ. نعم، اهتم ب. قليل الاهتمام ج. لا اهتم	١٢ ٦ ٧	٤٨% ٢٤% ٢٨%
٥.	هل تحضر في تدريس القراءة؟	أ. نعم، أحضر	١٧	٦٨%

ب. أحيانا	٨	٣٢%
ج. لا أحضر	-	-

من الجدول السابق نعرف اراء التلاميذ كيف ميولهم في تدريس القراءة، ظهرلنا في الرقم الأول ١١ اشخاص (٤٤%) من التلاميذ لهم ميول في تدريس القراءة، و ١٢ شخصا (٤٨%) منهم لهم ميولا قليلا في تدريس القراءة، وليس لهم ميول في تدريس القراءة ٢ شخصا (٨%) منهم.

في مقابلة الشخصية مع مدرسة اللغة العربية ببيكامبوه ١٢ مارس ٢٠١٥، قال مدرسة اللغة العربية أن ميول التلاميذ مختلفة ومن ناحية قيل ميولهم ناقصة لسبب مادة اللغة العربية لا تمتحن في امتحان وطني.

في الرقم الثاني ١٣ شخصا (٥٢%) منهم خسارة شدة عندهم غائبون في تدريس القراءة، و ١١ شخصا (٤٤%) منهم خسارة عندهم غائبون في تدريس القراءة، و واحد شخص (٤%) منهم قالوا لا خسارة عندهم غائبون في تدريس القراءة. وفي الرقم الثالث ٩ اشخاص (٣٦%) منهم يسألون إلى المدرس اذا لم تفهمون في تدريس القراءة، و ١٥ شخصا (٦٠%) منهم يسألون إلى المدرس اذا لم تفهمون في تدريس القراءة احيانا، و واحد شخص (٤%) منهم لا يسألون إلى المدرس اذا لم تفهمون في تدريس القراءة.

وفي الرقم الرابع أن التلاميذ ناقص يهتمون درس القراءة بشدة الإهتمام. مؤسسا على الإستبيان إلى التلاميذ أن يهتموا درس القراءة باهتمام يعني ١٢ شخصا (٤٨%) من التلاميذ ، و ٦ شخصا (٢٤%) منهم اجابوا قليل الاهتمام، و ٧ شخصا (٢٨%) منهم اجابوا غير اهتمام.

وفي الرقم الخامس ١٧ شخصا (٦٨%) من التلاميذ أن أحضر في تدريس القراءة تماما، و ٨ شخصا (٣٢%) منهم أن أحضر احيانا ، وليس احد منهم اجابوا لا أحضر.

من البيان السابق ظهرلنا أن ٤٨% من التلاميذ لهم ميولا قليلا في تدريس القراءة، و ٥٢% منهم خسارة شدة عندهم غائبون في تدريس القراءة، و ٣٦% منهم يسألون إلى المدرس اذا لم تفهمون في تدريس القراءة، و يهتموا درس القراءة باهتمام يعني ٤٨% منهم، و ٦٨% منهم يحضرون في تدريس القراءة تماما.

استنادا إلى حصول الملاحظة عرف الكاتب أن العوامل الداخلية المؤثرة لميلول التلاميذ في تدريس القراءة هي: تتكون من العوامل الجسماني العوامل النفس مثلا الذكاء والدفع، وميلا شخصيا والعوامل الصحة.

كما قالت مدرسة اللغة العربية في مقابلة الشخصية بياكمبوه ١٢ مارس ٢٠١٥ أن العوامل الداخلية المؤثرة لميلول التلاميذ في تدريس القراءة تكون من العوامل النفسية مثلا الإجهاد والمهارة والعاطفة والنضج.

ومن البيان السابق ظهر لنا أن العوامل الداخلية المؤثرة لميلول التلاميذ في تدريس القراءة هي العوامل النفس، وميلا شخصيا والعوامل الصحة. هذه المادة يطابق ما حصل عليها لباحثون، يعني أن لكل الطلاب لها العوامل الداخلية لدراسة القراءة^{1، 2، 3}.

العوامل الخارجية

جدوال ٦. العوامل الخارجية المؤثرة لميلول التلاميذ في تدريس القراءة

رقم	الأسئلة	الأجوبة	عدد	%
١.	هل المدرسة تدفعك دائما في تدريس القراءة؟	أ. نعم، دائما ب. احيانا ج. غير دفع	١٧ ٧ ١	٦٨% ٢٨% ٤%
٢.	هل الوالدك يهتمان دروسك؟	أ. نعم، يهتمان ب. احيانا ج. غير اهتمام	١٤ ٥ ٦	٥٦% ٢٠% ٢٤%
٣.	هل احوال بيتك ممتعة لمذاكرة الدروس؟	أ. نعم، ممتعة ب. قليل الممتعة ج. غير ممتعة	١٦ ٩ -	٦٤% ٣٦% -
٤.	هل المدرسة استعملت الوسائل	أ. نعم	٣	١٢%

¹ Yosai Josman and Ika Tri Ardiani, "Fa'aliyah Istikhdam Kitab Al-Sharf Lilmustawa Al-Tsani Min Silsilah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Litanmiyyah Maharah AlQiro'ah Laday Thullab Al-Fashl Al-Tsani Al-'Aliyah Bi Ma'had Nurul Islam," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 1 (2021): 64-77.

² Mahfuz Rizqi Mubarak et al., "Factors Influencing Motivation in Online Learning Arabic of Indonesian Older Man," *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (2021): 15-26.

³ Ashinida Aladdin, "Demotivating Factors in the Arabic Language Classroom: What Demotivates Non-Muslim Malaysian Learners When It Comes to Learning Arabic?," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93, no. 60389254577 (2013): 1652-1657.

		في تدريس القراءة؟	ب. احيانا ج. لا	١٣ ٩	٥٢% ٣٦%
٥.	هل تحمل القاموس عند تدريس القراءة؟	أ. نعم، أحمل ب. احيانا ج. لا أحمل	- ١٠ ١٥	- ٤٠% ٦٠%	

في الرقم الأول ١٧ شخصا (٦٨%) من التلاميذ قالوا إن المدرس يدفعهم في تدريس القراءة، و ٧ شخصا (٢٨%) منهم قالوا احيانا، و واحد شخص (٤%) منهم قالوا إن المدرس لا يدفعهم في تدريس القراءة.

و في الرقم الثاني ١٤ شخصا (٥٦%) منهم اجابوا أن والديهم يهتمان بدروسهم، و ٥ شخصا (٢٠%) منهم اجابوا احيانا، و ٦ اشخاص (٢٤%) منهم اجابوا ليس لهم الوقت.

و في الرقم الثالث ١٦ شخصا (٦٤%) منهم قالوا أن أحوال بيتهم ممتعة لمذاكرة الدرس، و ٩ اشخاص (٣٦%) منهم قالوا قليل الممتعة، و ليس احد منهم قالوا غير ممتعة.

و في الرقم الرابع ٣ اشخاص (١٢%) منهم اجابوا أن المدرس يستعمل الوسائل في تدريس القراءة، و ١٣ اشخاص (٥٢%) منهم اجابوا احيانا، و ٩ شخصا (٣٦%) منهم اجابوا أن المدرس لا يستعمل الوسائل في تدريس القراءة.

و في الرقم الخامس ليس احد منهم يحمل القاموس عند تدريس القراءة، و ١٠ اشخاص (٤٠%) منهم قالوا احيانا، و ١٥ شخصا (٦٠%) منهم لا يحملون القاموس.

من هذا البيان عرفنا أن العوامل الخارجية لها تأثير جدا في تدريس القراءة، أما العوامل المقصودة: الوالدان، البيئة، والوسائل، أن الوسائل تأثير كبير لترقية ميول التلاميذ في تدريس القراءة، إذا كان المدرس لم يستعمل الوسائل في تدريس القراءة، يمكن التلاميذ لا يفهمون مادة درس القراءة، ولذلك إذا كان المدرس يستعمل الطريقة الواحدة في تدريس القراءة يمكن التلاميذ يسأمون في تدريس.

بناء على نتيجة المقابلة مع أستاذة (شفريزي) في اليوم ثلاثة ١٢ مارس ٢٠١٥ قالت: أن العوامل الخارجية تؤثر ميول التلاميذ في تدريس القراءة منها: قليل الاهتمام من الوالدين على اولادهم، أصدقاء، بيئة اللغوية، والتلاميذ لا يسكنون في المسكن وهم لا يملكون كتاب الدرس¹.

ومن البيان السابق عرفنا أن العوامل الخارجية لها تأثير جدا في تدريس القراءة منها: قليل الاهتمام من الوالدين على اولادهم، والبيئة والأصدقاء والوسائل تعليمية. كانت العوامل الخارجية لتعليم القراءة تؤثر لكل طالب، كما قال قمر أن الطالب تؤثر عما يتعلق بالمسئلة الدينية².

سعى المدرس في ترقية ميول التلاميذ في الفصل الثامن والتاسع في تدريس القراءة بالمدرسة التربية الإسلامية شيخ حاج

مختار انكو لانتج كوتو بنجج لمباسي بياكبوه

بعد مقابلة الكاتب مع مدرسة اللغة العربية (شفريزي): نعرف أن لترقية ميول التلاميذ خطوات منها: أن المدرس يوضح إلى التلاميذ عن أهمية تدريس القراءة في تعليم اللغة العربية، وأن المدرس يستعمل الطريقة المتنوعة في تدريس القراءة، ويعطى المدرس الواجب المنزلي والإمتحان والتمرين المكرر، وأن يهدى المدرس التلاميذ في عملية الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الاندونيسية وينمى المدرس ويوجه القوة للتلاميذ، ويشرح المدرس الدرس حتى يفهم التلاميذ في التدريس، ويدافع المدرس التلاميذ لتدريس، ويغير المدرس في عملية التدريس، ويأمر المدرس التلاميذ قراءة القرآن قبل الدرس، ويقرأ التلاميذ الأساء الحسنى، ويقرأ التلاميذ صلوات النبى قبل الدرس.

من الملاحظة والمقابلة السابقة نعرف أن سعي المدرس في ترقية ميول التلاميذ في التعليم فهمي: لابد لمدرس أن يفتح الدراسة جيدا و يدافع التلاميذ جيدا، ويبين المواد صريحا و صحيحا وسائل التعليم، ويخلص المواد ويختتم بالحمدلة.

الخلاصة

¹ Agustina, "The Effectiveness of The Use of The Form of Jigsaw in The Reading Skill of The Islamic Middle School Shining Sedan Rambang."

² S. M.T. Kamarul, "Factors Affecting the Employment of Arabic Language Learning Strategies among Religious Secondary School Students," *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 23, no. 1 (2015): 155-168.

بعدما بحث الكاتب عن ميول التلاميذ في الفصل الثامن والفصل التاسع في تدريس القراءة بالمدرسة التربية الإسلامية كوتو بنجنج لمباسي بياكبوه، أراد الكاتب أن تتم البحث بتقديم الخلاصة والإقتراحات كما يلي:

الأولى، ميول التلاميذ قليل، لأنهم غير مسرور في تدريس القراءة، وهم رأوا أن تدريس القراءة صعبة، حتى كثير منهم لا يذكرون درس القراءة في بيوتهم.

الثانية، العوامل التي تؤثر ميول التلاميذ في الفصل الثامن والفصل التاسع في تدريس القراءة بالمدرسة التربية الإسلامية كوتو بنجنج لمباسي بياكبوه قسمان: العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية التي تؤثر ميول التلاميذ في التدريس القراءة منها عوامل الجسماني والنفس، وميول شخصية والعوامل الصحة. والعوامل الخارجية التي تؤثر ميول التلاميذ في التدريس القراءة منها المدرس، والدين، البيئة، والوسائل التدريسية.

الثالثة، سعي المدرسة لترقية ميول التلاميذ في تدريس القراءة بهذه المدرسة هي: أن المدرس يوضح إلى التلاميذ عن أهمية تدريس القراءة، ويستعمل طريقة التعليم المتنوعة، وإعطاء الواجب المنزلي والتدريب والإمتحان، ثم يهدي التلاميذ في عملية الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية.

المراجع:

- Adwani, Priya, and Sanjay Shrivastava. "Analysis of Factors Affecting Second Language Acquisition." *International Journal of Social Sciences and Management* 4, no. 3 (2017): 158-164.
- Agustina, Nur Thoyibatin. "The Effectiveness of The Use of The Form of Jigsaw in The Reading Skill of The Islamic Middle School Shining Sedan Rambang." *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 1, no. 1 (2021): 33-44.
- Ahmad, Muhammad Abdul Qadir. *Thuruq Al-Tadris Al-'Ammah*. Kairo: Maktabah al-Nahdhah al-Mishriyyah, 1999.
- Al-'Ashily, Abdul Aziz bin Ibrahim. *Asasiyat Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqina Bi Lughat Ukhra*. Riyadh: Jami'ah al-Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyyah, n.d.
- . *Tharaiq Tadris Al-Lughah Al-'Arabiyyah Linnathiqin Bi Lughatin Ukhra*. Riyadh: Jami'ah al-Imam Muhammad bin Su'ud al-Islamiyyah, 2002.

- Aladdin, Ashinida. "Demotivating Factors in the Arabic Language Classroom: What Demotivates Non-Muslim Malaysian Learners When It Comes to Learning Arabic?" *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 93, no. 60389254577 (2013): 1652–1657.
- Apuke, Oberiri Destiny. "Quantitative Research Methods : A Synopsis Approach." *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 6, no. 11 (2017): 40–47.
- As' ad, Salahudin, Putu Sudira, and Ayu Hasriani. "The Affecting Factors Difficulty in Learning: Case in Vocational School Students." *The International Journal of Social Sciences World (TIJOSSW)* 3, no. 01 (2021): 155–164.
- Ghenghesh, Pauline. "The Motivation of Learners of Arabic: Does It Decrease with Age?" *Journal of Language Teaching and Research* 1, no. 3 (2010): 235–249.
- Guo, Quanjiang, Xiaozhou (Emily) Zhou, and Xuesong (Andy) Gao. "Research on Learning and Teaching of Languages Other than English in System." *System* 100, no. May (2021): 102541.
- Jassem, Jassem 'Ali. *Al-Maharat Al-Lughawiyah Wa Ma'ayir Judatuha*. Kairo: Markaz Ishar Linnasyr wa al-Tawziy', 2015.
- Josman, Yosai, and Ika Tri Ardiani. "Fa'aliyah Istikhdam Kitab Al-Sharf Lilmustawa Al-Tsani Min Silsilah Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Litanmiyyah Maharah AlQiro'ah Laday Thullab Al-Fashl Al-Tsani Al-'Aliyah Bi Ma'had Nurul Islam." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 10, no. 1 (2021): 64–77.
- Kamarul, S. M.T. "Factors Affecting the Employment of Arabic Language Learning Strategies among Religious Secondary School Students." *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities* 23, no. 1 (2015): 155–168.
- Mahfudz, Ibtisam Mahfudz Abu. *Al-Maharat Al-Lughawiyah*. 1st ed. Riyadh: Dar Tadmoria, 2017.
- Moghazy, Mohamed. "The Role of Students Motivation in Teaching Arabic as a Second Language in Dubai." *International Journal of Research and Scientific Innovation* 08, no. 05 (2021): 151–157.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Noor Amalina Audina, Nurul Wahdah, Hamidah Hamidah, and Aulia Mustika Ilmiani. "Factors Influencing Motivation in Online Learning Arabic of Indonesian Older Man." *Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 1 (2021): 15–26.
- Ritonga, Mahyudin, Hendro Widodo, Munirah, and Talqis Nurdianto. "Arabic Language Learning Reconstruction as a Response to Strengthen Al-Islam Studies at Higher

Education.” *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10, no. 1 (2021): 355–363.

Sartika, Fitria, and Mahyudin Ritonga. “تأثير استعمال الوسائل السمعية البصرية على نتائج تعلم مفردات اللغة العربية للفصل الرابع في المدرسة.” *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 4, no. 2 (2020): 144–154.

SHEU, Ping-Huang. “Examining the Relationship of Motivation, Attitude, Anxiety and Achievement in English Learning among Elementary School Students in Taiwan.” *International Journal of Language and Literature* 5, no. 2 (2017): 174–184.

Singh, Ajay, S., and Micah B Masuku. “Sampling Techniques & Dertermining Sample Size in Applied Statistics Research: An Overview.” *International Journal of Economics, Commerce and Management* II, no. 11 (2014): 1–22.

Spinney, Sergio. *Al-Tarbiyyah Al-Lughawiyyah Liththifl*. Riyadh: Dar al-Fikr al-'Araby, 2001.

Spuck, Dennis W., Lawrence J. Hubert, and Henry S. Lufler. *An Introduction to Educational Policy Research. Education and Urban Society*. Vol. 7. UK: Jossey-Bass, 1975.

Sun, Yuefang. “An Analysis on the Factors Affecting Second Language Acquisition and Its Implications for Teaching and Learning.” *Journal of Language Teaching and Research* 10, no. 5 (2019): 1018–1022.