

أهمية تعلم العربية وطرائق تعليمها عند ابن تيمية

Rizki Gumilar
King Saud University, Riyadh-Kingdom of Saudi Arabia
 Email: abu.kunaiza@gmail.com

Abstract:

Purpose-It is stated that Ibn Taimiyah was a scholar who spoke fluent Arabic, was fast in reading, and straightforward, not only fluent in speaking, but also proficient in Arabic grammar. Likewise, it is said that he had read the Book of Sibawaih in front of his teacher, Shaykh Ibn Abdul Qawi in 6 days, until he understood it and mastered the science of nahwu. On the basis of this story and his success in learning Arabic, the researcher was moved to collect his sayings about the importance of learning Arabic and how to teach it, especially for non-Arabic speakers.

Design/Methodology/Approach-This research is guided by the descriptive analysis method, by collecting the required data from the books of Ibn Taimiyah, both from printed references, e-books, and software of Maktabah Syamilah. After the data was collected, the Researcher brought a number of words from classical and contemporary scholars who supported Ibn Taimiyyah's words.

Findings: From this research, the Researcher got fifteen sayings of Ibn Taimiyyah about the importance of learning Arabic and ten methods of teaching it. All of his sayings about the importance of learning Arabic are related to religious issues, so it can be concluded that the purpose of learning Arabic according to him is to understand religious texts.

Research Limitation/Implications:This research is certainly not relevant for those who want to study Arabic for general purposes, because Ibn Taymiyyah limited it to religious purposes only. Nevertheless, this research enriches Arabic teaching methods for specific purposes for non-Arabic speakers.

Keywords: Ibn Taymiyyah, method, Arabic language, learning, teaching.

Abstrak:

Tujuan-Disebutkan bahwa Ibnu Taimiyah adalah seorang ulama yang berbicara dengan bahasa Arab fasih, cepat dalam membaca, dan lugas, tidak hanya fasih dalam berbicara, tetapi juga mahir dalam tata bahasa Arab. Ibnu Taimiyah juga telah membaca Kitab Sibawaih di hadapan gurunya, Syaikh Ibn Abdul Qawi dalam 6 hari, hingga mampu memahaminya dan menguasai ilmu nahwu. Atas dasar kisah tersebut dan keberhasilannya dalam mempelajari bahasa Arab, peneliti tergerak untuk mengumpulkan ucapan-ucapan Ibnu Taimiyah tentang pentingnya belajar bahasa Arab dan bagaimana metode pengajarannya, khususnya bagi penutur non-Arab.

Desain/Metodologi/Pendekatan-Penelitian ini berpedoman pada metode analisis deskriptif, yaitu dengan mengumpulkan data yang dibutuhkan dari karya-karya Ibnu Taimiyah, baik dari referensi yang tercetak, e-book, maupun software maktabah syamilah. Setelah data terkumpulkan, peneliti membawakan sejumlah perkataan ulama klasik maupun kontemporer yang mendukung ucapan Ibnu Taimiyyah tersebut.

Temuan—Dari penelitian ini, peneliti mendapatkan lima belas ucapan Ibnu Taimiyyah tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab dan sepuluh metode pengajarannya. Semua ucapan beliau tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab berkaitan dengan masalah agama, sehingga dapat disimpulkan bahwa tujuan belajar bahasa Arab menurut beliau adalah untuk memahami teks-teks agama.

Batasan Penelitian/Implikasi- Penelitian ini tentu tidak relevan bagi mereka yang hendak mempelajari bahasa Arab untuk tujuan umum, karena Ibnu Taimiyyah membatasinya hanya untuk tujuan agama saja. Kendati demikian, penelitian ini memperkaya metode pengajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus bagi penutur non-Arab.

Keywords: Ibn Taimiyyah, metode, bahasa Ara, pengajaran, belajar.

المقدمة

يرى ابن تيمية أن الدافع في تعلم العربية أمر ديني وأن فهم النص الشرعي يستلزم معرفة العربية، إذ ذكر أن تعلم العربية حكمه فرض واجب على أفراد المسلمين لأنها من الدين، كما أن فهم الكتاب والسنة فرض، وعلماً أن فهمهما لن يتحقق إلا بفهم العربية، ولذلك فهم العربية حكمه واجب كما وردت القاعدة العامة في ديننا: "ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".¹ فعلى هذا الأساس، قسّم أستاذنا الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان تعلم اللغة العربية إلى قسمين: أحدهما، باعتبارها أداة ووسيلة. والثاني، باعتبارها غاية وموضوعاً.² ونوع التعلم الذي ألقاه ابن تيمية يدخل في القسم الأول، وهو تعلم العربية كالأداة والوسيلة لفهم النصوص الشرعية.

هناك دراسات تناولت جهود ابن تيمية في النحو والصرف والبلاغة وسوف يستفيد هذا البحث منها:

أولها، "الدراسات اللغوية والنحوية في مؤلفات شيخ الإسلام ابن تيمية وأثرها في استنباط الأحكام الشرعية" للدكتور هادي أحمد فرحان الشجيري (١٤٢٢هـ)، بيروت: دار البشائر الإسلامية.³ عالج فيها المنهج النحوي عند ابن تيمية في مؤلفاته، وبحث القضايا اللغوية والنحوية الواردة فيها. ويتكون هذا البحث من ستة فصول، وهي: اللغة نشأتها ومكوناتها

¹ Aḥmad Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Şirât Al-Mustaqîm*, Ed. Abdul Karim Nâşir, 7th Ed. (Beirut: Dâr 'Âlam Al-Kutub, n.d.) 1: 527.

² 'Abd Ar-Raḥmân Al-Fauzân, *Ath-Thaqâfah Wa Ta'lîm Al-Lughah* (Riyadh: Jâmi'ah Malik Su'ûd, n.d.): 117.

³ Ash-Shujairi Hadi, *Ad-Dirâsât Al-Lughawiyyah Wa An-Naḥwiyyah Fî Muallafât Shaikh Al-Islâm Ibn Taimiyyah Wa Atharuhâ Fî Istimbât Al-Aḥkâm Ash-Shar'îyyah*, 1st ed. (Beirut: Dâr Al-Bashâir Al-Islâmiyyah, n.d.).

نتائج البحث ومناقشته

هذه النتائج قسمها الباحث إلى قسمين: القسم الأول يتحدث عن أهمية تعلم العربية عند ابن تيمية وتحليلها وهي تتكون من خمس عشرة أهمية. والقسم الثاني يتحدث عن طرائق تعليم العربية عند ابن تيمية وتحليلها وهي تتكون من عشر طرائق.

القسم الأول: أهمية تعلم العربية

الأهمية الأولى: تعلم العربية فرض على الكفاية

قرر ابن تيمية أن حكم تعلم العربية فرض واجب، وهذا بسبب تعلقها بأمور دينية إذ النصوص الشرعية وردت باللغة العربية، فقال: "فإن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفتها فرض واجب".¹ وهذا الحكم حكم كفاي وليس عيني كحكم الصلاة والزكاة والصوم وغيرها، كما قوله: "ومعلوم أن تعلم العربية وتعليم العربية فرض على الكفاية".² وأيده بأن حكم تعلم العربية يخالف تعلم المنطق: "ولهذا كان تعلم العربية التي يتوقف فهم القرآن والحديث عليها فرضاً على الكفاية بخلاف المنطق".³

والذي قاله ابن تيمية قد أجمع العلماء فيه قديماً وحديثاً كما أخبره صالح علي العود في كتابه: تحريم كتابة القرآن الكريم بحروف غير عربية،⁴ بل تقدم الشافعي في ذكره حيث أن تعلم العربية واجب لكل أحد يقدر عليه.⁵ وهذا يؤكد على أهمية تعلم اللغة العربية وتعليمها كما يتجلى في الأئمة الذين سبق لهم تعلمها من قبل شيوخهم في ذلك العصر، وقد اهتموا اهتماماً كبيراً لا يقل عن اهتمامهم بالعلوم الشرعية، لأن العربية آلة ووسيلة لفهمها.

الأهمية الثانية: تفسير القرآن والحديث لا بد من معرفة العربية

¹ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Şirât Al-Mustaqîm*. 1: 527.

² Aḥmad Ibn Taimîyah, *Majmû' Al-Fatâwâ*, Ed. Muhammad 'Abdurrahman, 1st Ed. (Madinah: Majma' Al-Malik Al-Fahd, n.d.) 32: 252.

³ Aḥmad Ibn Taimîyah, *Al-Raddu 'alâ Al-Mantiqîyîn* (Beirut: Dâr al-ma'rifah, n.d.): 178.

⁴ Şâlih Al-'Aud, *Tahrîm Kitâbah Al-Qur'ân Al-Karîm Bi Hurûf Ghair Al-'arabiyyah*, 1st ed. (Saudi Arabia: Wizârah Shu-ûn Al-Islamiyyah, n.d.): 9.

⁵ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Şirât Al-Mustaqîm*: 204.

رأى ابن تيمية أن معرفة العربية من الحاجات الأساسية التي يجب أن يفي بها كل مسلم. وذلك لأن ما يريد الله لا يفهم إلا باللغة العربية، وكذلك أن الرسول يتحدث في أحاديثه بالعربية، كما أن شروح الصحابة والتابعين وسائر العلماء على أقوالها أيضًا باللغة العربية.¹ وفي موضع آخر ذكر ابن تيمية أن من شروط تفسير القرآن والحديث معرفة العربية.² وقد ذهب الدكتور عبد الرازق القادوسي إلى ما ذهب إليه ابن تيمية أن تعلم اللغة العربية واجب اتفاقًا لأنه الذي يؤيد تفسير القرآن ودراسة التراث الإسلامي، وهو يصف العلاقة بين العربية والقرآن مثل العلاقة بين وجهين لعملة واحدة، فلا يفهم القرآن إلا باللغة العربية، ولا تتقن اللغة العربية إلا بالقرآن.³ وأكد الحازمي أن الطالب لا يمكنه أن يستقل بعلوم الشريعة دون أن ينظر إلى اللغة العربية، وأما علوم أخرى مثل: أصول التفسير أو أصول الفقه أو أصول الحديث فهي سهل بالنسبة لعلوم اللغة.⁴ وهذا لأن الألفاظ القرآنية في ذاتها وهي بالعربية وعاء له وهي أداة التعبير عن معانيه وأهدافه ولا يمكن الاستغناء عن معرفتها.⁵

الأهمية الثالثة: فهم معاني القرآن أفضل من حفظه

هذا المبحث يرتبط بالمبحث السابق، إن سأل سائل: أيهما أفضل، حفظ القرآن أو فهمه؟ فبين ابن تيمية أن معرفة الصحابة لمعاني القرآن أحسن من حفظهم وأن تعليمهم في تلك المعاني أعظم من تعليمهم في حروفه.⁶ فبقوله يشير إلى أن فهم القرآن أفضل وأعظم من حفظه.

والذي قاله ابن تيمية يتفق مع قول ابن مسعود رضي الله عنه - على حرص الصحابة بتدبر القرآن والعمل به أعظم من حفظه، حيث قال: "كَانَ الرَّجُلُ مِمَّا إِذَا تَعَلَّمَ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَجَاوِزْهُنَّ حَتَّى يَعْرِفَ مَعَانِيَهُنَّ، وَالْعَمَلُ بِهِنَّ".⁷

الأهمية الرابعة: اللغة العربية لغة مختارة واللغة الأولى بأن يكون مرغوبًا فيها

¹ Ibn Taimīyah, *Majmū' Al-Fatāwā*. 17: 353.

² Ibid. 7: 116.

³ 'Abd Ar-Razzāq Al-Qādūsī, *Athar Al-Qirā'ât Al-Qur-Āniyyah Fī Aṣ-Ṣinâ'ât Al-Mu'jamiyyah*. (Halwān, n.d.): 13.

⁴ Aḥmad Al-Ḥāzīmī, *Sharḥ Manẓūmah At-Tafsīr*. 9: 4. accessed July 26, 2021, <http://alhazme.net>.

⁵ Muḥammad Isma'īl Ibrāhīm, *Al-Qurān Wa i'jāzūhū Al-'ilmy* (Dār al-Fikri al-Islamy, n.d.): 36.

⁶ Ibn Taimīyah, *Majmū' Al-Fatāwā*. 7: 353.

⁷ Muḥammad Aṭ-ṭabarī, *Jāmi' Al-Bayān*, ed. Shākir Aḥmad, 1st ed. (Beirut: Muassasah Ar-Risālah, n.d.). 1: 80.

لفضائل اللغة العربية التي سبق ذكرها، فهي تستحق أن تتعلمها هذه الأمة، وهذا قد أشار إليه ابن تيمية بأن العربية لغة اختارها الله لكلامه وجعلها لسان خاتم أنبيائه. ولهذا ينبغي لكل أحد يقدر على تعلمها أن يتعلمها لأنه اللسان الأولى بأن يكون مرغوباً فيه.¹

والذي قاله ابن تيمية قد قاله ابن القَطَّاع الصقلي من قبل، وهو: "واعلم أن أفضل ما رغب فيه الراغب وتعلق به الطالب معرفة لغة العرب التي نزل بها القرآن وورد بها حديث النبي عليه السلام لتعلم بها حقيقة معانيها ولئلا يضل من أخذ بظاهرهما".²

وحب العربية سمة من سمات حب الله عند الثعالبي، لأن من أحب العربية فهو يحب رسول الله صلى الله عليه وسلم - العربي، ومن أحب رسول الله فهو يحب الله جل وعلا، ومن ذلك قال أيضاً: "العربية خير اللغات والألسنة"،³ فالعربية هي لغة مختارة ولغة أولى بأن تكون مرغوباً فيها.

الأهمية الخامسة: معرفة كلام النبي والصحابة لا تتحقق إلا بمعرفة العربية

ذكر ابن تيمية أن بعض الناس يعتمدون على عادة قوم في لغتهم، ثم يجدون تلك اللغة في كلام الله ورسوله والأصحاب، فيزعمون أن المراد مطابق بتلك اللغة، فهذا الأمر محتمل التحريف عن معانيه فيجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية للتجنب عن ذلك.⁴

وذهب ابن خلدون مذهب ابن تيمية وأيده في هذه المسألة بأن معرفة اللسان العربي أمر ضروري على أهل الشريعة، إذ استنباط الأحكام كله من الكتاب والسنة وهما بالعربية، ونقلتها من الصحابة والتابعين بالعربية، وشرح مشكلاتها من لغاتهم فلا بد من معرفة العربية لمن أراد علم الشريعة.⁵

¹ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Sirâṭ Al-Mustaqîm*. 1: 521.

² 'Alî Aş-şaqîlî, *Kitâb Al-Af'âl*, 1st ed. (Beirut: Dâr 'Âlam Al-Kutub, n.d.). 1: 6.

³ 'Abd Al-Malik Ath-tha'alabî, *Fiqh Al-Lughah Wa Sirru Al-'arabiyyah*, ed. Al-Mahdi Abd Ar-Razzâq, 1st ed. (Iḥyâ At-Turâth Al-'Arabî, n.d.): 33.

⁴ Aḥmad Ibn Taimîyah, *Qâ'idah Jalîlah Fî At-Tawassul Wa Al-Wasîlah*, Ed. Hadi Rabi', 1st Ed. (Ajman: Maktabah Al-Furqan, n.d.): 33.

⁵ 'Abd Ar-Raḥmân Ibn Khaldûn, *Dîwân Al-Mubtada' Wa Al-Khabar*, ed. Shaḥâdah Khalîl, 2nd ed. (Beirut: Dâr al-Fikri, n.d.). 1: 753.

الأهمية السادسة: اعتياد الخطاب بالعربية أقرب إلى مشابهة السابقين الأولين

أخبر ابن تيمية أن السابقين في هذا الدين من المهاجرين والأنصار كلهم متكلمين بالعربية فصار اعتياد الخطاب بها أقرب إلى إقامة شعائر الدين، وأقرب إلى مشابهتهم.¹

ووجد ابن سيده عناية القدماء في تقييد هذه اللغة الفصيحة بمصنفاتهم،² وكذلك ينبغي علينا أن نتبعهم في عناية هذه اللغة الدينية.

الأهمية السابعة: الجهل بالعربية يسبب الضلال

رأى ابن تيمية أن عامة ضلال أهل البدع بسبب الجهل بالعربية، فإنهم يحملون كلام الله ورسوله على ادعائهم فقط،³ وهذا الضلال إما أن يكون في دلالة الألفاظ وإما في المعاني المعقولة.⁴

كما أن ابن جني قد ذكره من قبل، أن أكثر من ضل من أهل الشريعة بسبب الضعف في العربية.⁵ وشمع من الشافعي أنه يقول: ما جهل الناس ولا اختلفوا إلا لتركهم لسان العرب وميلهم إلى لسان أرسطاطليس".⁶

الأهمية الثامنة: اللغة العربية لغة التعبد

ذكر ابن تيمية: أن أكثر الفقهاء يكرهون في الأدعية بغير العربية، وفي قراءة القرآن لا يقرؤه بغير العربية، سواء قدر عليها أو لم يقدر عند الجمهور،⁷ ومن هنا يمكننا أن نقول إن العربية لغة التعبد لا يستغني عنها في عبادتنا.

وذكر في موضع آخر أن التلبية بغير العربية لا يجوز، وكذلك الأذان والتكبير والأذكار المشروعة.⁸

الأهمية التاسعة: اللغة العربية من أعظم شعائر الإسلام

أخبر ابن تيمية أن اللغة العربية شعار الإسلام وأهله، بل أعظم شعائر الأمم التي بها يتميزون.¹

¹ Ibn Taimīyah, *Iqtiḍāʾ Aṣ-Ṣirāṭ Al-Mustaqīm*. 1: 450.

² 'Alī Ibn sīdah, *Al-Mukhaṣṣaṣ*, ed. Ibrāhīm Khalīl, 1st ed. (Beirut: Dār Ihyāʾ At-Turāth, n.d.). 1: 36.

³ Ibn Taimīyah, *Majmūʾ Al-Fatāwā*. 7: 116.

⁴ Ibid. 7: 288.

⁵ 'Uthmān Ibn Jinnī, *Al-Khaṣāʾiṣ*, 4th ed. (Mesir: Al-Haiah Al-Miṣriyyah Al-ʿĀmmah, n.d.). 3: 248.

⁶ Jalāluddīn As-suyūṭī, *Ṣaun Al-Manṭiq Wa Al-Kalām*, ed. Sāmī 'Alī (Majma' Al-Buḥūth Al-Islāmiyyah, n.d.): 48.

⁷ Ibn Taimīyah, *Iqtiḍāʾ Aṣ-Ṣirāṭ Al-Mustaqīm*. 1: 519-520.

⁸ Aḥmad Ibn Taimīyah, *Sharh 'Umdah Al-Fiḥ*, ed. Al-'Aṭīshān Su'ud, 1st ed. (Riyadh: Maktabah Al-'Abīkân, n.d.). 2: 607.

فمعلوم أن الفصاحة وحسن الكلام لها أثر في نفوس السامعين كما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ مِنْ الْبَيَانِ لَسِحْرًا"² وهذا يدل على أن استخدام اللغة قادر على نشر اعتقاد الناطقين بها.

الأهمية العاشرة: حفظ العربية من تمام حفظ الإسلام

ذكر ابن تيمية أن من تمام حفظ الإسلام حفظ العربية لأن كتاب الله أنزل بها وكذلك سنة رسوله فصار حفظ لغة القرآن والسنة من تمام حفظ الإسلام³. وقبل ابن تيمية قد أشار إليه الراغب بأن ألفاظ القرآن هي لب كلام العرب وزبدته، وواسطته وكرامته، وعليها اعتماد الفقهاء والحكماء في أحكامهم⁴ فلا ريب أن حفظ العربية من حفظ الإسلام. بل الهدف الرئيسي من تقعيد النحو لدى أبي الأوسد الدؤلي تحت أمر علي بن أبي طالب -رضي الله عنه- هو حماية القرآن من اللحن لأن الناس من جميع أنحاء العالم بدؤوا أن يدخلوا في الإسلام.

الأهمية الحادية عشر: تعلم العربية هو التفقه في الدين من جانب الأقوال

ذكر ابن تيمية قول عمر بن الخطاب -رضي الله عنه-: "تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم"⁵ فمن قول عمر نعرف أن فقه العربية هو الطريقة إلى فقه القول، وفقه السنة ومنه علم الفرائض، طريقة إلى فقه العمل.

الأهمية الثانية عشر: اللغة العربية أشرف اللغات وأفصحها

ذكر ابن تيمية أن اللغة العربية كرمها الله بأشرف اللغات الجامعة لأكمل مراتب البيان المبينة لما تتصوره الأذهان بأوجز لفظ وأكمل تعريف⁶. ثم قرر أن لغة العرب من أفصح لغات آدميين وأوضحها اتفاقاً عند العلماء، كما أنهم متفقون على أن القرآن أعلى درجات البيان والبلاغة والفصاحة⁷.

¹ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Şirât Al-Mustaqîm*. 1: 59.

² Muhammad Al-Bukhârî, *Şaḥîḥ Al-Bukhârî*, ed. Muhammad Zuhair, 1st ed. (Dâr Al-Ṭûq An-Najâh, n.d.). no: 5246, Ibn al-Ḥajjâj Muslim, *Şaḥîḥ Muslim*, ed. Fuad Muhammad (Beirut: Dâr Ihya' At-Turâth, n.d.). no: 869.

³ Ibn Taimîyah, *Majmû' Al-Fatâwâ*. 32: 255.

⁴ Al-Ḥusain Ar-Râghib, *Al-Mufradât Fî Gharîb Al-Qur'ân*, ed. Adnân Şafwân, 1st ed. (Beirut: Dâr Al-Qalam, n.d.): 55.

⁵ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aş-Şirât Al-Mustaqîm*. 1: 528.

⁶ Ibn Taimîyah, *Al-Raddu 'alâ Al-Mantiqîyîn*: 178.

⁷ Aḥmad Ibn Taimîyah, *Al-Jawâb Aş-Şaḥîḥ*, ed. Hasan Ali, 2nd ed. (Riyadh: Dâr al-'âşimah, n.d.). 1: 371.

ومن العلماء الذين يذهبون إلى هذا الرأي هو ابن فارس، فقال: "فلما خص الله اللسان العربي بالبيان، علم أن سائر اللغات قاصرة عنه وواقعة دونه".¹ وقال الرازي إن "لغة العرب أفضل اللغات"،² وكذلك أبو السعود العمادي،³ وابن عاشور،⁴ والدكتور وهبة الزحيلي.⁵

الأهمية الثالثة عشر: اعتياد الخطاب بالعربية يزيد العقل والدين والخلق

رأى ابن تيمية: أن اعتياد الخطاب بالعربية يستطيع أن يقوي العقل والخلق والدين، ويؤثر أيضاً في مشابهة الصحابة والتابعين، ومشابهتهم تزيد العقل والخلق والدين.⁶

لا شك أن من فضائل الصحابة هي فصاحتهم في الخطاب، والعربية طبيعتهم وسليقتهم، والمعاني الصحيحة مركوزة في فطرتهم وعقولهم،⁷ كما أن إتباع لغة الجهلاء وعاداتهم ينقص عقولنا، فاتباع لغة العقلاء يعزز ويقوي عقولنا.

الأهمية الرابعة عشر: اعتياد الخطاب بغير العربية مكروه عند السلف

ذكر ابن تيمية أن اعتياد المخاطبة بغير العربية ولغير حاجة مكروه عند العلماء المتقدمين،⁸ كما أن الإمام مالك نبه جماعته: "من تكلم في مسجدنا بغير العربية أخرج منه"، إنما يكرهون ذلك خوفاً من تغيير شعائر العرب حتى في المعاملات.⁹

الأهمية الخامسة عشر: منفعة علم النحو في سائر العلوم

زعم ابن تيمية أن علم النحو يؤثر أهله كفاية التحقيق والتدقيق والتقسيم والتحديد ما ليس لغيره. وهو أنفع وأعون على تحقيق سائر العلوم.¹⁰

¹ Aḥmad Ibn Fâris, *Aṣ-Ṣāhibî Fî Fiqh Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 1st ed. (Muḥammad 'Alī Baiḍūn, n.d.). 1: 4.

² Muhammad Ar-Râzî, *Mafâtîḥ Al-Ghaib*, 3rd ed. (Beirut: Dâr Iḥyâ At-Turâth, n.d.). 27: 539.

³ Muḥammad Al-'Ammâdî, *Irshâd Al-'Aql as-Salîm* (Beirut: Dâr Iḥyâ at-Turâth, n.d.). 5: 32.

⁴ Muhammad Ibn 'Ashûr, *At-Taḥrîr Wa At-Tanwîr* (Tunisia: Ad-Dâr At-Tûnisiyyah, 1984). 16: 176.

⁵ Wahbah Az-Zuhailî, *At-Tafsîr Al-Munîr*, 2nd ed. (Damascus: Dâr al-Fikri al-Mu'âṣir, n.d.). 24: 190.

⁶ Ibn Taimîyah, *Iqtidâ Aṣ-Ṣirât Al-Mustaqîm*. 1: 527.

⁷ Muhammad Ibn Al-Qayyim, *l'Ilâm Al-Muwaqqi'în*, ed. Abd As-Salam Muhammad, 1st ed. (Beirut: Dâr Al-Kutub Al-'Ilmiyyah, n.d.). 4: 113.

⁸ Aḥmad Ibn Taimîyah, *Al-Qawâ'id Al-Nûrânîyah Al-Fiqhîyah*, ed. Aḥmad Al-Khalîl (KSA: Dâr Ibn Al-Jauzî, n.d.): 159.

⁹ Bakr Abû Zaid, *Mu'jam Al-Manâḥi Al-Lafẓiyyah*, 3rd ed. (Riyadh: Dâr Al-'Âṣimah, n.d.): 15.

¹⁰ Ibn Taimîyah, *Majmû' Al-Fatâwâ*. 9: 25.

وأيد أبو البراء قول ابن تيمية بأن العربية هي المفتاح الوحيد لعلوم أخرى ولا يمكن الوصول إليها دونما علم بلغة

القرآن.¹

القسم الثاني: طرائق تعلم العربية وتعليمها

إن الأساليب عنصر أساسي من عناصر العملية التعليمية العربية إن لم يكن جوهرها، لأنها وسائل متبعة في إيصال الهدف وهو فهم العربية. وقد ذكر ابن تيمية بعض الطرائق في تعلم العربية وتعليمها، أهمها:

الطريقة الأولى: سداد العقيدة والمنهج

بدأ ابن تيمية بالطريقة الأولى من تعلم العربية وهي الإعتماد على العقيدة الصحيحة بما جاء به الكتاب والسنة على فهم السلف الصالح، فمن اعتمد عليها أشرف على علم الأولين والآخرين.² فعلق أبو البراء على ذلك القول: "فمن كانت عقيدته سنية سلفية، فإنه يعرف ما يحتاجه من لغة العرب وعلومها على الوجه الذي تأذن به عقيدته النقية، وإن سداد المنهج وصفاء التوحيد ينعكس على جميع العلوم والأفهام فيبارك فيها".³

الطريقة الثانية: أحسن أساليب تعلمها أن يتعلمها من العرب

قسم ابن تيمية ثلاثة مستويات التعلم عند المتعلمين في تعلم اللغة العربية، أولها: هم الذين يتكلمون بالعربية لفظاً ونغمةً، والثاني: هم الذين يتكلمون بها لفظاً لا نغمةً، أصلاً إنهم ليسوا عرباً وتعلموا العربية في بلادهم مع شيوخهم الأعجميين، كغالب أهل العلم، والثالث: هم الذين لا يتكلمون بها إلا قليلاً.⁴

نستفيد من قول ابن تيمية أن من يتعلم اللغة العربية من الناطقين بها ويمارسها لفظاً ونغمةً أحسن من غيره. ومن أهداف هذه الطريقة: ممارسة المتعلمين بالطريقة التي يمارس بها أهل اللغة أو الناطقون بها، وتمية القدرة على النطق الصحيح للغة، وعلى فهم صحيح عندما يستمعون إليها.¹

¹ Maḥmūd Abū al-Barrā, *Amalī As-Salafīyīn*, 1st ed. (Madinah: Dār An-Naṣīḥah, n.d.): 109.

² Aḥmad Ibn Taimīyah, *Aṣ-Ṣafadiyyah*, ed. Rashshād Muhammad, 2nd ed. (Egypt: Maktabah Ibn Taimiyyah, n.d.). 1:260.

³ Abū al-Barrā, *Amalī As-Salafīyīn*: 151-152.

⁴ Ibn Taimīyah, *Iqtiḍā Aṣ-Ṣirāṭ Al-Mustaḳīm*. 1: 456.

حينما رأى ابن تيمية تغير المعنى في لفظ (التوسل) و(الاستشفاع) ونحوهما، مما قصده الرسول وأصحابه، فنبه أن العلم مأخوذ من نقل مصدق ونظر محقق. عن السلف والعلماء الثقات.² وهذا متوافق بقول النبي صلى الله عليه وسلم: "إِنَّ هَذَا الْعِلْمَ دِينٌ، فَانْظُرُوا عَمَّنْ تَأْخُذُونَ دِينَكُمْ".³

وفي تعلم العربية يستحسن أخذها من الأئمة المتقدمين كالخليل وسيبويه والكسائي والفراء وغيرهم من النحاة، وليس المراد أن يكون نحوياً كبيراً مثلهم، وإنما المراد أن يصير فهمه عربياً في الجملة.⁴ وأيضاً هذه اللغة تؤخذ تلقئاً من ملقن، وسماعاً من الرِّوَاة الثقات ذوي الصدق والأمانة كما ذكره ابن فارس.⁵

وضع ابن تيمية مراحل تعليم العربية، وهي تُبدأ من تعليم الحروف الهجائية (أبجد هوز) مفردة قبل تعليم التراكيب. وقيل إن هذا منقول عن آدم من نزول حروف الهجاء عليه.⁶

وفصل الدكتور الفوزان مراحل التدريب على مهارة الكتابة في كتابه الإضاءات، وهي من رسم الحروف والكلمات، وكتابة الجمل، وكتابة الفقرات، وإعادة كتابة القصة، والتعبير المصور، والتعبير الموجه، والتعبير الحر، والكتابة الإبداعية والفنية.⁷ وينبغي تدريب الطلاب في كتابة الحروف بدءًا بالحروف السهلة، وهي حروف منفصلة مثل: أب، أم، درس، وغير ذلك.⁸

الطريقة الخامسة: اعتياد الخطاب بالعربية منذ الصغار

⁸ Ibid.

رأى ابن تيمية أن اعتياد الخطاب بالعربية منذ الصغار من أحسن الطرائق في تعلمها، ومن ذلك أيضًا يظهر شعار الإسلام وأهله بخلاف من اعتادها في الكبار فإنه يصعب.¹

وفي اللغويات واكتساب اللغة هناك فرضية تسمى بالفترة الحرجة، فهذه الفترة مرتبطة بأعمار الدارسين، أي بعد هذه الفترة يصبح اكتساب اللغة أكثر صعوبة وأكبر جهداً.

الطريقة السادسة: من الخطأ مزاحمة اللغة العربية باللغات الأخرى في المدارس

رأى ابن تيمية أن مزاحمة اللغة العربية باللغات الأخرى في المدارس من الخطأ الفادح، لأنه لا يجد أي مبرر في جعل اللغات الأخرى تفرض في المدارس،² ثم أتى بما فعله الشافعي لتعزيز حجته: وهو كراهية الشافعي لمن يعرف العربية أن يتكلم بها خالطاً بغيرها.³

فهذه الطريقة يسميها المعاصرون بالطريقة المباشرة وهي تمنع اللغة الوسيطة إطلاقاً مهما كانت الأسباب، ومن إيجابياتها: تشجيع الطلاب على التفكير باللغة الهدف،⁴ وبالعكس الغلو في استعمال اللغة الوسيطة يؤثر أثراً سلبياً في التفكير باللغة الهدف.

الطريقة السابعة: تجنب الرطانة

الرطانة لغة هي الكلام بالأعجمية، ورطن له ورطنه كلمه بها،⁵ والمقصود بالرطانة هنا: تعلم المسلمين وتكلمهم بغير اللغة العربية. فأخبر ابن تيمية قول عمر بن الخطاب -رضي الله عنه-: "إياكم ورطانة الأعاجم" وفسر ابن تيمية مقصوده هو كراهية تكلم المسلم بغير العربية على سبيل الاعتياد والدوام وغير ضرورة.⁶

واعتبر الدكتور عبد الرحمن آل عثمان أن تجنب الرطانة من شكر نعمة هذه اللغة، بحيث لا نلجأ إلى غيرها من غير

حاجة، كما أن هذا من الوفاء لهذه اللغة.¹

¹ Ibn Taimīyah, *Iqtiḍā Aṣ-Ṣirāṭ Al-Mustaqīm*. 1: 526.

² Ibid. 1: 61.

³ Ibid. 1: 461.

⁴ Al-Fauzân, *Iḍā'ât Li Mu'allimî Al-Lughah Al-'arabiyyah*: 209.

⁵ Majduddīn Al-Fairūz Âbâdî, *Al-Qâmûs Al-Muḥiṭ*, ed. Maktab Tahqiq Muassasah Ar-Risâlah, 8th ed. (Beirut: Muassasah Ar-Risâlah, n.d.). 4: 228.

⁶ Ibn Taimīyah, *Iqtiḍā Aṣ-Ṣirāṭ Al-Mustaqīm*. 1: 60.

حكى ابن تيمية عن السلف أنهم يؤدبون أولادهم على اللحن لأنهم يرون أن اللحن عيب من العيوب وهم يعيشون في بيئة العربية المستقيمة والأوزان القويمة فأفسدوها بألحانهم.² ولذا كانوا يؤدبون ويضربون أولادهم على اللحن، ومنهم ابن عمر -رضي الله عنها- كان يضرب ولده.³

واعلم أن اعتياد الخطاب فحسب لا يكفي لإتقان اللغة العربية فنحن نحتاج إلى بيان قوانينها كما ذكرها ابن تيمية "هذا اصطلاح (النحاة) احتاجوا إليه لبيان قوانين اللغة العربية في نحوها وتصريفها وهو من أنفع الأشياء في معرفة الأدلة السمعية واللغة العربية".⁴

وأيد الشيخ محمد الطنطاوي قول ابن تيمية بأن النحو من أسمى العلوم قدراً، وأنفعتها أثراً، إذ الكتاب والسنة لا يسلمان من عادية اللحن والتحريف إلا به.⁵ وأتى العمري بي بيت الشعر عن النحو:

والنحو أولى أولاً أن يعلم
إذ الكلام دونه لن يفهما⁶

ذكر ابن تيمية أن معرفة أنواع الفعل لازماً أو متعدداً لا بد من السماع من أهل اللغة،⁷ وهذا لأن مجرد الحفظ بقواعد اللغة لا يعطى الملكة اللغوية إلا بالمحاكاة من الناطقين بها أيضاً، فكم من صغير نشأ في البوادي يتكلم اللغة العربية الفصحى، دون علم بقواعدها، وكان بعض السلف يحرصون على مجاورة الأعراب لتلقى اللغة الأصلية عنهم.⁸

⁸ Abû Al-Barrâ, *Amalî As-Salafîyîn*: 161.

فهذا الذي يسميه اللسانيون باكتساب اللغة، وهو عملية غير شعورية وغير مقصودة، وهو ما يحدث للأطفال من

البيئة المحيطة، هم يسمعونها من أهل اللغة ويقلدونها.¹

الخلاصة

إذا نظرنا إلى أهمية تعلم العربية وطرائق تعليمها عند ابن تيمية فسوف نعرف أنه رأى أن اللغة العربية وسيلة في فهم القرآن الكريم والسنة النبوية، فهدف تعلمها لحفظ قواعد اللغة الذي نزل به القرآن، وليس للغة بنفسها. وأيضًا في أكثر من موضع يدعو ابن تيمية للتطبيق في هذه اللغة واعتياد الخطاب بالعربية لأنها من شعائر الإسلام ومتابعة السابقين الأولين من الصحابة، وهو يدعو إلى الرجوع إلى كتب النحاة الثقات من المتقدمين مثل سيبويه وغيره، كما أنه رد على من جعل المتأخرين أعلم من المتقدمين.

المراجع:

- Abû Al-Barrâ, Maḥmûd. *Amalî As-Salaḥiyyîn*. 1st ed. Madinah: Dâr An-Naṣîḥah, n.d.
- Abû Zaid, Bakr. *Mu'jam Al-Manâhî Al-Lafẓiyyah wa Fawâid fî al-Alfâẓ*. 3rd ed. Riyadh: Dâr Al-'Âṣimah, n.d.
- Al-'Ammâdî, Muḥammad. *Irshâd Al-'Aql As-Salîm Ilâ Mazâyâ Al-Kitâb Al-Karîm*. Beirut: Dâr Iḥyâ At-Turâth, n.d.
- Al-'Aud, Ṣâliḥ. *Tahrîm Kitâbah Al-Qur'ân Al-Karîm Bi Ḥurûf Ghair Al-'Arabiyyah*. 1st ed. Saudi Arabia: Wizârah Shuûn Al-Islamiyyah, n.d.
- Al-Bukhârî, Muhammad. *Al-Adâb Al-Mufrad*. Edited by Samîr Az-Zuhairî. 1st ed. Riyadh: Maktabah Al-Ma'ârif, n.d.
- . *Ṣaḥîḥ Al-Bukhârî*. Edited by Muhammad Zuhair. 1st ed. Dâr Al-Ṭûq An-Najâh, n.d.
- Al-Fairûz Âbâdî, Majduddîn. *Al-Qâmûs Al-Muḥîṭ*. Edited by Maktab Tahqiq Muassasah Ar-Risâlah. 8th ed. Beirut: Muassasah Ar-Risâlah, n.d.
- Al-Fauzân, Abd Ar-Raḥmân. *Ath-Thaqâfah Wa Ta'lîm Al-Lughah*. Riyadh: Jâmi'ah Malik Su'ûd, n.d.
- . *Iḍâ'ât Li Mu'allimî Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghair An-Nâṭiqîna Bihâ*. 2nd ed. Riyadh: Al-'Arabiyyah Li Al-Jami', n.d.
- Al-Ḥâzimî, Aḥmad. *Sharḥ Manzûmah At-Tafsîr*. Accessed July 26, 2021. <http://alhazme.net>.
- Al-Qâdûsî, Abd Ar-Razzâq. *Athar Al-Qirâ'ât Al-Qur'âniyyah Fî Aṣ-Ṣinâ'ât Al-Mu'jamiyyah*. Ḥalwân, n.d.

¹ Al-Fauzân, *Iḍâ'ât Li Mu'allimî Al-Lughah Al-'arabiyyah*: 30.

- Âlu 'Uthmân, Abd Ar-Raḥmân. "Majallah Al-Bayân." *Aḥkâm Ar-Raṭânah*, March .
- Ar-Râghib, Al-Ḥusain. *Al-Mufradât Fî Gharîb Al-Qur'ân*. Edited by Adnân Şafwân. 1st ed. Beirut: Dâr Al-Qalam, n.d.
- Ar-Râzî, Muhammad. *Mafâtîḥ Al-Ghaib*. 3rd ed. Beirut: Dâr Iḥyâ At-Turâth, n.d.
- Aş-Şaqlî, 'Alî. *Kitâb Al-Af'âl*. 1st ed. beirut: Dâr 'Âlam Al-Kutub, n.d.
- As-Suyûtî, Jalâluddîn. *Şaun Al-Manṭiq Wa Al-Kalâm 'An Fannai Al-Manṭiq Wa Al-Kalâm*. Edited by Sâmî 'Alî. Majma' Al-Buḥûth Al-Islâmiyyah, n.d.
- Ash-Shâtîbî, Ibrâhîm. *Al-I'tiṣâm*. Edited by ash-Shuqair Muhammad. 1st ed. Saudi Arabia: Dâr Ibn Al-Jauzî, n.d.
- Aṭ-Ṭabarî, Muhammad. *Jâmi' Al-Bayân fî Ta'wîl al-Qur'ân*. Edited by Shâkir Aḥmad. 1st ed. Beirut: Muassasah Ar-Risâlah, n.d.
- Aṭ-Ṭanṭawî, Muhammad. *Nasy'ah An-Naḥwi Wa Târîkh Ashhur An-Nuḥâh*. Edited by Muḥammad 'Abdurraḥmân. 1st ed. Maktabah Iḥyâ At-Turâth Al-Islâmî, n.d.
- Ath-Tha'alabî, Abd Al-Malik. *Fiqh Al-Lughah Wa Sirru Al-'arabiyyah*. Edited by Al-Mahdi Abd Ar-Razzâq. 1st ed. Iḥyâ At-Turâth Al-'Arabî, n.d.
- Az-Zuhailî, Wahbah. *At-Tafsîr Al-Munîr Fî Al-'Aqîdah Wa Ash-Sharî'ah Wa Al-Manhaj*. 2nd ed. Damascus: Dâr Al-Fikri Al-Mu'âşr, n.d.
- Hadi, Ash-Shujairi. *Ad-Dirâsât Al-Lughawiyyah Wa An-Naḥwiyyah Fî Muallafât Shaik Al-Islâm Ibn Taimiyyah Wa Atharuhâ Fî Istimbâṭ Al-Aḥkâm Ash-Shar'iyyah*. 1st ed. Beirut: Dâr Al-Bashâir Al-Islâmiyyah, n.d.
- Ibn 'Âshûr, Muhammad. *At-Tahrîr Wa At-Tanwîr*. Tunisia: Ad-Dâr At-Tûnisiyyah, 1984.
- Ibn 'Âshûr, Yaḥyâ. *Ad-Durrah Al-Bahiyyah Naẓom Al-Âjurûmiyyah*, n.d. Maktabah Shamilah.
- Ibn Al-Qayyim, Muhammad. *I'lâm Al-Muwaqqi'în 'An Rabb Al-'Âlamîn*. Edited by 'Abd As-Salam Muhammad. 1st ed. Beirut: Dâr Al-Kutub Al-'Ilmiyyah, n.d.
- Ibn Fâris, Aḥmad. *Aş-Şâḥibî Fî Fiqh Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. 1st ed. Muḥammad 'Ali Baiḍûn, n.d.
- Ibn Jinnî, Uthmân. *Al-Khaṣâiṣ*. 4th ed. Egypt: Al-Haiah Al-Miṣriyyah Al-'Âmmah, n.d.
- Ibn Khaldûn, 'Abd Ar-Raḥmân. *Dîwân Al-Mubtada' Wa Al-Khabar*. Edited by Shaḥâdah Khalîl. 2nd ed. Beirut: Dâr Al-Fikri, n.d.

- Ibn Sîdah, Ali. *Al-Mukhaşṣaṣ*. Edited by Ibrâhîm Khalîl. 1st ed. Beirut: Dâr Iḥyâ At-Turâth, n.d.
- Ibn Taimîyah, Aḥmad. *Al-Jawâb Aṣ-Ṣaḥîḥ Li Man Baddala Dîn Al-Masîḥ*. Edited by Hasan Ali. 2nd ed. Riyadh: Dâr Al-'Âṣimah, n.d.
- . *Al-Qawâ'id Al-Nûrânîyah Al-Fiqhîyah*. Edited by Aḥmad Al-Khalîl. KSA: Dâr Ibn Al-Jauzî, n.d.
- . *Al-Raddu 'Alâ Al-Mantiqîyîn*. Beirut: Dâr Al-Ma'rifah, n.d.
- . *Aṣ-Ṣafadiyyah*. Edited by Rashshâd Muhammad. 2nd ed. Egypt: Maktabah Ibn Taimiyyah, n.d.
- . *Bayân Talbîs Al-Jahmîyah Fî Ta-sîs Bida'ihim Al-Kalâmiyyah*. Edited by Majmû'ah Al-Muhaqqiqîn. 1st ed. Madinah: Majma' Al-Malik Al-Fahd, n.d.
- . *Dar-u Ta'âruḍ Al-'Aql Wa An-Naql*. Edited by Rashshâd Muhammad. 2nd ed. Riyadh: Jami'ah Al-Imam Muḥammad, n.d.
- . *Iqtidâ Aṣ-Ṣirâṭ Al-Mustaqîm Li Mukhâlafah Aṣḥâb Al-Jaḥîm*. Edited by 'Abd Al-Karîm Nâṣir. 7th ed. Beirut: Dâr 'Âlam Al-Kutub, n.d.
- . *Majmû' Al-Fatâwâ*. Edited by Muhammad 'Abd Ar-Raḥmân. 1st ed. Madinah: Majma' Al-Malik Al-Fahd, n.d.
- . *Qâ'idah Jalîlah Fî at-Tawassul Wa Al-Wasîlah*. Edited by Hadi Rabi'. 1st ed. Ajman: Maktabah Al-Furqân, n.d.
- . *Sharh 'Umdah Al-Fiqh*. Edited by Al-'Aṭîshân Su'ud. 1st ed. Riyadh: Maktabah Al-'Abîkân, n.d.
- Ibrâhîm, At-Turkî. *Al-Baḥth Al-Balâghî 'Inda Ibn Tamiyyah, Dirâsah Wa Taqwîman*. 1st ed. Riyadh: Dâr Al-Kunûz Al-Ishbîliyâ, n.d.
- Ibrâhîm, Muḥammad Ismâ'îl. *Al-Qurân Wa I'jâzuhû Al-'Ilmy*. Dâr al-Fikri al-Islamy, n.d.
- Muslim, Ibn Al-Ḥajjâj. *Ṣaḥîḥ Muslim*. Edited by Fuad Muḥammad. Beirut: Dâr Iḥyâ At-Turâth, n.d.
- Nâṣir, Al-Fahd. *Ikhtiyârât Shaikh Al-Islâm Ibn Taimiyyah Wa Taqrîrâtuhû Fî An-Naḥw Wa Aṣ-Ṣarf*. 1st ed. Riyadh: Dâr Aḍwâ As-Salaf, n.d.